临床医学专业（乡村医生定向订单班）

Clinical Medicine

人才培养方案

Talents Training Project

专业负责人　胡长虎

Specialty Director　Hu Changhu

院(部)主任　温茂兴

Dean of the Department　Wen Maoxing

教务处长　刘红新

Dean of Teaching Administration　Liu Hongxin

主管校长　余荣宝

Vice President　Yu Rongbao

医　学　院

Medical School

二〇一七年七月

2017级临床医学专业乡村医生定向订单班人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称及代码

专业名称：临床医学专业

专业代码：620101K

（二）招生对象：

招生对象：高中毕业生

（三）学习年限

学制：三年

学习期限：2-5年

（四）毕业标准

1.体质达标测试合格。

2.达到专业人才培养方案中规定的总学分，且每门课程成绩合格。学生毕业应取得145学分，其中人文工具课程29学分，含公共任选课6学分，国防教育2学分（含军训1学分）；专业课程62学分，含专业限选课3学分；综合实践课程48学分；素质拓展6学分（含义务劳动1学分）。鼓励学生取得全国计算机等级考试证书（二级）。

二、专业定位

（一）培养目标

坚持德、智、体、美全面发展，面各县市区村卫生室，培养热爱农村，扎根基层，具有感恩之心、良好医德和较高文化素养，掌握全科医学的基本理论、基本知识和基本技能，从事临床医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育指导等工作，“下得去、用得上、留得住”的可持续发展的高素质乡村医生。

（二）职业面向及职业能力要求

1．职业面向

主要就业单位：襄阳各县市区村卫生室

主要就业部门：襄阳各县市区村卫生室

可从事的工作岗位：乡村医生

2．职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	执业助理医师	国家卫生和计划生育委员会		毕业 1 年后考取
2	健康管理师	人力资源与社会保障部	高级	鼓励学生取得
3	全国计算机等级考试证书	教育部教育考试中心	二级	鼓励学生取得

（三）人才培养规格（知识、能力、素质）

类别		主要规格描述	备注
知识		1.掌握村医岗位所必需的基础医学和临床医学基本知识、基本理论。 2.掌握全科医学的基本知识。 3.掌握预防医学和社区卫生保健的基本知识。	
能力	通识能力	1.具备良好的沟通协调能力、法纪意识、自律能力。 2.具有一定的专业英语阅读理解能力和计算机应用能力。具备书写常用医疗文书、上报基层医疗卫生信息的文字信息处理能力。	
	专业通用能力 专	1.能开展农村常见病、多发病及襄阳市地方病的诊断、治疗工作。 2．能面向村民开展健康检查、慢性病管理、健康教育、疾病预防工作。 3．能胜任儿童保健（包括计划免疫）、妇女保健（包括计划生育）和老年保健任务。 4.能帮助和指导患者进行一般康复训练。 5.能早期识别常见传染病，能对农村急危重症进行现场院前处理。 6.能实施村卫生室必须开展的护理技术。 7.能应用中医等基层卫生适宜技术治疗常见病、多发病。	
素质		1．热爱农村卫生事业，具有感恩之心、坚强意志和奉献精神。 2．具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风。 3．科学合理处理与村民的关系，具有关心、爱护、尊重的态度和情感。	

三、人才培养模式

充分利用好与地方政府订单定向培养的政策优势和平台，通过学校和医院两大育人主体，构建岗位感知、岗位专业知识学习、跟岗见习和医院跟岗实习前后贯通的“政校合作、医教协同、课证融通、订单培养”的人才培养模式。

岗位感知：第一学年，在校学习人文工具课和专业基础课等理论知识。同时加强家乡情结教育、感恩教育，教育学生立志基层，努力为家乡的农村卫生事业

发展而勤奋学习。入学初安排 6 学时的早期接触临床知识的识岗见习，以激发职业感悟，培养职业认同。暑假期间安排学生进行为期 4 周的专业实践，让学生到基层卫生院进行识岗见习，了解基层常见病和多发病的临床诊治和基层公共卫生服务工作，为第二学年的专业课程学习做准备。

岗位专业知识学习：第二学年，专业核心课程全部安排在学校实训室、附属医院、教学医院临床科室进行。在学校实训室大力实施仿真模拟训练。按照临床岗位工作任务对能力的要求，在真实工作场所（附属医院和教学医院），以临床真实病例为载体，以临床诊疗流程为主线，实施 “院校共育、医教协同”式教学，包括跟岗见习，在行动中培养学生的岗位能力。

跟岗实习：第三学年，在襄阳各县市区的人民医院、疾控中心、乡镇中心卫生院等我校建立的校外实习基地完成 40 周的跟岗实习。通过跟岗实习，将所学专业知识与基本技能应用于临床岗位实践和基层公共卫生服务，强化综合技能及职业素质训练，。全面提高学生的综合职业能力，以期毕业后可尽快适应村医岗位工作。

四、教学模式

根据临床医学专业岗位对能力的需求，结合课程特点，以校内实训基地、附属医院、教学医院为平台，以临床真实病例为载体，以临床诊疗流程为主线，在真实工作环境中实施“工学交替”式教学模式。

按照临床典型病例的病史采集、体格检查、辅助检查、疾病诊治的四步流程实施“任务驱动”式教学：

病史采集——学生在真实的工作环境，以交谈、观察的方式向患者或知情人了解病情和健康状态，收集基本病情资料。重点培养学生问诊技能、筛查病史资料的能力、提高医患沟通技巧，避免医患纠纷。

体格检查——学生利用其感官或借助检查工具检查患者身体状况，即对患者进行全面、系统、规范的体格检查。通过体检对患者状况或疾病状态提出诊断。

辅助检查——包括实验室检查和影像学检查，通过对检查结果的分析为临床诊断疾病提供依据。

疾病诊治——根据患者的病史、体格检查、辅助检查结果综合分析提出诊断，并拟定诊疗方案。

通过以上四个环节完成患者的问诊、体检、辅助检查的判读和诊疗计划，从

而巩固专业知识，强化专业技能，培养学生的临床思辨能力和基本诊疗技巧。这种教学模式在学校、附属医院、教学医院交替完成。

五、课程体系

（一）课程体系框架图

<table>
<tr><td>岗位分析</td><td colspan="4">村卫生室村医</td></tr>
<tr><td>典型工作任务分析</td><td colspan="4">内科、外科、妇产科、儿科诊疗工作；预防、保健、康复、健康体检、健康咨询、健康教育、计划生育指导工作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">能力分析</td><td>通识能力</td><td colspan="2">专业通用能力</td><td>综合能力</td></tr>
<tr><td>1.具备良好的沟通协调能力、法纪意识、自律能力。
2.具有一定的专业英语阅读理解能力和计算机应用能力。具备书写常用医疗文书、上报基层医疗卫生信息的文字信息处理能力。</td><td colspan="2">1.能开展农村常见病、多发病及襄阳市地方病的诊断、治疗工作。
2. 能面向村民开展健康检查、慢性病管理、健康教育、疾病预防工作。
3. 能胜任儿童保健（包括计划免疫）、妇女保健（包括计划生育）和老年保健任务。
4.能帮助和指导患者进行一般康复训练。
5.能早期识别常见传染病，能对农村急危重症进行现场院前处理。
6.能实施村卫生室必须开展的护理技术。
7.能应用中医等基层卫生适宜技术治疗常见病、多发病。</td><td>具备胜任全科医疗岗位的综合职业能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程设置</td><td>人文工具课</td><td colspan="2">专业课</td><td>综合实践课</td></tr>
<tr><td>1.思想品德修养与法律基础
2 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
3.形势与政策
4.国防教育（含军训）
5.大学体育
6.计算机基础
7.大学英语
8.大学语文
9.创新思维
10.职业生涯规</td><td>1.人体解剖学及组织胚胎学★
2.病原生物与免疫
3.医学生物学
4.医用化学
5.生理学★
6.生物化学
7.病理学及病理生理学
8. 基层合理用药★※
9.诊断学★</td><td>1.内科学★
2.外科学★
3.妇产科学★
4.儿科学★
5. 眼耳鼻喉口腔科学
6. 传染病学
7. 皮肤性病学
8. 农村急危重症现场救治※
9. 农村常见病与多发病诊治※
10. 农村公共卫生※
11. 中医学</td><td>1.早期接触临床
2.执业助理医师实践技能培训
3.跟岗实习</td></tr>
</table>

	划 11.创业基础 12.就业指导 13.创业实践指导 14.心理健康教育 15.高等数学 任选课		12. 基层常用护理技术※ 13. 医学心理学、伦理学与医疗法规 14.卫生适宜技术 15.国家公共卫生服务规范	

（ 说明：★：专业核心课程；※：校企共同开发课程）

（二）主要核心课程介绍

课程名称	人体解剖学
教学目标	1.能在尸体标本、模型上辨认人体各器官形态结构、位置及相互毗邻关系。 2.能在活体上指认人体各器官位置及体表投影，指认体表标志。 3.能利用体表标志判断确认人体深部器官的位置。 4.能利用正常人体结构的基本知识解释和分析临床疾病发生发展变化的规律。
教学内容	1．基本概念与基本组织 2．运动器官 3．内脏器官 4．循环器官 5．感觉器官 6．调节器官 7．人体发生
教学重点难点	1.明确正常人体结构的基本知识、基本理论。 2.明确正常人体各系统器官的形态位置及相互毗邻关系。 3.明确正常人体结构与生理功能的关系。 4.明确正常人体结构与病理变化的关系。 5.明确正常人体结构与疾病发生发展的关系。
教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	1．病例分析 2．模型标本演示 3．小组讨论、老师指导

	4. 总结归纳法
教学资源	1.教具：显微镜、组织片、标本 2.多媒体课件 3.教材 4.教学活动设计 5.教学网站
考核要求	过程考核成绩（15%）+实训考核(15%)+期末考核成绩(70%)

课程名称	生理学
教学目标	1.理解生命的基本特征及机体功能的调节机制。 2.详述各组织器官、系统的功能及活动机制。 3.理解人体内外环境对人体功能的影响，明确人体的统一完整性和人体与环境的统一关系，树立“生命整体”的理念，为防病治病打下基础。
教学内容	1.生命基本特征 2.细胞生理 3.器官系统的功能 4.人体稳态的维持
教学重点难点	1.能准确的描述正常人体的各种生理指标及其正常值。 2.能进行简单的人体功能测试，如心音的听取、血压的测量、体温的测量等。 3.各系统功能。
教学组织	将生理学的理论知识与临床知识联系起来；将理论学习与实验联系起来；以教学做一体为主要形式，突出学生的主体地位。
教学方法与手段	综合采用启发式教学法、案例教学、问题导入、技能训练法、技术示范方法。
教学资源	实验室配套设施、教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	形成性考核占 30%，期末理论考核占 70%

课程名称	药理学
教学目标	1. 具备正确书写处方的能力。

	2．具备正确制定药物治疗方案的能力。 3．具备合理用药的能力
教学内容	1．药理学基础知识 2．中枢神经系统疾病用药 3．呼吸消化及血液系统疾病用药 4．外周神经系统疾病用药 5．内分泌系统疾病用药 6．心血管系统疾病用药 7．感染性疾病及恶性肿瘤用药
教学重点难点	1．临床常见疾病的治疗药物分类及其代表药物。 2．临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应与防治。
教学组织	教室、实验室或“教、学、做”一体化教室，采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	讲授法、启发引导法、自主探究法、CPBL 法
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	课程成绩包括期末考核 70%及过程考核 30%。期末考核采取理论考核的方式，闭卷笔试，百分制，题型参考国家执业助理医师资格考试的题型。过程考核包括课堂考勤、作业、实训报告、项目学习的双向评价及实训现场的评价。

课程名称	诊断学
教学目标	1.能规范地进行病史采集、体格检查； 2.知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力； 3.具有书写病历及相关医疗文件的能力。
教学内容	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查 4. 诊断方法与病历书写 5. 临床常用诊疗技术 6. 影像诊断基本技能

教学重点难点	1.病史采集的方法和注意事项。 2.体格检查的手法及注意事项。 3.辅助检查的正常参考范围及异常的临床意义。
教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用多功能模型模拟教学、案例教学法、床边教学法、角色扮演等。
教学资源	1.人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职类教材：《诊断学》 2.校本教材：《诊断基本技能操作指导》 3.实训项目手册：《诊断学实训项目手册》 4.教学网站：院级精品课程（诊断学）
考核要求	1. 形成性考核占 20% 2. 操作技能分站考核占 40% 3. 期末考试占 40%

课程名称	内科学
教学目标	1.学会内科各系统常见疾病的病因、症状、体征及诊断方法。 2.学会内科消化、呼吸系统常见疾病治疗原则，能够处理各系统的常见病和多发病。 3.学会对内科急危重病症的一般处理。 4.学会内科病历书写的内容与方法。
教学内容	1.呼吸系统疾病的诊疗 2.循环系统疾病的诊疗 3.消化系统疾病的诊疗 4.泌尿系统疾病的诊疗 5.神经系统疾病的诊疗
教学重点难点	1. 对慢支、胃炎、溃疡病、肺炎、肾炎、糖尿病等内科常见病、多发病进行病情分析，诊断以及鉴别诊断，并提出正确治疗方案。 2. 及时诊断和早期处理急性心功能不全、急性心肌梗死、急性脑血管疾病等内科危重急症病人。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式

教学方法与手段	案例教学、床边教学、角色扮演
教学资源	具备视频、多媒体教学设备、要有临床病例、教材、实训项目手册、教学网站
考核要求	1.形成性考核占 20%。2.操作技能分站考核 20%。3.期末考试占 60%.

课程名称	外科学
教学目标	1.学会常见外科疾病的发生原因、表现、诊断、预防和治疗措施。 2.学会掌握外科常用操作技能，并能正确运用应用于临床实践工作中。 3.会手术的无菌技术和基本操作。
教学内容	1.外科总论 2.手术基本操作 3.普外科病人的诊疗 4.泌尿外科病人的诊疗 5.骨外科病人的诊疗
教学重点难点	1.外科总论部分：无菌术，外科休克，外科感染，烧伤等。 2.内分泌系统疾病的外科诊疗。 3.脑外科诊疗。 4.上、下肢骨折的临床表现、诊断和治疗原则。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、跟岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	1.过程考核占 50% 包括三方面的内容（单项操作考核、案例分析报告、平时表现） 2.期末理论考核占 40%。

课程名称	妇产科学
教学目标	1.学会妇科检查、产前检查基本技能，能独立完成孕检。 2.会妇产科常见病、多发病的诊断及治疗。 3.学会对育龄妇女进行生育及优生指导。

	4.学会采集妇科病史、正确妇检、进行相关辅检，书写产科病历的能力
教学内容	1.产科诊疗技术 2.妇科诊疗技术 3.计划生育技术
教学重点难点	1.妊娠诊断、产前检查、正常分娩、异常分娩、高危妊娠。 2.常用产科技术的操作，如产前检测、骨盆外测量等。 3.会妇科检查。 4.女性生殖系统的炎症。
教学组织	采用典型案例进行任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、跟岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、妇产科技能实训室
考核要求	1.过程性考核占 30%。 2.期末理论性考核占 70%。

课程名称	儿科学
教学目标	1.学会儿科常见疾病的病因、症状、体征及诊断方法。 2.学会儿科常见疾病治疗原则，能够处理儿科的常见病和多发病。 3.对儿科急危重病症能早期识别和进行一般处理。 4.学会问诊儿科病史及儿科病历书写方法。
教学内容	1.儿科学基础技术与儿童保健指导 2.新生儿诊疗技术 3.儿科常见疾病诊疗技术
教学重点难点	1.呼吸系统疾病诊疗。 2.小儿液体疗法。 3.维生素 D 缺乏性佝偻病。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、跟岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、儿科技能实训

	室
考核要求	1.过程性考核占 30%。 2.期末理论性考核占 70%。

课程名称	农村常见病与多发病诊治
教学目标	1.会内、外科各系统常见疾病的病因、症状、体征、诊断方法及治疗原则。 2.能够处理内、外科各系统的常见病和多发病。 3.对内科、外科、妇产科、儿科等科急危重病症能够早期识别并进行初步处理。
教学内容	1.内科常见病、多发病的诊疗 2.外科常见病、多发病的诊疗 3.妇产科常见病、多发病的诊疗 4.儿科常见病、多发病的诊疗
教学重点难点	对内科、外科、妇产科、儿科等各科的常见病、多发病进行诊断、鉴别诊断，并提出正确治疗方案。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	案例教学、床边教学、角色扮演
教学资源	具备视频、多媒体教学设备、要有临床病例、教材、实训项目手册、教学网站
考核要求	1.形成性考核占 30%。2.期末考试占 70%.

课程名称	农村公共卫生
教学目标	1.会进行简单卫生信息的统计分析。 2.能够开展传染病和不明原因疾病的调查处置。 3.能够掌握常见致病因素及其相互作用原理，会组织开展针对农村各种群体的健康教育活动。 4.能够开展基本公共卫生服务项目工作。
教学内容	1.常用卫生统计学知识。 2.常用流行病学原理及方法。

	3.营养与健康。 4.环境与健康。 5.非物质环境与健康。 6.职业与健康。 7.健康教育与健康促进。 8.传染病防治管理。 9.慢性非传染病防治管理。 10.特殊人群健康管理。 11.严重精神障碍患者健康管理。 12.中医药健康服务管理。 13.卫生计生监督协管。 14.居民健康档案的建立与管理。
教学重点难点	重点：卫生统计学知识，流行病学原理，营养与健康，健康教育、传染病防治管理、慢性非传染病防治管理。 难点：卫生统计学知识，流行病学原理
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	项目教学、PBL（以问题为中心）教学、真实演练、案例引导。
教学资源	具备视频、多媒体教学设备、教材、实训项目手册、教学网站
考核要求	1.形成性考核占 30%。2.期末考试占 70%.

（三）实践教学体系

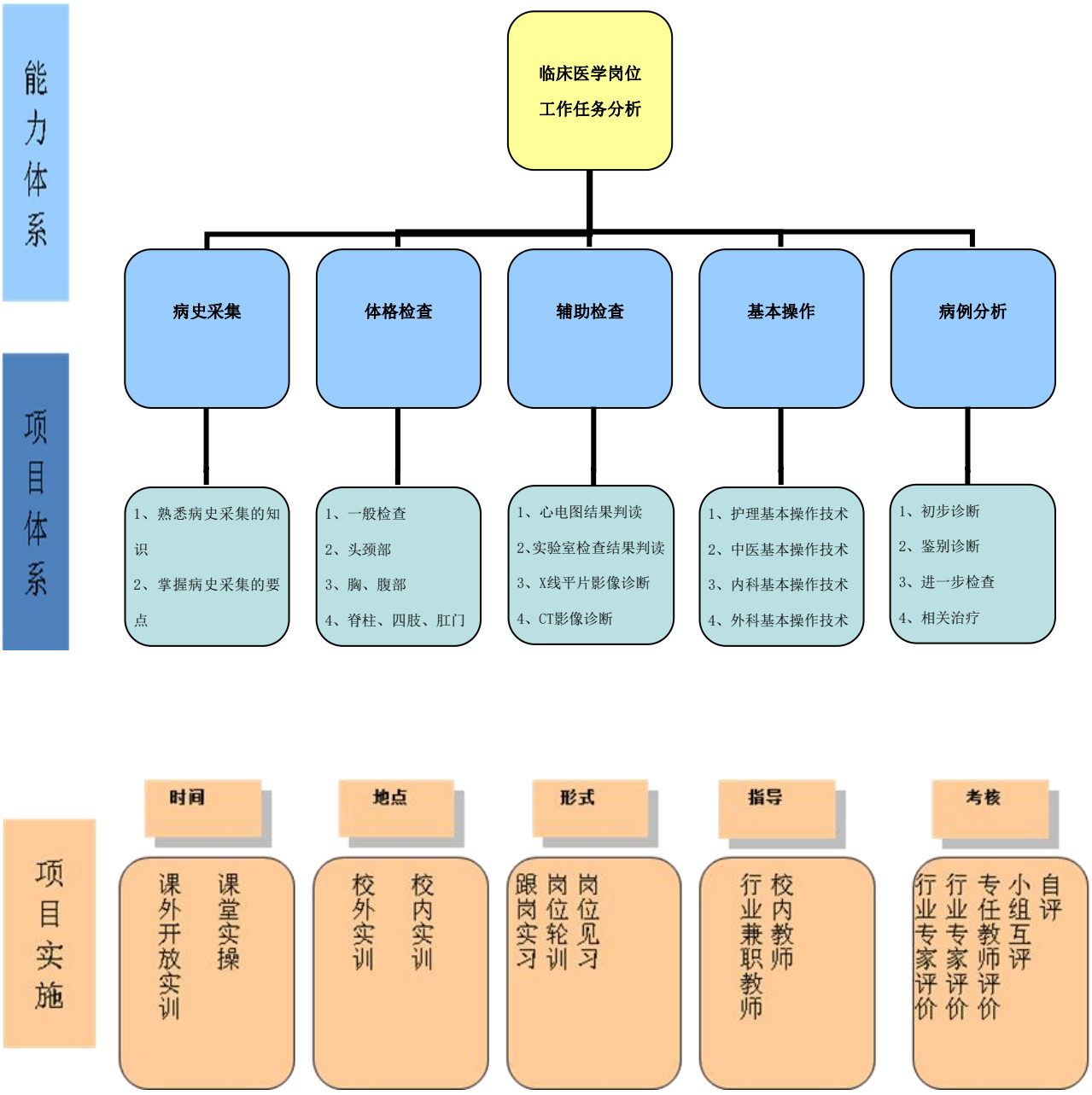
1．实践教学系统设计

根据乡村医生职业岗位工作能力要求，与襄阳市各县市区人民医院及各县市区条件较好的中心卫生院、村卫生室研讨、论证，设计和开发临床医学专业定向订单班实训项目，包括课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、跟岗实习各实践环节的教学项目、目标要求、考核标准等。专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与教学医院、实习医院一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务

对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校院双方共同管理、实践项目考核由校院双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和跟岗实习相结合、教师评学与学评教相结合。”

2. 实践教学体系构建图



实践教学体系结构图

3．实践教学课程（项目）体系

能力模块	能力体系	项目体系				项目实施			
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	学时分配		实训地点
							课堂实训	开放实训	
通识能力	计算机应用能力	计算机操作系统应用	计算机基础	10	模拟实训	第二学期	10		计算机房
	计算机应用能力	常用办公软件应用	计算机基础	12	模拟实训	第二学期	12		计算机房
	计算机应用能力	计算机网络应用	计算机基础	6	模拟实训	第二学期	6		计算机房
专业通用能力	正常人体结构识别能力	四肢躯干识别	人体解剖学	22	虚拟实训	第一学期	22		解剖学实验室
	正常人体结构识别能力	内脏器官识别	人体解剖学	17	虚拟实训	第二学期	17		解剖学实验室
	认识组织、器官、系统活动机制能力	机体功能的调节机制	生理学	20	虚拟实训	第二学期	20		生理学实验室
	制定药物治疗方案的能力	药效学、药动学	药理学	6	虚拟实训	第四学期	6		药理学实验室、药房
	合理用药的能力	各系统常用药物	药理学	8	模拟实训	第四学期	8		药理学实验室
	正确书写处方的能力	处方的书写	药理学	2	模拟实训	第四学期	2		药房
	疾病诊治基本能力	病史采集	诊断学	15	模拟实训	第二学期	12		校内实训室
	疾病诊治基本能力	全身体格检查	诊断学	51	模拟实训	第二学期	30	6	校内实训室
	疾病诊治基本能力	辅助检查	诊断学	12	模拟实训	第二学期	6		校内实训室
	疾病诊治基本能力	病历书写	诊断学	3	模拟实训	第四学期	3		校内实训室
	疾病诊治基本能力	影像检查	诊断学	18	模拟实训	第四学期	12		校内实训室
	内科诊疗基本技能	穿刺术（胸穿、腰穿、腹穿等）	内科学	9	模拟实训	第四学期	6		校内实训室
	外科诊疗基本技能	无菌技术（洗手、穿手术衣、戴手套、铺手术单）	外科学	6	模拟实训	第四学期	2	2	校内实训室
	外科诊疗基本技能	手术基本操作（打结、缝合、清创引流、换药）	外科学	4	模拟实训	第四学期	2	2	校内实训室
	外科急救技能	心肺复苏	外科学	4	模拟实训	第四学期	4	2	校内实训室
	妇产科诊疗基本技能	产科检查	妇产科学	10	模拟实训	第五学期	6	2	校内实训室
	妇产科诊疗基本技能	妇科检查	妇产科学	2	模拟实训	第五学期	2		校内实训室
	妇产科诊疗基本技能	计划生育技术	妇产科学	6	模拟实训	第五学期	4		校内实训室
	儿科诊疗基本技能	生长发育指标的测量	儿科学	4	模拟实训	第五学期	2		校内实训室
	内科疾病诊疗能力	呼吸内科疾病	内科学	26	跟岗见习	第五学期	10		教学医院

	内科疾病诊疗能力	心血管内科疾病	内科学	28	跟岗见习	第四学期	10		教学医院
	内科疾病诊疗能力	消化内科疾病	内科学	16	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	内科疾病诊疗能力	肾病内科疾病	内科学	12	跟岗见习	第五学期	6		教学医院
	内科疾病诊疗能力	神经内科疾病	内科学	18	跟岗见习	第五学期	8		教学医院
	外科疾病诊疗能力	外科总论	外科学	36	跟岗见习	第五学期	10		教学医院
	外科疾病诊疗能力	颈部外科疾病	外科学	8	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	外科疾病诊疗能力	腹部外科疾病	外科学	34	跟岗见习	第五学期	8		教学医院
	外科疾病诊疗能力	骨外科疾病	外科学	28	跟岗见习	第五学期	6		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妊娠诊断	妇产科学	4	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	病理妊娠	妇产科学	4	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妊娠并发症	妇产科学	6	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	正常分娩	妇产科学	6	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妇科炎症	妇产科学	6	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	计划生育技术	妇产科学	6	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	维生素D缺乏性佝偻病	儿科学	4	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	新生儿疾病	儿科学	8	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	呼吸内科疾病	儿科学	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	消化内科疾病	儿科学	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	泌尿系统疾病	儿科学	6	跟岗见习	第五学期	2		教学医院
	公共卫生与健康管理能力	传染病疫情报告处置	农村公共卫生	4	跟岗见习	第五学期	4		校外实习基地
		特殊人群健康管理		4	跟岗见习	第五学期	4		校外实习基地
		健康教育		4	跟岗见习	第五学期	4		校外实习基地
专业特殊能力	卫生适宜技术	回药脱敏凝胶控制牙本质过敏症技术	卫生适宜技术	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	卫生适宜技术	慢性疼痛的神经阻滞治疗技术	卫生适宜技术	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	卫生适宜技术	臭氧治疗妇科生殖道感染技术	卫生适宜技术	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	卫生适宜技术	NAHC个体化治疗方案及微机软件系统在人群高血压病预防中的应用	卫生适宜技术	4	跟岗见习	第五学期	4		教学医院

	公共卫生规范服务	规范进行居民健康管理和教育	国家公共卫生服务规范	8	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
	公共卫生规范服务	规范进行疾病预防、管理、教育	国家公共卫生服务规范	8	跟岗见习	第五学期	4		教学医院
综合实践能力	医疗服务能力	临床实习与临床科室轮转	内科学、外科学、妇产科学等	40周	跟岗实习	第三学年	800		校外实习基地、教学医院、附属医院和基层医院

（四）素质拓展活动（按实施时间先后排序）

1.临床医学专业素质拓展设计思路

以本专业人才培养目标为指导，结合行业背景、医疗文化以及学生的身心特点、未来职业操守、年级课程分布，系统设计学生在校学习期间、跟岗实习期间全学程的素质拓展活动，达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。

一年级重点培养学生的通识能力，二年级通识能力和专业能力训练融会贯通，促进学生知识、能力、素质协调发展，使学生思想政治素质、职业素养、技能水平、身体和心理素质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力得到全面提升。

2. 学生素质拓展活动一览表

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
1.职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立学习目标、如何成才等问题，引导新生认识自我、认知职业，结合定向培养实际情况，恰当定位，做好勤奋学习、立志家乡的人生规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工处、团委
2.千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育，培养学生的创新思维能力，促进学生综合素质的提高，使学生除了具备扎实的专业知识外，还具有较高的人文素养，成为家乡基层需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿三个学年	
3.户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识、沟通能力、领导和决定能力、执行能力等，以适应成为合格社会人、职业人所需的前提条件和要求。	大一新生	第一、二学期	
4.寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会、融入社会的意识，培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力，培养学生的团队协作能力，提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第六学期	
5.“感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围，精心培育感恩意识，组织广大学生、青年志愿者、义工服务队，通过各种纪念日、节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文、演讲活动。	所有学生	第一至第六学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
6. “阳光冬季”长跑活动	贯彻落实全国亿万学生阳光体育运动领导小组办公室《关于开展全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动的通知》，全面提高学生身体素质，强健学生体魄，为成为合格的职业人打下坚实的身体基础。	所有学生	12 月份	
7.心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互动讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式，引导学生正确认识自我，理智面对挫折，学会自我调适。	所有学生	5 月份	
8.科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动，培养学生科技创新、团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛、职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	4 月份	
9.创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习，培养创业意识，提高创业素质。	所有学生	11 月份	
10.十佳歌手、舞蹈大赛	丰富校园文化，促进校园精神文明建设，为文艺特长学生搭建展示平台，提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6 月份	
11.元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围，丰富学生校园文化生活，促进和谐校园建设。	所有学生	12 月份	
12.法制教育	加强学生的法制意识教育，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一学生	9 月和 5 月	
13. 文明修身教育	加强学生行为养成教育为主要载体，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，倡导“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”的新风尚。	大一学生	第一、二学期	系院层面
14. 口才训练	以理论和实践训练两大培养体系对学生进行锻炼，培养学生较强的语言交际能力和敏捷的思辨能力。	所有学生	贯穿三个学年	
15.读书节与读书竞赛	净化学生认真学习、踏实做人的心灵环境，提升学生思想政治素养和文化素养。在学习中培养健康兴趣爱好，养成良好的学习习惯，树立学生认真学习、刻苦钻研的良好形象。养成多读书、读好书的习惯，使学生掌握读书的方法和技巧，形成浓郁的读书、学习氛围，促进良好学风的形成	大一学生	第一、二学期	
16.计算机应用	通过做 PPT 讲稿，训练学生运用多媒体培养表达能力。让学生体验学习运用计算机做 PPT 讲稿的各种技巧和手段。让学生熟练运用 PPT 边放边讲述自己观点。	大二学生	第四学期	
17.英语应用能力	使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息.。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，同时指导学习方法，增强其自主学习能力，为进一步提高英语应用能力水平打下较好的基础、培养逻辑思维能力。	所有学生	第一至第六学期	
18. 医患沟通事件分析	让学生学从多角度、多方向理性认识医患沟通的重要性；启发学生医患沟通的技巧；培养学生在沟通时注意仪表、言谈和行为举止，要注意聆听、关心病人、态度耐心等；让学生在深入分析事件的过程中构建和谐的医患关系减少医疗纠纷。	大一学生	第二学期	
19. 专业思想教育	参观医院临床科室，了解临床岗位设置及工作内容，增强职业认同感。	大一学生	9 月	临床医学专业

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
20．技能竞赛	提高学生学习兴趣，强化临床专业知识及技能。	大三学生	5 月	
21．参加医学会活动	了解临床医学会组成及功能，拓展学生视野，提高专业水平。	大二、大三学生	临床医学会活动时间	
22.暑期专业实践	让学生早临床、多临床、反复临床	大一、大二学生	7、8 月	临床医学专业

六、附件

附表 1：主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

附表 2：教学时间分配表

附表 3：教学周历表

附表 4：专业教学进程表

附表 5：教学学时学分比例表

附表 6：学分转换课程一览表

附表 7：创新创业课程体系安排表

附表 8：专业合作建设委员会组成表

附表 9：人才培养方案审核表

附表 1：

主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

序号	岗位工作过程	典型工作任务
1	内科病人诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1．呼吸系统疾病的诊疗 2．循环系统疾病的诊疗 3．消化系统疾病的诊疗 4．泌尿系统疾病的诊疗 5．血液及造血系统疾病的诊疗 6．结缔组织疾病的诊疗 7．内分泌疾病的诊疗
2	外科病人诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1．普外科疾病的诊疗 2．脑外科疾病的诊疗 3．胸外科疾病的诊疗 4．泌尿外科病人的诊疗 5．骨外科疾病的诊疗
3	妇产科病人诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1．正常妊娠的处理.产科疾病的诊疗 2．妇科疾病的诊疗 3．计划生育
4	儿科病人诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1．儿童保健指导 2．新生儿疾病的诊疗 3．儿科常见疾病的诊疗

附表 2：

七学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2017.9.1-2018.1.21	1	2	1	2	14	20	7	27
二	2018.3.5-2018.6.30			1		16	17	9	26
三	2018.7.1-2018.7.31					4			4
四	2018.9.3-2019.1.13			1		18	19	6	25
五	2019.2.25-2019.6.30			1		17	18	9	27
六	2019.9.2-2020.1.12			1	1	17	19	5	24
七	2020.2.10-2020.6.21			1	1	17	19	10	29

附表 3：

七学期制教学周历表

学年	学期	总周数	教学周历																						
			1	2	3	4	5	6	7	…	…	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
一	1	20	☆	◎	◎	=#	=#	※	=#	=#	=#	=#	=#	=#	∨	∷	※	※	※	※	※	※	※	
	2	17	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	∨	∷	※	※	※	※	※						
	3	4	⊙	⊙	⊙	⊙																		
二	4	19	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	∨	∷	※	※	※	※	※	※	※			
	5	18	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	∨	∷	※	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
三	6	19	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
	7	19	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	▲∷														

注:

各类符号说明如下：

☆　入学教育

◎　军训

=　理论教学

#　技能训练

∷　考试

∨　机动

※　假期

⊙　跟岗实习

▲　毕业设计

附表 4：

七学期制专业教学进程表

课程类型	修学类型	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数							备注
												第 1 年			第 2 年		第 3 年		
						考试	考查	理论	实验(训)	理实一体	总计	第一学期 14	第二学期 16	第三学期 4	第四学期 18	第五学期 17	第六学期 17	第七学期 17	
人文工具课程	公共必修课	思想道德修养与法律基础	Ssxpd	A	2		1	28			28	2							自学 20、社调 20
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Smzds	A	4	2	3	68			68		2		2				自学 20、社调 20
		形势与政策	Sxszc	A	1		1、2					√	√						以讲座形式开展
		国防教育（含军训）	Xgfjy	A	2		1					√							网络学习
		大学体育	Gdxty	B	2	1	2	8	52		60	2	2						
		计算机基础	Djsjj	B	2	1				42	42	3							前 7 周周学时 2，后 7 周周学时 4
		大学英语	Gdxyy	B	2	1	2	60			60	2	2						
		大学语文	Gdxywg	A	2	1	2	28		32	60	2	2						
		创新思维	Gcxswg	A	0.5		1	8			8	√							以网络必修 10、讲座形式开展
		职业生涯规划	Gzysy	A	1		2	10			10		√						以网络必修 36、讲座形式开展
		创业基础	Gcyjc	A	1		3	8			8				√				以网络必修 27、讲座形式开展
		就业指导	Gjyzd	A	0.5		4	10			10					√			以讲座形式开展
		创业实践	Gcysj	A	1		5	30			30					√			集中 1 周以讲座形式开展
		大学生心理健康教育	Sdxsx	A	1		1	12			12	√	√		√	√			以网络必修 18、讲座形式开展
		高等数学	Ggdsx	A	1		1	28			28	2							

	任选课		Xrxkc		6														面授、网络学习108学时
应修小计					29			298	52	74	424	13	8	0	2	0			
专业课程	必修课	医学生物学	Yyxsw	B	1		1	12	2		14	1							前7周,周学时2
		★人体解剖学及组织胚胎学	Yrtjp	B	4	1	2	76	40		116	6	2						
		病原生物与免疫	Ybymy	B	3	1	2	66	22		88	4	2						
		医用化学	Yyyhx	B	2	1		30	26		56	4							
		★生理学	Yslxl	B	3	2		50	14		64		4						
		生物化学	Yswhx	B	3	2		52	12		64		4						
		★病理学与病理生理学	Yblbs	B	3	2		54	10		64		4						
		基层合理用药	Yjcyy	B	3	4		56	16		72				4				
		★诊断学(含18学时放诊)	Yzdxl	B	4	4		0	0	108	108				6				
		★内科学	Ynkxl	B	4	5		70	32		102					6			
		★外科学	Ywkxl	B	4	4、5		60	44		104				2	4			
		★妇产科学	Yfckx	B	3	5		52	16		68					4			
		★儿科学	Yekxl	B	3	5		60	12		72					4			
		眼耳鼻喉口腔科学	Yyebk	B	2		4	22	14		36				2				
		传染病学	Ycrbx	B	2		4	30	6		36				2				
		皮肤性病学	Ypfxb	B	2		5	26	8		34					2			
		农村常见病与多发病诊治	Ynccd	B	2	5		24	10		34					2			
		农村急危重症现场救治	Yjwzz	B	2	5		24	10		34					2			
		农村公共卫生	Yggws	B	2		5	26	8		34					2			
		中医学	Yzyxl	C	3		4	60	12		72		0		4				
		基层常用护理技术	Yjchl	B	2		4	18	18		36				2				
		医学心理学	Yyxxl	A	1		2	16			16		1						前8周完成,周学时2
		医学伦理学与医疗法规	Yyxll	A	1		2	16			16		1						后8周完成,周学时2

		卫生适宜技术	Ywssy	C	2		4	0	0	36	36				2				
		国家公共卫生服务规范	Ygjgg	C	1		4			18	18				1				
应修小计					62			900	332	162	1394	15	18		25	26			
综合实践课程	必修课	早期接触临床	Zzqjc	C	1				6		6	√							
		识岗见习	Zgwjx	C	4				120		120			120					
		岗位综合训练	Zgwxl	C	2				30		30					√			
		跟岗实习	Zdgsx	C	40		5、6	0	800		800						20W	20W	
		毕业考试（方式：OSCE）	Zbycs	C	1	6												√	
应修小计					48				836		836								
素质拓展			Zsztz		6							√	√	√	√	√	√	√	含义务劳动 1 学分
合计	课内周学时											28	26		27	26			
	总学分学时数				145			1198	1220	236	2654								

说明：

1.课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至六个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个者，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）。

2.专业课程中，专业核心课程在课程名称前加注“★”。

附表 5：

专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例(%)	学分	比例(%)	备注
公共必修课	424	16.0	23	15.9	
专业必修课	1394	52.5	62	42.8	
综合实践课程	836	31.5	48	33.0	
必修课合计	2654	100	82	95.9	
专业拓展课	0	0	0	0	
公共任选课			6	4.1	
选修课合计	0	0	6	4.1	
总计	2654	100.00%	145	100.00%	其中：素质拓展 6 学分（含义务劳动 1 学分）
实践课时合计	1338	50.41%	含综合实践课程的课时,实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。		
理论课时合计	1316	49.59%	含人文工具课程和专业课程中减去实验(训)课时。		
理论.实践课时比例		1:1.01			

附表 6：

可转换学分课程一览表

<table>
<tr><th>课外学分类型</th><th>涵盖内容</th><th>可转换课程名称</th><th>备注</th></tr>
<tr><td rowspan="4">素质拓展活动</td><td>十佳歌手大赛</td><td rowspan="4">大学生心理健康教育及公共任选课</td><td rowspan="13">额定 6 学分之外的多余学分可以充抵，累计最高可转换 5 学分</td></tr>
<tr><td>十佳舞蹈大赛</td></tr>
<tr><td>运动会获奖</td></tr>
<tr><td>“我的医生梦”演讲大赛</td></tr>
<tr><td rowspan="3">技能竞赛</td><td>《人体解剖学》标本模型辨认赛</td><td rowspan="3">公共任选课</td></tr>
<tr><td>临床技能操作竞赛</td></tr>
<tr><td>各级专业技能竞赛</td></tr>
<tr><td rowspan="9">创新创业项目</td><td>大学生科研项目</td><td rowspan="9">公共任选课</td></tr>
<tr><td>发表学术论文</td></tr>
<tr><td>撰写调查报告</td></tr>
<tr><td>开展创新实验</td></tr>
<tr><td>科技发明</td></tr>
<tr><td>申请专利技术</td></tr>
<tr><td>社会考察与调研</td></tr>
<tr><td>暑期社会实践</td></tr>
<tr><td>应征入伍</td></tr>
</table>

说明：1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4.学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5.创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

附表 7：

创新创业课程体系安排表

类别	课程名称	学时	学分	修读方式	备注
创新意识类	创业精神与实践	18	1	网络学习	
创新思维类	创新思维	10	1	网络学习	
	创新思维	8		必修	
创新能力类	大学生创业基础	27	1	网络学习	
	创业基础	8		必修	
创业指导类	创新创业执行力	18	1	网络学习	
	创新创业领导力	18	1	网络学习	
职业与就业指导类	职业生涯规划	10	1	必修	
	职业生涯规划	36		网络学习	
	创业实践指导	30	1	必修	
	就业指导	10	1	必修	
专业创新创业类			8	选修模块	

附表 8：

专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	工作单位职务/职称
邢辉	女	48	校外主任委员	襄阳市中心医院	主任医师
温茂兴	男	46	校内主任委员	襄阳职业技术学院医学院	教授
王朝晖	男	42	副主任委员	襄阳职业技术学院医学院	副教授
樊伍峰	男	36	副主任委员	襄阳市一医院	副主任医师
魏军	男	40	委员	襄阳职业技术学院附属医院	副主任医师
胡长虎	男	42	秘书	襄阳职业技术学院医学院	讲师
王万林	男	41	委员	枣阳市一医院	副主任医师
廖晓峰	男	51	委员	襄阳市中心医院	主任医师
李旭成	男	49	委员	襄阳市急救中心	副主任医师
李玲	女	39	委员	襄阳市中心医院	副主任医师
张震	男	38	委员	枣阳市一医院	副主任医师

附表 9：

临床医学专业人才培养方案审核表

专业名称	临床医学	专业代码	620101K
适用对象	高职	合作开发单位	襄阳市一医院、襄阳市中心医院、枣阳市一医院
执笔人	胡长虎	研究室主任	胡长虎
专业合作建设委员会意见: 主任签字: 年 月 日			
校级专业合作建设委员会意见： 主任签字: 年 月 日			