

临床医学专业（卓越医生实验班）

Clinical Medicine

人才培养方案

Talents Training Project

专业负责人 胡长虎

Specialty Director Hu Changhu

院(部)主任 温茂兴

Dean of the Department Wen Maoxing

教务处长 刘红新

Dean of Teaching Administration Liu Hongxin

主管校长 余荣宝

Vice President Yu Rongbao

医 学 院

Medical School

二〇一八年七月

临床医学专业（卓越医生实验班）人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：620101K

（二）招生对象

招生对象：高中毕业生

（三）学习年限

3 年医学专科教育，2 年助理全科医生培训，共计 5 年。

（四）毕业标准

1. 体质达标测试合格。

2. 学生毕业时应取得 251 学分。其中人文工具课程 30 学分，含公共任选课 6 学分，国防教育 2 学分（含军训 1 学分）；专业课程 91 学分（含专业限选课 5 学分）；综合实践课程 123 学分；客观结构化临床考试（OSCE）1 学分；素质拓展 6 学分（含义务劳动 1 学分）。第三年获得临床医学专业大专毕业证，第四年可考取执业助理医师资格证书，第五年可取得得助理全科医生培训合格证书及临床医学专业成人高等教育本科学历证书。鼓励学生取得全国大学英语应用能力考试合格证书（四级）、全国计算机等级考试证书（二级）。

二、专业定位

（一）培养目标

培养培养具有良好职业道德和较高文化素养，掌握全科医学的基本理论、基础知识和基本技能，能够向乡村及社区居民提供较高水平全科医疗服务，具有终身学习的素养和自我培养塑造的能力，胜任“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康管理”六位一体基层医疗卫生服务岗位的高素质基层全科医生。

（二）职业面向及职业能力要求

1. 职业面向

主要就业单位：乡镇卫生院、社区卫生服务中心（站）。

主要就业部门：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等科室。

可从事的工作岗位：乡镇卫生院和社区卫生服务中心临床医疗岗位。

2. 职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	执业助理医师	中华人民共和国卫生和计划生育委员会		4年后考取
2	全科助理医生培训合格证	省卫生厅		5年后考取
3	保健按摩师	人力资源与社会保障部	中级	鼓励学生取得
4	营养师	人力资源与社会保障部	高级	鼓励学生取得

(三) 人才培养规格（知识、能力、素质）

类别	主要规格描述	备注	
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备本专业必需的卫生法规知识、人文科学知识。 2. 具备基础医学、临床医学、全科医学的基础理论知识。 3. 具备临床常见疾病的诊断、治疗、预防和康复知识。 4. 理解生物-心理-社会医学模式，具有全科医学理念，掌握临床医学的基本理论、基本知识。 		
能力	通识能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的医患沟通能力，以维护和促进健康为目标，向个人、家庭和农村社区提供以需求为导向的综合性、协调性、连续性的基本医疗和预防保健服务。 2. 具备良好的职业素养，良好的医德。 3. 具有一定的专业英语阅读能力和计算机应用能力。 	
	专业通用能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备全面、系统、正确地采集病史，系统、规范地进行体格检查，规范地书写病历的能力。 2. 具有对农村常见病多发病的基本诊疗能力、预防保健康复工作能力； 3. 具备对临床危重急症能及时诊断和初步处理的能力。 4. 具备初步心理诊断、心理咨询、心理治疗和开展精神卫生方面健康教育的能力。 5. 具备承担儿童保健（包括计划免疫）、妇女保健（包括计划生育）和老年保健任务的能力 6. 熟悉全科医学的诊疗思维模式，能够运用全科医学的基本理论和原则指导医疗卫生实践； 	
	专业特殊能力	具备运用卫生适宜技术解决区域常见病多发病能力，具备基层护理操作技能。	
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，发扬人道主义精神，履行防病治病，救死扶伤、保护人民健康的神圣职责。 2. 具有实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。 3. 具有健康的身心素质。 		

三、人才培养模式

以校院合作为基础，通过学校和行业两大育人主体，共同实施临床医学专业“3+2”（3年学校教育加2年行业全科医生培训）助理全科医生培养项目，形成“校院合作、反复临床、多岗塑造、契合基层”的人才培养模式。前“3”年教育主要由学校负责，按医学教育规律安排教学进程，特别注重反复临床和技能训练，安排早期接触临床、床边情境教学、反复临床见习，让学生早临床、多临床、反复临床，在学校和医院完成“三基训练”。后“2”年由学校主导，以医院为主体实施全科医生规范化培训。

1. 早期接触临床 第一学年，学习人文工具课程，培养人际沟通能力及良好的职业素养。安排16学时的早期接触临床，到附属医院、社区医院或县乡镇医院学习。采用讲座、参观的形式让学生了解临床医学岗位设置、医院医疗管理制度、医德规范、对医务人员知识素质的要求；学生利用周六和周日分组轮流到附属医院各病区，通过观察临床医生的工作状态，激发学生的职业感悟，培养学生的职业认同。通过早期接触临床使学生了解本专业的性质、地位和作用以及业务范围，初步了解本专业的就业岗位面向，牢固树立学生的专业思想，激发学生的社会责任感和职业使命感，引导学生有计划、有针对性的学习职业技能课程，为培养学生的综合职业能力奠定基础。

2. 反复临床见习 第二、三学年学生在医学院临床技能实训中心及教学医院学习专业知识课，由专兼职教师共同完成临床专业课程，按照校企合作共同制定的课程标准和授课计划实施教学。学生在校内临床技能实训中心仿真模型上进行反复模拟实训，提高学生临床基本技能操作动手能力。卓越医师班开设临床课程有《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《传染病》、《全科医学概论》等，按照在内科、外科、妇产科、儿科等工作岗位所需要的岗位能力，将学生分成若干小组分批进入医院实施教学，由临床专兼职教师授课，以临床真实病例为载体，对临床要讲的理论知识和操作技能在床边实施教学。学生结合真实临床病例，在专兼职教师指导下，完成病人的问诊、体检、辅助检查和诊疗计划，从而巩固专业知识，强化专业技能。床边教学查房是见习的一种方式，主要培养学生临床诊断和治疗的思维能力和临床实践能力。通过对临床典型病例的系统讲解、示范操作、分析总结等培养学生临床基本诊疗能力。重点培养学生在病史采集、体格检查、病情演变和实验结果分析等方面临床综合思维判断能力。还培养学生的身心素质、职业道德、事业心和团队协作精神等。

在临床教师的指导下，每门专业核心课程学习后，学生以小组为单位，可每周跟踪负责一名患者的诊疗，通过小组合作为该患者进行病史采集、体格检查、辅助检查、疾病诊治等。教师定期组织学生交流诊疗患者心得体会进一步掌握疾病的临床表现、治疗

方法等。培养学生问诊和解释病情的沟通能力、语言表达能力及临床综合思维能力。

暑假期间学生分组在辖区内的社区、乡镇卫生院完成不同年龄（包括老年人、孕妇、儿童、残疾人）人群的健康指导、老年病与慢性病的预防及康复指导、计划生育指导等工作。

3. 岗前综合训练 学生在进入临床实习之前必须在临床技能实训中心进行岗前综合训练，主要是按照《临床医学专业实践教学系统化设计方案》上的临床技能训练项目老师进行综合指导，为学生进入临床顶岗实习做准备。

4. 助理全科医生培训 第四学年、第五学年，学生到临床培养基地和基层实践基地（有条件的乡镇卫生院、社区卫生服务专业机构和公共卫生机构）培训同时完成临床实习任务，内容由三部分组成，即临床实习培训、基层实践、全科医学基本理论与职业理念和综合素质课程的理论培训。临床培训是在具有带教资格的执业医师指导下参与相关临床科室的医疗工作；基层实践是在基层实践基地带教师资的指导下，从事全科医疗活动、公共卫生实践、健康教育小讲课、案例讨论、教学研讨会、预防保健服务工作实践和社区卫生调查等；理论培训课可采用集中授课形式进行，也可穿插在临床培训及基层实践过程中进行。学生培训考核分为培训过程考核和结业考核，以过程考核为重点，完成全程培训，各项考试、考核成绩合格，并且通过执业助理医师资格考试者，由省级卫生行政部门颁发统一印制的助理全科医生培训合格证书。

四、教学模式

根据临床医学专业卓越医生岗位对能力的需求，结合课程特点在附属医院、教学医院以临床真实病例为载体，以临床诊疗流程为主线，在真实工作环境实施“任务驱动”式教学模式。对临床典型病例采用病史采集、体格检查、辅助检查、疾病诊治等四个主要环节实施“任务驱动”式教学。具体实施如下：

病史采集——学生在真实的工作环境，以交谈、观察的方式向患者或知情人了解病情和健康状态，收集基本病情资料。重点培养学生问诊技能、筛查病史资料的能力、提高医患沟通技巧，避免医患纠纷。

体格检查——学生利用其感官或借助检查工具检查患者身体状况，即对患者进行全面、系统、规范的体格检查。通过体检对患者状况或疾病状态提出诊断。

辅助检查——包括实验室检查和影像学检查，通过对检查结果的分析为临床诊断疾病提供依据。

疾病诊治——根据患者的病史、体格检查、辅助检查结果综合分析提出诊断，并拟

定诊疗方案。

通过以上四个环节完成问诊、体检、辅助检查的判读和诊疗计划，从而巩固专业知识，强化专业技能。培养了学生临床基本诊疗能力，也培养学生临床诊疗的思维技巧。这种教学模式交替在附属医院、教学医院完成，让学生在真实的任务驱动下完成学习和技能训练，在行动中培养综合职业能力。

五、课程体系

(一) 课程体系框架（按三级教学平台描述），框架结构图如下：

职业分析岗位 (群) 分析	乡镇卫生院、社区卫生服务中心(站)、健康保健机构、计划生育服务机构。			
典型工作任务 分析	从事临床内、外、妇产、儿科、传染病医疗工作；健康体检、健康咨询指导；社区医疗服务；预防保健、计划生育等工作任务。			
能力分析	通识能力	专业通用能力	专业拓展能力	综合能力
	医患沟通能力、计算机应用能力、英语应用能力、社会现象思维判断能力	常见生理病理现象分析判断能力 临床常见病、多发病的预防、诊疗、保健、康复、健康教育的能力 基层常用护理技术操作能力	具备运用卫生适宜技术处理区域常见病多发病能力。	全科医疗服务能力和基本公共卫生服务能力
课程设置	人文工具课	专业课		综合实践课
	1. 思想道德修养与法律基础 2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 3. 形势与政策 4. 国防教育(含军训) 5. 大学体育 6. 计算机基础 7. 大学英语	1. 病原生物与免疫★ 2. 医用化学 3. 医学生物学和医学遗传学 4. 人体解剖学及组织胚胎学★ 5. 生物化学 6. 生理学★ 7. 病理学与病理生理学★ 8. 药理学★ 9. 诊断学★ 10. 影像诊断学	1. 内科学★ 2. 外科学★ 3. 妇产科学★ 4. 儿科学★ 5. 传染病学 6. 皮肤性病学 7. 眼耳鼻喉口腔科学 8. 全科医学概论 9. 急救医学 10. 预防医学 11. 医学伦理与卫生法规 12. 中医学★ 13. 康复医学	1. 早期接触临床 2. 岗位综合训练 3. 毕业设计 4. 跟岗实习与临床科室轮转 5. 理论培训 6. 毕业设计

	8. 大学语文 9. 创新思维 10. 职业生涯规划 11. 创业基础 12. 就业指导 13. 创业实践 14. 大学生心理健康教育 15. 高等数学 16. 思政综合实践	11. 精神病学	14. 医学心理学 15. 常用护理技术 16. 社区卫生服务管理 17. 临床基本技能与操作	
--	---	----------	--	--

(二) 主要核心课程介绍

主要核心课程介绍

课程名称	人体解剖学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在尸体标本、模型上辨认人体各器官形态结构、位置及相互毗邻关系。 2. 能在活体上指认人体各器官位置及体表投影，指认体表标志。 3. 能利用体表标志判断确认人体深部器官的位置。 4. 能利用正常人体结构的基本知识解释和分析临床疾病发生发展变化的规律。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念与基本组织 2. 运动器官 3. 内脏器官 4. 循环器官 5. 感觉器官 6. 调节器官 7. 人体发生
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确正常人体结构的基本知识、基本理论。 2. 明确正常人体各系统器官的形态位置及相互毗邻关系。 3. 明确正常人体结构与生理功能的关系。 4. 明确正常人体结构与病理变化的关系。 5. 明确正常人体结构与疾病发生发展的关系。
教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病例分析 2. 模型标本演示 3. 小组讨论、老师指导 4. 总结归纳法

教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：显微镜、组织片、标本 2. 多媒体课件 3. 教材 4. 教学活动设计 5. 教学网站
考核要求	过程考核成绩（15%）+实训考核(15%)+期末考核成绩(70%)

课程名称	生理学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生命的基本特征及机体功能的调节机制。 2. 详述各组织器官、系统的功能及活动机制。 3. 理解人体内外环境对人体功能的影响,明确人体的统一完整性和人体与环境的统一关系, 树立“生命整体”的理念, 为防病治病打下基础。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命基本特征 2. 细胞生理 3. 器官系统的功能 4. 人体稳态的维持
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确的描述正常人体的各种生理指标及其正常值。 2. 能进行简单的人体功能测试, 如心音的听取、血压的测量、体温的测量等。 3. 各系统功能。
教学组织	将生理学的理论知识与临床知识联系起来; 将理论学习与实验联系起来; 以教学做一体为主要形式, 突出学生的主体地位。
教学方法与手段	综合采用启发式教学法、案例教学、问题导入、技能训练法、技术示范方法。
教学资源	实验室配套设施、教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	形成性考核占 30%, 期末理论考核占 70%

课程名称	药理学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确书写处方的能力。 2. 具备正确制定药物治疗方案的能力。 3. 具备合理用药的能力。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药理学基础知识 2. 中枢神经系统疾病用药 3. 呼吸消化及血液系统疾病用药 4. 外周神经系统疾病用药 5. 内分泌系统疾病用药 6. 心血管系统疾病用药 7. 感染性疾病及恶性肿瘤用药
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 临床常见疾病的治疗药物分类及其代表药物。 2. 临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应与防治。
教学组织	教室、实验室或“教、学、做”一体化教室，采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	讲授法、启发引导法、自主探究法、CPBL法
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	课程成绩包括期末考核 70%及过程考核 30%。期末考核采取理论考核的方式，闭卷笔试，百分制，题型参考国家执业助理医师资格考试的题型。过程考核包括课堂考勤、作业、实训报告、项目学习的双向评价及实训现场的评价。

课程名称	诊断学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能规范地进行病史采集、体格检查； 2. 知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力； 3. 具有书写病历及相关医疗文件的能力。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查 4. 诊断方法与病历书写 5. 临床常用诊疗技术
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病史采集的方法和注意事项。 2. 体格检查的手法及注意事项。 3. 辅助检查的正常参考范围及异常的临床意义。
教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用多功能模型模拟教学、案例教学法、床边教学法、角色扮演等。
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职类教材：《诊断学》 2. 校本教材：《诊断基本技能操作指导》 3. 实训项目手册：《诊断学实训项目手册》 4. 教学网站：院级精品课程（诊断学）
考核要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性考核占 20% 2. 操作技能分站考核占 40% 3. 期末考试占 40%

课程名称	内科学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会内科各系统常见疾病的发病机制、症状、体征及诊断方法。 2. 学会内科各系统常见疾病治疗原则，能够处理各系统的常见病和多发病。 3. 学会对内科急危重症的一般处理。 4. 学会内科病历书写的内容与方法。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸系统疾病的诊疗 2. 循环系统疾病的诊疗 3. 消化系统疾病的诊疗 4. 泌尿系统疾病的诊疗 5. 血液及造血系统疾病的诊疗 6. 结缔组织疾病的诊疗 7. 内分泌疾病的诊疗 8. 神经系统疾病的诊疗
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对慢支、胃炎、溃疡病、肺炎、肾炎、糖尿病等内科常见病、多发病进行病情分析，诊断以及鉴别诊断，并提出正确治疗方案。 2. 及时诊断和早期处理急性心功能不全、急性心肌梗死、糖尿病酮症酸中毒、急性脑血管疾病等内科危重急症病人。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	案例教学、床边教学、角色扮演
教学资源	具备视频、多媒体教学设备、要有临床病例、教材、实训项目手册、教学网站
考核要求	1. 形成性考核占 20%。2. 操作技能分站考核 20%。3. 期末考试占 60%。

课程名称	外科学
先修课程	人体解剖学、生理学、病理学、药理学、诊断学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会常见外科疾病的发生原因、表现、诊断、预防和治疗措施。 2. 学会掌握外科常用操作技能，并能正确运用应用于临床实践工作中。 3. 通过手术学的学习，使学生掌握手术的基本技术操作并深刻理解这些操作的理论依据，为以后的临床实习打下扎实地基础。
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普外科病人的诊疗 2. 脑外科病人的诊疗 3. 胸外科病人的诊疗 4. 泌尿外科病人的诊疗 5. 骨外科病人的诊疗 6. 外科手术学
教学重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外科总论部分：无菌术，水、电解质代谢和酸碱平衡的失调，外科休克，外科感染，烧伤。 2. 甲状腺疾病的外科诊疗。 3. 乳腺疾病外科诊疗。 4. 溃疡病外科诊疗。 5. 上、下肢骨折的临床表现、诊断和治疗原则。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程考核占 50% 包括三方面的内容（单项操作考核、案例分析报告、平时表现） 2. 期末理论考核占 40%。

课程名称	妇产科学
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会妇科检查、产前检查基本技能，能独立完成正常分娩接生。 2. 学会妇产科常见病、多发病做出正确的诊断及治疗。 3. 学会对育龄妇女进行生育及优生指导。 4. 学会妇产科常见手术操作。 5. 学会采集妇科病史、正确妇检、进行相关辅检，书写产科病历的能力
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产科诊疗技术 2. 妇科诊疗技术 3. 计划生育技术
教学重点难点	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠诊断、产前检查、正常分娩、异常分娩、高危妊娠。 2. 常用产科技术的操作，如会阴切开缝合术、胎头吸引术、剖宫产术等。 3. 女性生殖系统的炎症。 4. 女性生殖系统的肿瘤。 5. 子宫内膜异位症。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠合并症及妊娠并发症的诊断和处理。 2. 分娩期并发症的诊断和处理。 3. 生殖内分泌疾病诊断和处理。 4. 女性生殖系统的肿瘤诊断和处理。
教学组织	采用典型案例进行任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、妇产科技能实训室
考核要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核占 30%。 2. 期末理论性考核占 70%。

课程名称	儿科学
教学目标	1. 学会儿科常见疾病的发病机制、症状、体征及诊断方法。 2. 学会儿科常见疾病治疗原则，能够处理儿科的常见病和多发病。 3. 学会对儿科急危重症的一般处理。 4. 学会问诊儿科病史及儿科病历书写方法。
教学内容	1. 儿科学基础技术与儿童保健指导 2. 新生儿诊疗技术 3. 儿科常见疾病诊疗技术 4. 儿科急重症处理
教学重点难点	1. 呼吸系统疾病诊疗。 2. 小儿液体疗法。 3. 维生素 D 缺乏性佝偻病。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、儿科技能实训室
考核要求	1. 过程性考核占 30%。 2. 期末理论性考核占 70%。

（三）实践教学体系

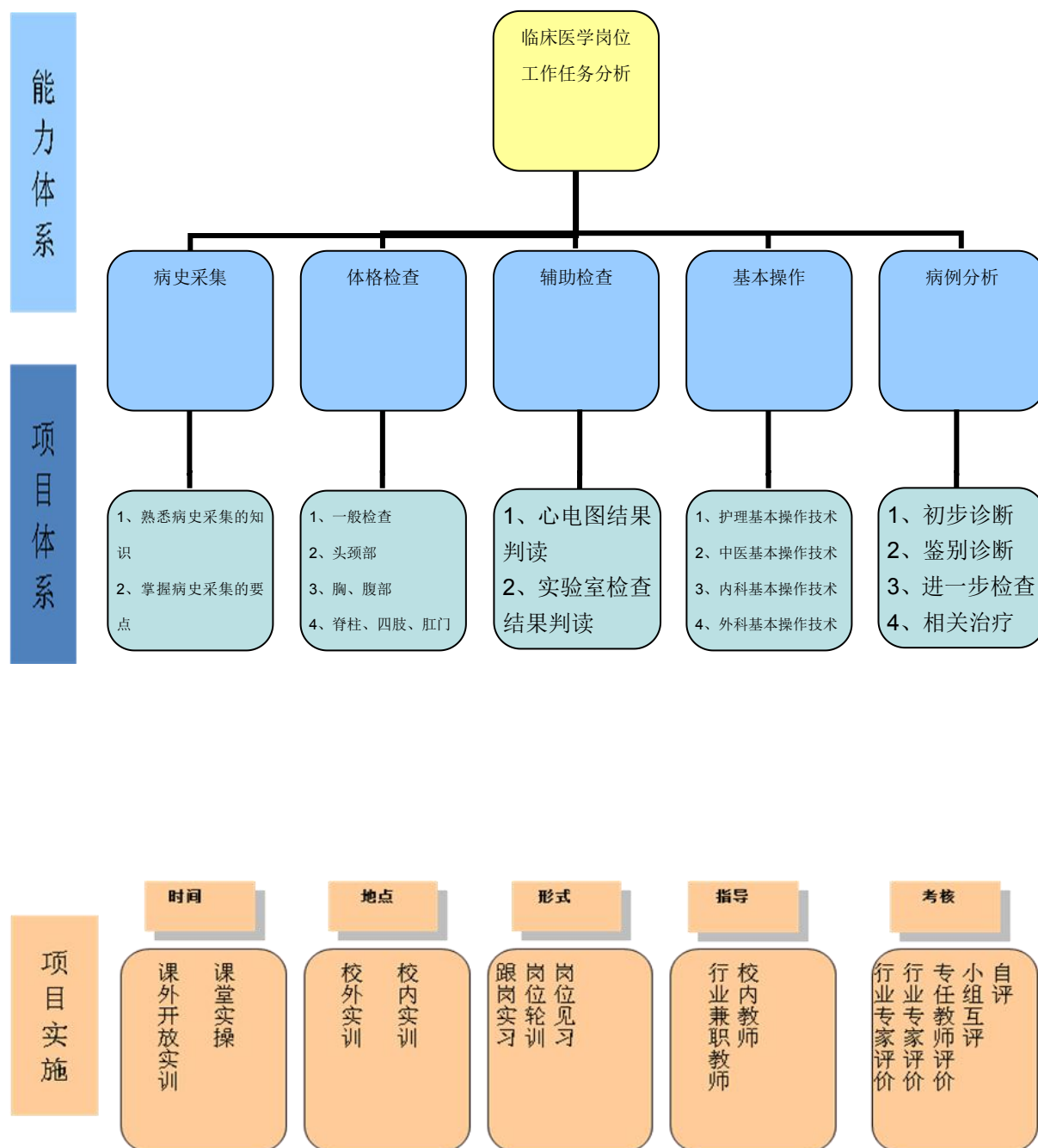
1. 实践教学系统设计

根据临床内科、外科、妇产科、儿科职业岗位工作能力要求，与襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院、襄阳市中医院、襄阳市铁路中心医院、枣阳市一医院等合作共同开发临床医学专业实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、顶岗实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了通识能力、专业通用能力与专业特殊能力为主线的渐进式实践教学课程体系，专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。而且在第 4、5 年安排有 82 周的临床科室轮转培训，16 周在乡镇卫生院、社区卫生服务中心和公共卫生机构等基层实践基地实践培训。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与教学医院、实习医院一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共

同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和顶岗实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合”。培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

2. 实践教学体系结构图



实践教学体系结构图

3. 实践教学课程（项目）体系

能力模块	能力体系	项目体系				项目实施			
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	学时分配		学时分配
						课堂实训	开放实训		
通识能力	计算机应用能力	计算机操作系统应用	计算机基础	10	模拟实训	第二学期	10		计算机房
	计算机应用能力	常用办公软件应用		12	模拟实训	第二学期	12		计算机房
	计算机应用能力	计算机网络应用		6	模拟实训	第二学期	6		计算机房
	英语应用能力	听、说、读、写、译能力训练	大学英语	64	模拟实训	第一、二学期	64		多媒体教室、语音室
专业通用能力	正常人体结构识别能力	四肢躯干识别	人体解剖学	22	虚拟实训	第一学期	22		解剖学实验室
	正常人体结构识别能力	内脏器官识别		17	虚拟实训	第二学期	17		解剖学实验室
	正常人体结构识别能力	神经系统识别		17	虚拟实训	第二学期	17		解剖学实验室
	认识组织、器官、系统活动机制能力	机体功能的调节机制	生理学	20	虚拟实训	第二学期	20		生理学实验室
	制定药物治疗方案的能力	药效学、药动学	药理学	6	虚拟实训	第三学期	6		药理学实验室、药房
	合理用药的能力	各系统常用药物		8	模拟实训	第三学期	8		药理学实验室
	正确书写处方的能力	处方的书写		2	模拟实训	第三学期	2		药房
	疾病诊治基本能力	病史采集	诊断学	8	模拟实训	第四学期	6		校内实训室
	疾病诊治基本能力	体格检查		60	模拟实训	第四学期	40	6	校内实训室
	疾病诊治基本能力	辅助检查分析		16	模拟实训	第四学期	10		校内实训室
	内科诊疗基本技能	穿刺术（胸穿、腰穿、腹穿等）	内科学	6	模拟实训	第四学期	6	2	校内实训室
	外科诊疗基本技能	无菌技术	外科学	8	模拟实训	第四学期	6		校内实训室
	外科诊疗基本技能	手术基本操作（打结、清创缝合）		8	模拟实训	第四学期	4	2	校内实训室
	外科诊疗急救技能	心肺复苏		8	模拟实训	第五学期	4	2	校内实训室
	产科诊疗基本技能	产科检查、助产技术	妇产科学	10	模拟实训	第六学期	6	2	校内实训室
	妇科诊疗基本技能	妇科检查		4	模拟实训	第六学期	2		校内实训室
	计划生育诊疗基本技能	计划生育技术		6	模拟实训	第六学期	4		校内实训室
儿科诊疗基本技能	生长发育指标的测量、新生儿蓝光灯和暖箱的运用	儿科学	4	模拟实训	第六学期	2		校内实训室	
内科疾病诊疗能力	呼吸内科疾病	内科学	26	岗位见习	第五学期	10		教学医院	

	内科疾病诊疗能力	心血管内科疾病		28	岗位见习	第五学期	10		教学医院
	内科疾病诊疗能力	消化内科疾病		16	岗位见习	第五学期	4		教学医院
	内科疾病诊疗能力	肾病内科疾病		12	岗位见习	第六学期	6		教学医院
	内科疾病诊疗能力	血液内科疾病		10	岗位见习	第六学期	4		教学医院
	内科疾病诊疗能力	内分泌及风湿性疾病		16	岗位见习	第六学期	8		教学医院
	内科疾病诊疗能力	神经内科疾病		18	岗位见习	第六学期	8		教学医院
	外科疾病诊疗能力	外科总论	外科学	36	岗位见习	第四学期	10		教学医院
	外科疾病诊疗能力	神经外科疾病		10	岗位见习	第四学期	2		教学医院
	外科疾病诊疗能力	颈部外科疾病		8	岗位见习	第四学期	2		教学医院
	外科疾病诊疗能力	胸心外科疾病		14	岗位见习	第五学期	2		教学医院
	外科疾病诊疗能力	腹部外科疾病		34	岗位见习	第五学期	8		教学医院
	外科疾病诊疗能力	泌尿外科疾病		14	岗位见习	第五学期	2		教学医院
	外科疾病诊疗能力	骨外科疾病		28	岗位见习	第五学期	6		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	正常妊娠、分娩	妇产科学	4	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	异常妊娠、分娩		4	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妇科炎症		6	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妇科肿瘤		6	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	妇科内分泌疾病		4	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	妇产科疾病诊疗能力	计划生育技术		6	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	维生素D缺乏性佝偻病	儿科学	4	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	新生儿疾病		8	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	呼吸内科疾病		4	岗位见习	第六学期	4		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	消化内科疾病		4	岗位见习	第六学期	4		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	泌尿系统疾病		6	岗位见习	第六学期	2		教学医院
	儿科疾病诊疗能力	循环系统疾病		6	岗位见习	第六学期	2		教学医院
专业特殊能力	护理技术操作能力	注射	基层常用护理技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院

	护理技术操作能力	吸痰	基层常用护理技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	护理技术操作能力	洗胃	基层常用护理技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	护理技术操作能力	吸氧	基层常用护理技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	运用卫生适宜技术能力	回药脱敏凝胶控制牙本质过敏症技术	卫生适宜技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	运用卫生适宜技术能力	慢性疼痛的神经阻滞治疗技术	卫生适宜技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	运用卫生适宜技术能力	臭氧治疗妇科生殖道感染技术	卫生适宜技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
	运用卫生适宜技术能力	运用卫生适宜技术能力	卫生适宜技术	4	岗位见习	第四学期	4		教学医院
综合实践能力	全科医疗服务能力	临床实习与临床科室轮转	内科学、外科学、妇产科学等	96周	助理全科医生培训	第四、五学年	2940		校外实习基地、教学医院、附属医院和基层医院

(四) 素质拓展活动 (按实施时间先后排序)

1. 设计思路

根据本专业人才培养目标,结合本专业所属行业背景、企业文化特色,结合专业学生的思想、身心特点、未来职业操守、职业素养以及年级课程特点,系统设计学生在校学习期间、顶岗实习期间全学程的素质拓展活动,达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。

一年级重点培养学生的通识能力,二、三年级以通识能力和专业能力相结合培训为主,促进学生知识、能力、素质的协调发展,使学生思想政治素质、职业素养、技能水平、身体和心理素质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力得到全面提升。

2. 活动一览表

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标、如何成才等问题,引导新生认识自我、认知职业,结合个人实际情况,恰当定位,做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工处、团委、就业办
2. 千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育,培养学生的创新思维能力,促进学生综合素质的提高,使学生除了具备扎实的专业知识外,还具有较高的人文素养,成为社会、企业需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿五个学年	
3. 户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识、沟通能力、领导和决定能力、执行能力等,以适应成为合格社会人、职业人所需的前提条件和要求。	大一新生	第一、二学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
4. 寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会、融入社会的意识,培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力,培养学生的团队协作能力,提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第六学期	
5. “感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围,精心培育感恩意识,组织广大学生、青年志愿者、义工服务队,通过各种纪念日、节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文、演讲活动。	所有学生	第一至第六学期	
6. “阳光冬季”长跑活动	贯彻落实全国亿万学生阳光体育运动领导小组办公室《关于开展全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动的通知》,全面提高学生身体素质,强健学生体魄,为成为合格的职业人打下坚实的身体基础。	所有学生	12月份	
7. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互动讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式,引导学生正确认识自我,理智面对挫折,学会自我调适。	所有学生	5月份	
8. 科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动,培养学生科技创新、团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛、职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	4月份	
9. 创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习,培养创业意识,提高创业素质。	所有学生	11月份	
10. 十佳歌手、舞蹈大赛	丰富校园文化,促进校园精神文明建设,为文艺特长生搭建展示平台,提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6月份	
11. 元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围,丰富学生校园文化生活,促进和谐校园建设。	所有学生	12月份	
12. 法制教育	加强学生的法制意识教育,是社会主义教育方针的基本要求,也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中,汲取有益的精神养料,获得真、善、美的心理启迪,培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一学生	9月和5月	
13. 文明修身教育	加强学生行为养成教育为主要载体,着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养,倡导“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”的新风尚。	大一学生	第一、二学期	
14. 口才训练	以理论和实践训练两大培养体系对学生进行锻炼,培养学生较强的语言交际能力和敏捷的思辨能力。	所有学生	贯穿五个学年	
15. 读书节与读书竞赛	净化学生认真学习、踏实做人的心灵环境,提升学生思想政治素养和文化素养。在学习中培养健康兴趣爱好,养成良好的学习习惯,树立学生认真学习、刻苦钻研的良好形象。养成多读书、读好书的习惯,使学生掌握读书的方法和技巧,形成浓郁的读书、学习氛围,促进良好学风的形成	大一学生	第一、二学期	系院层面
16. 计算机应用	通过做PPT讲稿,训练学生运用多媒体培养表达能力。让学生体验学习运用计算机做PPT讲稿的各种技巧和手段。让学生熟练运用PPT边放边讲述自己观点。	大二学生	第三学期	
17. 英语应用能力	使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,同时指导学习方法,增强其自主学习能力,为进一步提高英语应用能力水平打下较好的基础、培养逻辑思维能力。	所有学生	第一至第六学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
18. 现场模拟招聘	现场模拟招聘是通过设置一般的面试场景,按常规的招聘流程和通常的问题,让学生展示自己的特点、专长和素养,同时实战表现口头表达能力、人际交往能力、即时沟通能力、应变处置能力的活动。模拟现场求职的过程,培训学生求职技巧与方法,增强求职竞争意识和能力。	大三学生	第六学期	
19. 医患沟通事件分析	让学生学从多角度、多方向理性认识医患沟通的重要性;启发学生医患沟通的技巧;培养学生在沟通时注意仪表、言谈和行为举止,要注意聆听、关心病人、态度耐心等;让学生在深入分析事件的过程中构建和谐医患关系减少医疗纠纷。	大一学生	第二学期	
20. 专业思想教育	参观医院临床科室,了解临床岗位设置及工作内容,增强职业认同感。	大一学生	9月	临床医学专业
21. 技能竞赛	提高学生学习兴趣,强化临床专业知识及技能。	大三学生	5月	
22. 参加医学会活动	了解临床医学会组成及功能,拓展学生视野,提高专业水平。	大二、三学生	临床医学学会活动时间	
23. 暑期专业实践	让学生早临床、多临床、反复临床	大二、大三学生	7、8月	临床医学专业

六、附件

附件： 第4、5 学年培养方案

附表 1： 主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

附表 2： 教学时间分配表

附表 3： 教学周历表

附表 4： 专业教学进程表

附表 5： 教学计划数据统计表

附表 6： 教学学时学分比例表（此表由各教务科自教务管理系统中生成）

附表 7： 可转换学分课程一览表

附表 8： 专业合作建设委员会组成表附表

附表 9： 人才培养方案审核表

附件：**襄阳职业技术学院医学院 2016 级卓越医生助理全科医生培训方案**

一、培训目标

(一) 拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵守国家法律法规，贯彻执行党的卫生工作方针；热爱医疗卫生事业，具有强烈的职业责任感和良好的医德修养，愿意在农村基层为人民群众健康服务。

(二) 理解生物-心理-社会医学模式，具有全科医学理念，掌握临床医学的基本理论、基本知识和基本技能以及公共卫生的相关知识和技能；熟悉全科医学的诊疗思维模式，能够运用全科医学的基本理论和原则指导医疗卫生实践；具有对农村常见病多发病的基本诊疗能力、预防保健工作能力；具有良好的医患沟通能力，以维护和促进健康为目标，向个人、家庭和农村社区提供以需求为导向的综合性、协调性、连续性的基本医疗和预防保健服务。

二、培训时间和方式

(一) 培训时间

培训时间 2019 年 7 月 1 日到 2021 年 6 月 30 日（共 104 周）。

具体时间安排。

1. 临床培训 82 周，安排在枣阳市人民医院临床培养基地进行；
2. 基层实践 16 周，安排在认定的基层实践基地进行；
3. 理论和综合素质课程采取集中授课 2 周，穿插在临床培训、基层实践过程中进行；
4. 综合考试考核与结业 1 周，机动 3 周（如执业医师考前强化训练或学生自选科室加强学习）。

(二) 培训方式

1. 培训以提高农村全科医疗服务能力和基本公共卫生服务能力为核心，主要由学院全科医学理论教师及具有带教资格的临床培养基地医师、基层实践基地医师共同组成的师资队伍承担带教任务，培训全程实行指导教师制。

2. 培训过程注重临床轮转和基层实践的实际效果。在带教师资的指导下，临床轮转阶段加强常见疾病诊疗思维的培养和诊疗技能的培训；基层实践阶段突出临床各科所学理论课程相关知识和技能的整合与应用，以及国家基本公共卫生服务规范相关内容的实践操作。临床轮转与基层实践穿插进行、有机衔接，使学生在培训期间始终着重强化以全科医生岗位需求为导向的临床能力培训和基层实践训练。

3.全科医学基本理论知识及全科医生职业理念和综合素质培养采取集中授课、讲座和见习等形式进行。理论培训的内容除安排一定学时集中授课外，其它内容均分散安排在临床培训与基层实践阶段穿插进行，使全科医学理论与实践紧密融合。

三、培训内容及要求

(一)培训内容

培训内容由三部分组成，即临床培训、基层实践、全科医学基本理论与职业理念和综合素质课程培训。

1.临床培训

临床科室轮转时间为 82 周。轮转期间，学生在带教老师指导下参与枣阳市人民医院相关临床科室的医疗工作，轮转科室及时间分配详见表 1。

临床培训期间，内科轮转时间为 34 周，其中内科门诊时间 5 周，临床轮转协助管床数不少于 3 张；神经内科轮转时间为 8 周，其中安排神经内科门诊时间 2 周，临床轮转协助管床数不少于 3 张；急诊急救 10 周，训练内容包括院内急救和院前急救两部分；其他临床科室的轮转时间详见表 1。

在临床科室轮转中安排地方病的学习。对于少见病种和季节性较强病种，采用病例分析、讲座等形式进行学习。

轮转期间，每周三安排集中学习，采用单独开设的综合课程、系列讲座、案例讨论、技能模块训练等方式，学习临床诊疗和全科医学相关知识及技能。

临床培训的具体内容与要求，详见“襄阳职业技术学院医学院 2016 级卓越医生助理全科医生培训大纲”部分。

表 1 临床轮转科室及时间分配表

内 容	科 室	时间分配（周）
临床培训 (合计 82 周)	内科（心血管 8 周，呼吸 6 周，消化 6 周，内分泌代谢 6 周，泌尿 4 周，血液 2 周，风湿免疫 2 周；其中内科门诊时间 5 周）	34
	神经内科（其中门诊 2 周）	8
	急诊急救（院内急救和院前急救）	10
	外科	6
	妇产科（计划生育咨询 1 周，妇科门诊 2 周，	6

	产科门诊 1 周，产房 1 周，产科病房 1 周)	
	儿科（门诊 2 周、病房 2 周）	4
	中医科	2
	传染科	2
	皮肤科	2
	眼科	2
	耳鼻咽喉科	2
	精神科	2
	康复医学科	2

2. 基层实践

基层实践 16 周。其中全科医疗服务技能培训 8 周，预防保健与基本公共卫生服务技能培训及专业公共卫生机构实践 7 周（其中专业公共卫生机构实践 4 周），社区卫生服务管理技能培训 1 周。

基层实践的具体形式采取在基层实践基地带教老师的指导下，从事全科医疗活动、公共卫生实践、健康教育小讲课、案例讨论、教学研讨会、预防保健服务工作实践和社区卫生调查等。基层实践的具体内容与要求，详见“襄阳职业技术学院医学院 2016 级卓越医生助理全科医生培训大纲”部分。

3. 理论培训

理论培训共计 357 学时，其中全科医学基本理论与职业理念和综合素质课程 81 学时，临床医疗服务相关课程 126 学时，基层全科医疗与公共卫生服务相关课程 105 学时，综合系列讲座 45 学时，采用集中授课形式进行。

理论培训课程及其时间安排详见表 2，具体内容与要求详见“襄阳职业技术学院医学院 2016 级卓越医生助理全科医生培训大纲”。

表 2 理论课程及其时间安排

类别	课程名称	学时	上课形式	上课时间
全科医学 基本理论 与职业理 念和综合	1.全科医学理念与基本理论	27	集中	第 27-37 周
	2.全科医疗中常见行为与心理学问题	18	集中	第 51-53 周
	3.全科医疗中的医学伦理、法律法规	18	集中	第 55-57 周

素质相关	问题及医患沟通			
课程(81学时)	4.卫生经济学在社区卫生服务中的应用	9	集中	第 45-47 周
	5.文献检索与阅读	9	集中	第 48-50 周
临床医疗服务相关课程(126学时)	1.临床基本技能训练	36	集中	第 1-6 周
	2.临床综合课程(专业、人文)	45	集中	第 15-22 周
	3.常见症状的鉴别诊断	27	集中	第 7-11 周
	4.危重症的识别与处理	18	集中	第 12-14 周
基层全科医疗与公共卫生服务相关课程(105学时)	1.临床预防与健康教育	15	集中	第 58-60 周
	2.社区常见慢性病健康管理	18	集中	第 61-63 周
	3.社区特殊人群保健	18	集中	第 65-67 周
	4.突发事件卫生应急	18	集中	第 68-70 周
	5.社区卫生服务管理	9	集中	第 71-72 周
	6.预防接种	9	集中	第 72-73 周
	7.重性精神疾病患者管理	9	集中	第 74-75 周
	8.法定传染病报告与处理	9	集中	第 75-76 周
综合系列讲座(45学时)	1.现场急救与病人转运	12	集中	第 23-24 周
	2.常见病的规范诊治与管理	9	集中	第 25-26 周
	3.社区康复理论与技术	9	集中	第 7-78 周
	4.基层合理用药	15	集中	第 80-81 周

(二)培训要求

培训过程中突出全科医生作为居民健康“守门人”的岗位特点,强化全心全意为居民健康服务的思想、良好的医患沟通能力、团队协作精神和医疗卫生法制观念,培养其良好的综合素质和职业精神。

四、考试与考核

培训考核分为培训过程考核和结业考核,以过程考核为重点。

(一)培训过程考核

1.临床培训阶段

临床培训阶段考核包括临床各科出科考核和临床培训阶段综合考核。

(1) 出科考核。临床各科轮转结束时,由各临床科室根据培训内容要求进行出科考核,考核内容包括:①政治思想、医学伦理与职业道德;②服务态度与医患沟通;③完成本学科培训细则要求的培训内容及要求情况(轮转科室的时间、规定的病种、病例数、技能操作、病历质量等);④专业理论知识的考核;⑤临床基本技能和临床思维能力考核。考核形式根据轮转科室时间的长短采取试卷考试、病例分析、临床技能实际操作等形式进行。

(2) 阶段综合考核。在出科考核的基础上,对整个临床阶段培训完成情况进行综合考核,重点考核完成整体培训的情况,并据此对临床阶段的培训情况进行综合评判。

2.基层实践阶段

基层实践阶段重点对培训对象在全科医疗服务技能培训、预防保健与公共卫生服务技能培训、社区卫生服务管理技能培训等方面实践情况进行考核,考核内容包括业务能力和职业态度等综合表现。在基层实践阶段结束时组织阶段综合考核。采用综合考卷和实际病人管理案例等多种形式进行

(二)结业考核

学生在2年培训结束时,过程考核合格者,须参加省卫生行政部门统一组织的结业考核。考核内容包括基本理论、基本技能和综合能力等。

五、培训合格证书颁发

完成全程培训,各项考试、考核成绩合格,并且通过执业助理医师资格考试者,由省级卫生行政部门颁发统一印制的助理全科医生培训合格证书。

附表 1: 主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

序号	岗位工作过程	典型工作任务
1	内科疾病诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸系统疾病的诊疗 2. 循环系统疾病的诊疗 3. 消化系统疾病的诊疗 4. 泌尿系统疾病的诊疗 5. 血液及造血系统疾病的诊疗 6. 结缔组织疾病的诊疗 7. 内分泌疾病的诊疗
2	外科疾病诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普外科疾病的诊疗 2. 脑外科疾病的诊疗 3. 胸外科疾病的诊疗 4. 泌尿外科疾病的诊疗 5. 骨外科疾病的诊疗
3	妇产科疾病诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产科诊疗 2. 妇科疾病诊疗技术 3. 计划生育技术
4	儿科疾病诊疗：询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿科学基础技术与儿童保健指导 2. 新生儿疾病诊疗 3. 儿科常见疾病诊疗

附表 2:

教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2018.9.1-2019.1.22	1	2	1	1	14	20	6	26
二	2019.3.4-2019.6.22			1		16	17	10	27
三	2019.9.2-2020.1.19			1	1	18	20	5	25
四	2020.2.25-2020.6.22			1	1	14	16	10	26
五	2020.9.1-2021.1.12			1	1	17	19	5	24
六	2021.2.10-2021.6.21			1	1	17	19	10	29
七、 八、 九、 十	2021.7.1-2023.6.30	全科助理医生培训				98	104	6	104
合计		1	2	6	8	199	225	39	251

附表 3:

教学周历表

学年	学期	总周数	教学周历																										
			1	2	3	4	5	6	7	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
一	1	20	☆	◎	◎	=	=	=	=	=	=	=	=	∇	::	※	※	※											
	2	17	=	=	=	=	=	=	=	=	=	::	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※		
二	3	20	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	∇	::	※	※	※	※	※										
	4	16	=	=	=	=	=	=	=	=	=	∇	::	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※		
三	5	19	=	=	=	=	=	=	=	=	=	∇	::	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※		
	6	19	=	=	=	=	=	=	=	=	=	∇	::	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※		
四	7 / 8	52	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
五	9 / 9	52	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		

注: 各类符号说明如下:

- ☆ 入学教育
- ◎ 军训
- = 理论教学
- # 技能训练
- :: 考试
- ∇ 机动
- ※ 假期
- ◎ 顶岗实习
- ▲ 毕业设计

附表 4:

十学期制专业教学进程表 (样表)

课程 属性	修学 类型	课程 名称	课程 代码	课程 类型	学 分	考核 方式 (学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数						备注		
						考 试	考 查	理 论	实 训 (验)	理 实 一 体	合 计	第 1 年		第 2 年		第 3 年			第 4、5 年	
												第 一 学 期 14	第 二 学 期 17	第 三 学 期 17	第 四 学 期 17	第 五 学 期 19	第 六 学 期 16			
人 文 工 具 课 程	公 共 必 修 课	思想道德修养与法律基础	Ssxp d	A	2		1	28			48	2							自学 20	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Smzds	A	4	2	3	68			88		2	2					自学 20	
		思政综合实践	Szhsj	C	1				20											
		形势与政策	Sxszc	A	1		5	40				√	√	√	√				专题辅导, 每学期 8 节, 5 个学期平均成绩为该课程结业成绩, 第 5 学期录入 (医学院上 4 个学期, 第 4 学期录入)	

	国防教育 (含军训)	Xgfjy	A	2		1					√							军训 2 周，网络学习 36
	大学体育	Gdxyt	B	2	1	2	8	52		62	2	2						
	计算机基础	Djsjj	B	2	1				42	42	3							
	大学英语	Gdxyy	B	2	1	2	60			62	2	2						第 2 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块
	大学语文	Gdxyw	A	2	1	2	28		32	62	2	2						
	创新思维	Gcxsw	A	0.5		1	8			8	√							网络学习 10、讲座 8
	职业生涯规划	Gzysy	A	1		2	10			10		√						网络学习 36、讲座 10
	创业基础	Gcyjc	A	1		3	8			8			√					网络学习 27、讲座 8
	就业指导	Gjyzd	A	0.5		4	10			10				√				讲座 10
	创业实践	Gcysj	A	1		5	30			30						√		集中 1 周（讲座 30）
	大学生心理健康教育	Sdxsx	A	1		1	12			12	√	√	√	√	√			网络学习 22, 专题讲座 12
	高等数学	Ggdsx	A	1		1	28			28	2							
																	
	任选课	Xrxkc		6														面授、网络学习
应修小计				30			338	72	74	470	13	8	2	0	0	0		
果专 程业	良必 修	医学生物学	Yyxsw	B	1		1	24	4		28	2						

医用化学	Yyyhx	B	2	1		40	16		56	4							
★人体解剖学及组织胚胎学	Yrtjp	B	5	1	2	72	46		118	6	2						
★病原生物与免疫	Ymyby	B	3	2		72	30		102		6						
生物化学	Yswhx	B	4	2		84	18		102		6						
★生理学	Yslxl	B	4	2		72	30		102		6						
★病理学与病理生理学	Yblxl	B	5	3		100	36		136			8					
★药理学	Yylxl	B	5	3		112	24		136			8					
医学伦理与卫生法规	Yyxll	A	2		3	34			34			2					
康复医学	Ykfyx	B	2		3	24	10		34			2					
医学心理学	Yyxxl	B	2		3	30	4		34			2					
预防医学	Yyfyx	B	3		4	56	12		68				4				
★诊断学	Yzdxl	B	4	4		0	0	102	102				6				
精神病学	Yjsbx	B	2			30	4		34				2				
全科医学概论	Yqkyx	B	2		4	30	4		34				2				
急救医学	Yjjyx	B	3	4		48	20		68				4				
影像诊断学	Yyxzd		2		4			34	34				2				
★外科学	Ywkxl	6	6	4、5		130	52		182				4	6			
★儿科学	Yekxl	B	4	5		90	24		114					6			
传染病学	Ycrbx	B	3		5	60	16		76					4			
★妇产科学	Yfckx	B	5	5、6		80	28		108					4	2		
★内科学	Ynkxl	B	6	5、6		118	60		178					6	4		

总学分学时数	251	0	0	222 7	359 2	210	6015	25	28	24	26	26	24		
--------	-----	---	---	----------	----------	-----	------	----	----	----	----	----	----	--	--

说明：

1. 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个者，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）。

2. 专业课程中，专业核心课程在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，二者同时具备者加注“★※”。

附表 5: 教学计划数据统计表 (样表)

序号	学年学期	总学时	理论学时	实践学时	周学时	课程总数	考试课门数	实训周数
1	18-19-1	596	392	204	28	12	6	
2	18-19-2	502	354	148	28	9	3	
3	19-20-1	483	399	84	26	7	2	
4	19-20-2	474	386	88	26	8	3	
5	20-21-1	462	330	132	26	5	3	
6	20-21-2	468	346	122	26	6	2	
7	21-23	3297	357	2940	30	21		98

附表 6: 专业进程学时学分比例表 (样表)

项目	学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	备注
公共必修课	717	11.01	34	13.44	
专业必修课	2238	34.35	85	33.6	
综合实践课程	3343	51.32	123	48.61	
必修课合计	6298	96.68	242	95.65	其中: 课外素质拓展 6 学分, 义务劳动 1 学分, 国防教育 36 学时 2 学分 (包括军训 1 学分)。
专业拓展课	108	1.66	5	1.98	
公共任选课	108	1.66	6	2.37	108 学时、6 学分
选修课合计	216	3.32	11	4.35	
总计	6514	100	253	100	
实践课时合计	3871	62.87			包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。
理论课时合计	2286	37.13			包括人文工具课程和专业课程中减去实验(训)课时。
理论、实践课时比例		1: 1.69			

附表 7:

可转换学分课程一览表

课外学分 类型	涵盖内容	可转换课程 名称	备注
素质拓展 活动	职业生涯规划竞赛	职业生涯规划、 就业指导、 大学生心理健康 教育及公共任选 课	额定 6 学分之 外的多余学分可以 充抵, 累计最高可 转换 5 学分
	创业计划大赛		
	十佳歌手大赛		
	十佳舞蹈大赛		
	运动会获奖		
	“我的医生梦”演讲大赛		
技能竞赛	《人体解剖学》标本模型辨 认赛	创业基础	
	临床技能操作竞赛		
	各级专业技能竞赛		
创新创业 项目	大学生科研项目	创业基础、 创业实践指导、 跟岗实习	
	发表学术论文		
	撰写调查报告		
	开展创新实验		
	科技发明		
	申请专利技术		
	社会考察与调研		
	暑期社会实践		
应征入伍			

附表 8:

临床医学专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	工作单位职务/职称
邢辉	女	48	校外主任委员	襄阳市中心医院	副院长
温茂兴	男	46	校内主任委员	襄阳职业技术学院医学院	院长
王朝晖	男	42	副主任委员	襄阳职业技术学院医学院	副院长
樊伍峰	男	36	副主任委员	襄阳市一医院	医务科科长
魏军	男	40	委员	襄阳职业技术学院附属医院	副院长
胡长虎	男	42	秘书	襄阳职业技术学院医学院	临床医学专业主任
王万林	男	41	委员	枣阳市一医院	副院长
廖晓峰	男	51	委员	襄阳市中心医院	普外科主任
李旭成	男	49	委员	襄阳市急救中心	主任
李玲	女	39	委员	襄阳市中心医院	妇产科副主任
张震	男	38	委员	枣阳市一医院	医务科科长
杨有仙	女	36	委员	铁佛寺社区卫生服务中心	主任
周其如	男	48	委员	石花镇卫生院	院长
张明杰	男	49	委员	九集镇卫生院	院长
尚迟	男	48	委员	谷城县人民医院	院长

附表 9:

临床医学专业人才培养方案审定表

专业名称	临床医学专业	专业代码	630101
适用对象	高职	合作开发单位	襄阳市一医院、襄阳市中心医院、枣阳市一医院
执笔人:	胡长虎	研究室主任	胡长虎
专业合作建设委员会意见:			
主任签字:			
年 月 日			
学校学术委员会意见:			
主任签字:			
年 月 日			