

临床医学专业
Clinical Medicine

人才培养方案
Talents Training Project

专业负责人	胡长虎
Specialty Director	Hu Changhu
院(部)主任	温茂兴
Dean of the Department	Wen Maoxing
教务处长	刘红新
Dean of Teaching Administration	Liu Hongxin
主管校长	余荣宝
Vice President	Yu Rongbao

医 学 院
Medical School

二〇一九年七月

2019 年临床医学专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称及代码

专业名称：临床医学专业

专业代码：620101K

（二）招生对象：

招生对象：高中毕业生、中职毕业生

（三）学习年限

学制：三年

学习期限：3-5 年

（四）毕业标准

1. 体质达标测试合格。
2. 学生毕业应取得 142 学分。其中素质素养平台课程 33 学分，含公共任选课 6 学分，国防教育 2 学分（含军训 1 学分），素质拓展 6 学分（含义务劳动 1 学分）；技术技能平台课程 101 学分，含综合实践课程 41 学分，创新创业平台课程 8 学分。鼓励学生取得全国大学英语应用能力考试合格证书（三级）、全国计算机等级考试证书（二级）。

二、专业定位

（一）培养目标

面向基层医疗卫生领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国社会主义建设和卫生事业发展需要，具有良好职业道德和较高文化素养，掌握基础医学、临床医学的基本理论和技能，能在二级以下基层医疗卫生机构从事临床医疗、疾病预防、康复治疗与保健、健康教育、计划生育服务等工作，在德、智、体、美等方面全面发展的复合型技术技能型专门人才。毕业 3-5 年后，可逐步成长为基层医疗卫生单位全科医疗业务骨干。

（二）职业面向及职业能力要求

主要就业单位：乡镇卫生院、社区卫生服务中心（站）、健康保健机构、计划生育服务机构等。

主要就业部门：内科、外科、妇产科、儿科、传染科、急诊科、保健科、体检科等科室。

可从事的工作岗位：基层医院和社区卫生服务中心临床医疗岗位，公共卫生服务和计划生育服务岗位。

职业资格证书：

对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
卫生(84)	全科医生(2-05-01-19)	临床医疗、公共卫生服务	临床执业助理医师、国家健康管理师

(三) 人才培养规格(知识、能力、素质)

1. 素质

(1) 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

(2) 珍视生命，诚信关爱，防病治病，搞好健康教育，健康宣传，入户寻访，预防为主，具有人道主义精神；将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

(3) 具有职业生涯规划意识。树立终身学习观念，追求卓越，具有在医学某一学科领域内进一步学习深造的基础。

(4) 具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划

(5) 具有实事求是的科学态度，坚持真理，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应主动寻求其他医师的帮助或转送上级医院处理。

(6) 具有较强的创新意识、主动获取各专业信息、适应能力及分析批判的精神。

(7) 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

(8) 履行医德义务。在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。

2. 知识

(1) 掌握与医学相关的计算机、化学、生命科学、行为科学和社会科学等

基础知识和科学方法,具备一般包括口语和书面表达能力,解决实际问题的能力,终身学习能力,信息技术应用能力,独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

(2) 掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能,正常的心理状态。

(3) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因,认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响,认识到预防疾病的重要性。

(4) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(5) 掌握基本的药理知识及临床合理用药的原则。

(6) 掌握正常的妊娠和分娩、产前常见急症、妇幼保健、计划生育的知识。

(7) 掌握全科医学基本知识,掌握疾病预防、康复、临终关怀以及流行病学、突发公共卫生事件的有关知识和方法、并能对公众进行健康宣传与教育。

(8) 掌握中医学的基本特点,了解中医学诊疗的基本原则。

(9) 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律,掌握常见传染病的诊断及防治原则。

(10) 熟悉一般危急重症的诊断、处理知识。

3. 能力

(1) 具有全面、系统、正确地采集病史的能力。

(2) 具有系统、规范地进行体格及精神检查的能力,规范书写病历的能力。

(3) 具有较强的临床思维和表达能力。

(4) 具有从事基层医疗单位,如乡镇医院、社区卫生服务的基本能力。掌握内、外、妇、儿、传、急诊各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

(5) 具有对一般急诊的诊断、急救及处理能力。

(6) 根据具体情况选择使用合适的临床技术,选择最适合、最经济的诊断、治疗手段的能力。

(7) 具有与病人及其家属进行有效的交流的能力。

(8) 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。

(9) 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面的宣传教育。

(10) 具有自主学习和终身学习的能力。

三、人才培养模式

以院校合作为基础，通过学校和医院两大育人主体，构建岗位感知、岗位专业知识学习、临床见习和医院跟岗实习前后贯通的“临床能力为先、行业标准导向、医教协同共育、体现农村社区”的人才培养模式。

岗位感知：第一学年，在校学习人文工具课和专业基础课等理论知识。另外，安排6学时的早期接触临床知识的学习，以激发职业感悟，培养职业认同。

岗位专业知识学习：第二学年，专业基础课、专业核心课程全部安排在学校实训室、附属医院、教学医院临床科室进行。实训室主要是仿真模拟训练。按照临床岗位工作任务对能力的要求，以任务引领组织教学，在真实工作场所（附属医院和教学医院）结合临床真实病例，以临床诊疗流程为主线实施临床教学，完成岗位专业知识学习，在真实工作环境实施“任务驱动”式教学，让学生在真实的任务驱动下完成学习和进行技能训练，在行动中培养岗位能力。

跟岗实习：第三学年，在校外实习基地完成40周的实习。通过顶岗实习，将所学专业知识与基本技能应用于临床岗位实践，重点强化临床岗位所需的综合技能及职业素质。学生在实习医院内、外、妇、儿等科室顶岗，完成与专业核心课程《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》对应的临床能力综合训练。通过与课程紧密结合的顶岗综合能力训练，学生的职业能力得到全面提高，毕业后可适应临床岗位的基本工作需求。

四、教学模式

根据临床医学专业岗位对能力的需求，结合课程特点在附属医院、教学医院以临床真实病例为载体，以临床诊疗流程为主线，在真实工作环境实施“任务驱动”式教学模式。对临床典型病例采用病史采集、体格检查、辅助检查、疾病诊治等四个主要环节实施“任务驱动”式教学。具体实施如下：

病史采集——学生在真实的工作环境，以交谈、观察的方式向患者或知情人了解病情和健康状态，收集基本病情资料。重点培养学生问诊技能、筛查病史资料的能力、提高医患沟通技巧，避免医患纠纷。

体格检查——学生利用其感官或借助检查工具检查患者身体状况，即对患者进行全面、系统、规范的体格检查。通过体检对患者状况或疾病状态提出诊断。

辅助检查——包括实验室检查和影像学检查，通过对检查结果的分析为临床

诊断疾病提供依据。

疾病诊治——根据患者的病史、体格检查、辅助检查结果综合分析提出诊断，并拟定诊疗方案。

通过以上四个环节完成患者的问诊、体检、辅助检查的判读和诊疗计划，从而巩固专业知识，强化专业技能，培养学生临床基本诊疗能力，也培养学生临床诊疗的思维技巧。这种教学模式交替在附属医院、教学医院完成，让学生在真实的任务驱动下完成学习和技能训练，在行动中培养综合职业能力。

五、课程体系

（一）课程体系框架，框架结构图如下

职业分析与岗位（群）分析	乡镇卫生院、村级卫生室、社区卫生服务中心（站）、健康保健机构、计划生育服务机构。					
典型工作任务分析	从事临床内科、外科、妇产科、儿科、传染病医疗工作；健康体检、健康咨询指导；社区医疗服务；预防保健、计划生育等工作任务。					
能力分析	素质素养平台	技术技能平台			创新创业平台	
	公共通识能力	专业通用能力	专业核心能力		创新创业能力	
	医患沟通能力、计算机应用能力、英语应用能力、社会现象思维判断能力。	常见生理、病理现象分析判断能力。	临床常见病、多发病的预防、诊疗、保健、康复、健康教育的能力。	全科医疗服务能力和基本公共卫生服务能力。	老年常见病、多发病的预防、诊疗、护理、康复的能力；功能障碍的预防、诊断、评估、治疗、训练和处理。	
课程设置	人文工具课	专业基础课	专业课	综合实践课	创新创业通识课	创新创业专业课
	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 思政综合实践 形势与政策 国防教育(含军训)	医学生物学 医用化学 ★人体解剖学及组织胚胎学 ★生理学 生物化学 病原生物与	医学心理学 医学伦理学与医疗法规 ★诊断学(含18学时放诊)	顶岗实习 毕业设计	创新思维 职业生涯规划 创业基础 就业指导	老年医学 康复医学

	大学体育 计算机基础 大学英语 大学语文 高等数学 大学生心理健康教育 任选课	免疫 病理学与病 理生理学 ★药理学	皮肤性病 学 预防医学 中医学 急救医学 ★外科学 ★内科学 ★妇产科学 ★儿科学 传染病学 眼耳鼻咽喉 口腔科学 全科医学 概论 ※临床医学 实践技能		创业实 践	
--	---	-----------------------------	---	--	----------	--

(二) 主要核心课程介绍 (6-8 门, 含综合实践课)

课程名称	人体解剖学
学习目标	1. 能在尸体标本、模型上辨认人体各器官形态结构、位置及相互毗邻关系。 2. 能在活体上指认人体各器官位置及体表投影, 指认体表标志。 3. 能利用体表标志判断确认人体深部器官的位置。 4. 能利用正常人体结构的基本知识解释和分析临床疾病发生发展变化的规律。
学习内容	1. 基本概念与基本组织 2. 运动器官 3. 内脏器官 4. 循环器官 5. 感觉器官 6. 调节器官 7. 人体发生
教学重点难点	1. 明确正常人体结构的基本知识、基本理论。 2. 明确正常人体各系统器官的形态位置及相互毗邻关系。 3. 明确正常人体结构与生理功能的关系。 4. 明确正常人体结构与病理变化的关系。 5. 明确正常人体结构与疾病发生发展的关系。

教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	1. 病例分析 2. 模型标本演示 3. 小组讨论、老师指导 4. 总结归纳法
教学资源	1. 教具：显微镜、组织片、标本 2. 多媒体课件 3. 教材 4. 教学活动设计 5. 教学网站
考核要求	过程考核成绩（15%）+实训考核(15%)+期末考核成绩(70%)

课程名称	生理学
学习目标	1. 理解生命的基本特征及机体功能的调节机制。 2. 详述各组织器官、系统的功能及活动机制。 3. 理解人体内外环境对人体功能的影响，明确人体的统一完整性和人体与环境的统一关系，树立“生命整体”的理念，为防病治病打下基础。
学习内容	1. 生命基本特征 2. 细胞生理 3. 器官系统的功能 4. 人体稳态的维持
教学重点难点	1. 能准确的描述正常人体的各种生理指标及其正常值。 2. 能进行简单的人体功能测试，如心音的听取、血压的测量、体温的测量等。 3. 各系统功能。
教学组织	将生理学的理论知识与临床知识联系起来；将理论学习与实验联系起来；以教学做一体为主要形式，突出学生的主体地位。
教学方法与手段	综合采用启发式教学法、案例教学、问题导入、技能训练法、技术

段	示范方法。
教学资源	实验室配套设施、教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	形成性考核占 30%，期末理论考核占 70%

课程名称	药理学
学习目标	1. 具备正确书写处方的能力。 2. 具备正确制定药物治疗方案的能力。 3. 具备合理用药的能力
学习内容	1. 药理学基础知识 2. 中枢神经系统疾病用药 3. 呼吸消化及血液系统疾病用药 4. 外周神经系统疾病用药 5. 内分泌系统疾病用药 6. 心血管系统疾病用药 7. 感染性疾病及恶性肿瘤用药
教学重点难点	1. 临床常见疾病的治疗药物分类及其代表药物。 2. 临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应与防治。
教学组织	教室、实验室或“教、学、做”一体化教室，采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	讲授法、启发引导法、自主探究法、CPBL 法
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	课程成绩包括期末考核 70%及过程考核 30%。期末考核采取理论考核的方式，闭卷笔试，百分制，题型参考国家执业助理医师资格考试的题型。过程考核包括课堂考勤、作业、实训报告、项目学习的双向评价及实训现场的评价。

课程名称	诊断学
------	-----

学习目标	1. 能规范地进行病史采集、体格检查； 2. 知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力； 3. 具有书写病历及相关医疗文件的能力。
学习内容	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查 4. 诊断方法与病历书写 5. 临床常用诊疗技术 6. 影像诊断基本技能
教学重点难点	1. 病史采集的方法和注意事项。 2. 体格检查的手法及注意事项。 3. 辅助检查的正常参考范围及异常的临床意义。
教学组织	“教、学、做”一体化教室，采用任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用多功能模型模拟教学、案例教学法、床边教学法、角色扮演等。
教学资源	1. 人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职类教材：《诊断学》 2. 校本教材：《诊断基本技能操作指导》 3. 实训项目手册：《诊断学实训项目手册》 4. 教学网站：院级精品课程（诊断学）
考核要求	1. 形成性考核占 20% 2. 操作技能分站考核占 40% 3. 期末考试占 40%

课程名称	内科学
学习目标	1. 学会内科各系统常见疾病的发病机制、症状、体征及诊断方法。 2. 学会内科各系统常见疾病治疗原则，能够处理各系统的常见病和多发病。 3. 学会对内科急危重症的一般处理。 4. 学会内科病历书写的内容与方法。

学习内容	1. 呼吸系统疾病的诊疗 2. 循环系统疾病的诊疗 3. 消化系统疾病的诊疗 4. 泌尿系统疾病的诊疗 5. 血液及造血系统疾病的诊疗 6. 结缔组织疾病的诊疗 7. 内分泌疾病的诊疗 8. 神经系统疾病的诊疗
教学重点难点	1. 对慢支、胃炎、溃疡病、肺炎、肾炎、糖尿病等内科常见病、多发病进行病情分析，诊断以及鉴别诊断，并提出正确治疗方案。 2. 及时诊断和早期处理急性心功能不全、急性心肌梗死、糖尿病酮症酸中毒、急性脑血管疾病等内科危重急症病人。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	案例教学、床边教学、角色扮演
教学资源	具备视频、多媒体教学设备、要有临床病例、教材、实训项目手册、教学网站
考核要求	1. 形成性考核占 20%。2. 操作技能分站考核 20%。3. 期末考试占 60%。

课程名称	外科学
学习目标	1. 学会常见外科疾病的发生原因、表现、诊断、预防和治疗措施。 2. 学会掌握外科常用操作技能，并能正确运用应用于临床实践工作中。 3. 通过手术学的学习，使学生掌握手术的基本技术操作并深刻理解这些操作的理论依据，为以后的临床实习打下扎实地基础。
学习内容	1. 普外科病人的诊疗 2. 脑外科病人的诊疗 3. 胸外科病人的诊疗 4. 泌尿外科病人的诊疗

	5. 骨外科病人的诊疗 6. 外科手术学
教学重点难点	1. 外科总论部分：无菌术，水、电解质代谢和酸碱平衡的失调，外科休克，外科感染，烧伤。 2. 甲状腺疾病的外科诊疗。 3. 乳腺疾病外科诊疗。 4. 溃疡病外科诊疗。 5. 上、下肢骨折的临床表现、诊断和治疗原则。
教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站
考核要求	1. 过程考核占 30%包括三方面的内容(单项操作考核、案例分析报告、平时表现) 2. 期末理论考核占 70%。

课程名称	妇产科学
学习目标	1. 学会妇科检查、产前检查基本技能，能独立完成正常分娩接生。 2. 学会妇产科常见病、多发病做出正确的诊断及治疗。 3. 学会对育龄妇女进行生育及优生指导。 4. 学会妇产科常见手术操作。 5. 学会采集妇科病史、正确妇检、进行相关辅检，书写产科病历的能力
学习内容	1. 产科诊疗技术 2. 妇科诊疗技术 3. 计划生育技术
教学重点难点	教学重点： 1. 妊娠诊断、产前检查、正常分娩、异常分娩、高危妊娠。 2. 常用产科技术的操作，如会阴切开缝合术、胎头吸引术、剖宫产

	术等。 3. 女性生殖系统的炎症。 4. 女性生殖系统的肿瘤。 5. 子宫内膜异位症。 教学难点： 1. 妊娠合并症及妊娠并发症的诊断和处理。 2. 分娩期并发症的诊断和处理。 3. 生殖内分泌疾病诊断和处理。 4. 女性生殖系统的肿瘤诊断和处理。
教学组织	采用典型案例进行任务驱动教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、妇产科技能实训室
考核要求	1. 过程性考核占 30%。 2. 期末理论性考核占 70%。

课程名称	儿科学
学习目标	1. 学会儿科常见疾病的发病机制、症状、体征及诊断方法。 2. 学会儿科常见疾病治疗原则，能够处理儿科的常见病和多发病。 3. 学会对儿科急危重症的一般处理。 4. 学会问诊儿科病史及儿科病历书写方法。
学习内容	1. 儿科学基础技术与儿童保健指导 2. 新生儿诊疗技术 3. 儿科常见疾病诊疗技术 4. 儿科急重症处理
教学重点难点	1. 呼吸系统疾病诊疗。 2. 小儿液体疗法。 3. 维生素 D 缺乏性佝偻病。

教学组织	采用项目导向、任务驱动的教学模式
教学方法与手段	采用案例教学、多媒体教学、模拟训练、床边教学、临床见习、顶岗实习等。
教学资源	教材、教学活动设计、电子课件、实训项目手册、教学网站、儿科技能实训室
考核要求	1. 过程性考核占 30%。 2. 期末理论性考核占 70%。

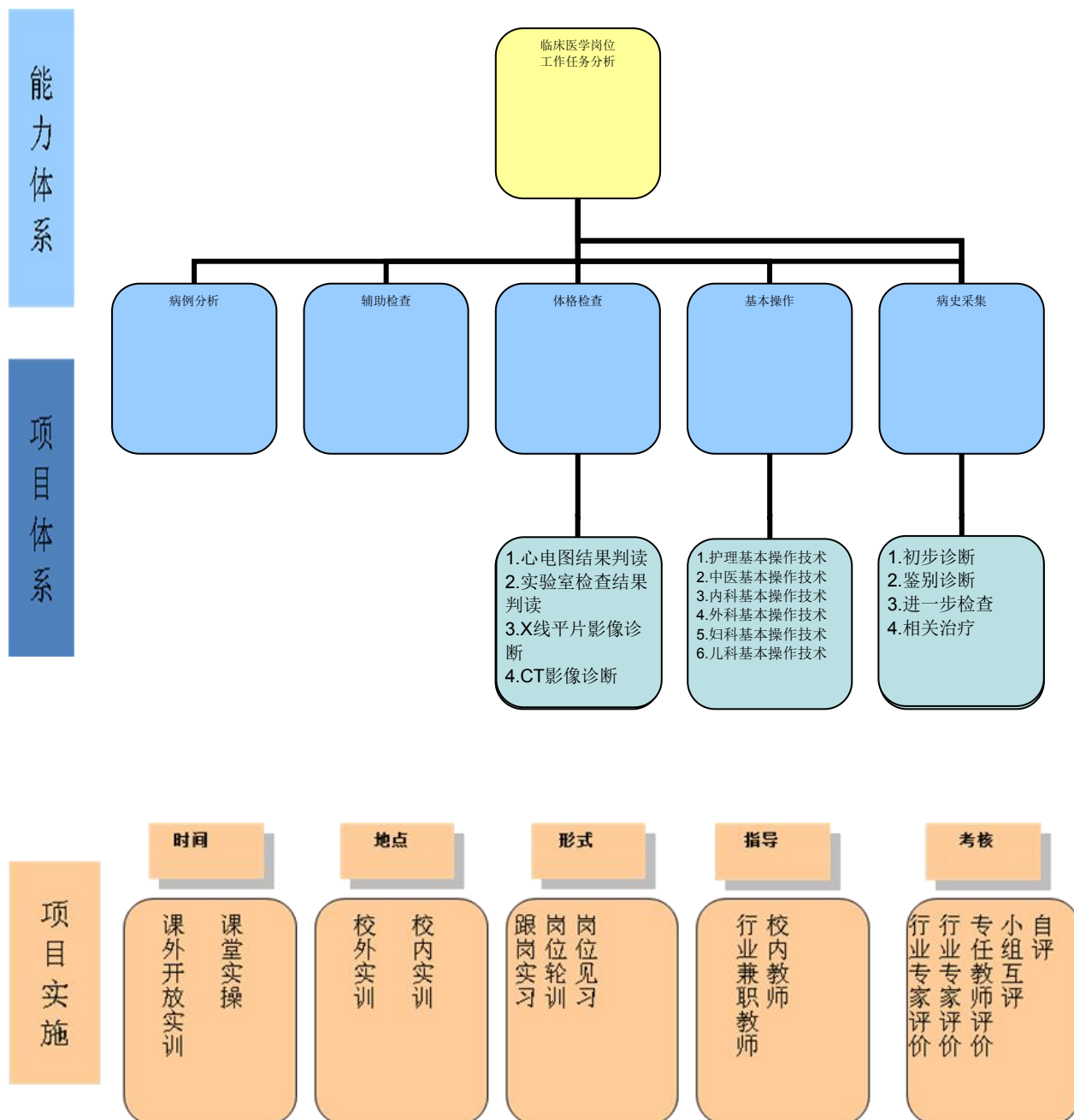
（三）实践教学体系

1. 实践教学系统设计

根据临床内科、外科、妇产科、儿科职业岗位工作能力要求，与襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院、襄阳市中医院、枣阳市第一人民医院、谷城县人民医院、南漳县人民医院、老河口市第一人民医院等合作共同开发临床医学专业实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、跟岗实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与教学医院、实习医院一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和顶岗实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

2. 实践教学体系构建图



实践教学体系结构图

3. 技能项目清单

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
素质素养平台	公共通识能力	计算机操作系统应用	计算机基础	10	模拟实训	第二学期	计算机房	
	公共通识能力	常用办公软件应用	计算机基础	12	模拟实训	第二学期	计算机房	
	公共通识能力	计算机网络应用	计算机基础	6	模拟实训	第二学期	计算机房	
	公共通识能力	听、说、读、写、译能力训练	大学英语	64	模拟实训	第一、二学期	多媒体教室、语音室	
技术技能平台	专业通用能力	四肢躯干识别	人体解剖学	22	虚拟实训	第一学期	解剖学实验室	
	专业通用能力	内脏器官识别	人体解剖学	17	虚拟实训	第二学期	解剖学实验室	
	专业通用能力	神经系统识别	人体解剖学	17	虚拟实训	第二学期	解剖学实验室	
	专业通用能力	机体功能的调节机制	生理学	20	虚拟实训	第二学期	生理学实验室	
	专业通用能力	疾病发生机制	病理学及病理生理学	20	虚拟实训	第二学期	病理学实验室	
	专业通用能力	药效学、药动学	药理学	6	虚拟实训	第三学期	药理学实验室、药房	
	专业通用能力	各系统常用药物	药理学	8	模拟实训	第三学期	药理学实验室	
	专业核心能力	处方的书写	药理学	2	模拟实训	第三学期	药房	
	专业核心能力	病史采集	诊断学	15	模拟实训	第二学期	校内实训室	

专业核心能力	全身体格检查	诊断学	51	模拟实训	第二学期	校内实训室	国赛项目
专业核心能力	辅助检查	诊断学	12	模拟实训	第二学期	校内实训室	
专业核心能力	病历书写	诊断学	3	模拟实训	第三学期	校内实训室	
专业核心能力	影像检查	诊断学	18	模拟实训	第三学期	校内实训室	
专业核心能力	穿刺术（胸穿、腰穿、腹穿等）	内科学	9	模拟实训	第三学期	校内实训室	国赛项目
专业核心能力	无菌技术（洗手、穿手术衣、戴手套、铺手术单）	外科学	6	模拟实训	第三学期	校内实训室	
专业核心能力	手术基本操作（打结、缝合、清创引流、换药）	外科学	4	模拟实训	第三学期	校内实训室	国赛项目
专业核心能力	心肺复苏	外科学	4	模拟实训	第三学期	校内实训室	国赛项目
专业核心能力	产科检查	妇产科学	10	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	助产技术	妇产科学	4	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	妇科检查	妇产科学	2	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	计划生育技术	妇产科学	6	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	生长发育指标的测量	儿科学	4	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	新生儿蓝光灯和暖箱的运用	儿科学	2	模拟实训	第四学期	校内实训室	
专业核心能力	呼吸内科疾病	内科学	26	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	心血管内科疾病	内科学	28	岗位见习	第三学期	教学医院	
专业核心能力	消化内科疾病	内科学	16	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	肾病内科疾病	内科学	12	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	血液内科疾病	内科学	10	岗位见习	第四学期	教学医院	

专业核心能力	内分泌及风湿性疾病	内科学	16	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	神经内科疾病	内科学	18	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	神经外科疾病	外科学	10	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	颈部外科疾病	外科学	8	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	胸心外科疾病	外科学	14	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	腹部外科疾病	外科学	34	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	泌尿外科疾病	外科学	14	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	骨外科疾病	外科学	28	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妊娠诊断	妇产科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	病理妊娠	妇产科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妊娠并发症	妇产科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妊娠合并症	妇产科学	2	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	正常分娩	妇产科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	异常分娩	妇产科学	2	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妇科炎症	妇产科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妇科肿瘤	妇产科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	妇科内分泌疾病	妇产科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	计划生育技术	妇产科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	维生素D缺乏性佝偻病	儿科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	新生儿疾病	儿科学	8	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	呼吸内科疾病	儿科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	
专业核心能力	消化内科疾病	儿科学	4	岗位见习	第四学期	教学医院	

	专业核心能力	泌尿系统疾病	儿科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
	专业核心能力	循环系统疾病	儿科学	6	岗位见习	第四学期	教学医院	
	专业核心能力	内科岗位顶岗实习	内科学	14周	顶岗实习	第三学年	实习医院	
	专业核心能力	外科岗位顶岗实习	外科学	14周	顶岗实习	第三学年	实习医院	
	专业核心能力	妇产科岗位顶岗实习	妇产科学	6周	顶岗实习	第三学年	实习医院	
	专业核心能力	儿科岗位顶岗实习	儿科学	6周	顶岗实习	第三学年	实习医院	
	专业核心能力	临床实习与临床科室轮转	内科学、外科学、妇产科学等	40周	临床跟岗实习	第三学年	校外实习基地、教学医院、附属医院和基层医院	
创新创业平台	创新创业能力	老年人常见病的和多发病的诊疗和防治	老年医学	10	岗位见习	第三学期	教学医院	
	创新创业能力	功能障碍的预防、诊断、评估、治疗、训练和处理	康复医学	10	岗位见习	第四学期	教学医院	

(四) 素质拓展活动(按实施时间先后排序,重点突出专业层面的素质拓展活动)

1. 临床医学专业素质拓展设计思路

根据本专业人才培养目标,结合本专业所属行业背景、企业文化特色,结合专业学生的思想、身心特点、未来职业操守、职业素养以及年级课程特点,系统设计学生在校学习期间、顶岗实习期间全学程的素质拓展活动,达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。

一年级重点培养学生的通识能力,二年级以通识能力和专业能力相结合培训为主,促进学生知识、能力、素质的协调发展,使学生思想政治素质、职业素养、技能水平、身体和心理素质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力得到全面提升。

2. 学生素质拓展活动一览表

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标. 如何成才等问题, 引导新生认识自我. 认知职业, 结合个人实际情况, 恰当定位, 做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工处. 团委. 就业办
2. 千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育, 培养学生的创新思维能力, 促进学生综合素质的提高, 使学生除了具备扎实的专业知识外, 还具有较高的人文素养, 成为社会. 企业需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿三个学年	
3. 户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识. 沟通能力. 领导和决定能力. 执行能力等, 以适应成为合格社会人. 职业人所需的前提条件和要求。	大一新生	第一. 二学期	
4. 寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会. 融入社会的意识, 培养学生认真学习. 科学研究. 主动实践的精神和能力, 培养学生的团队协作能力, 提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第六学期	
5. “感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围, 精心培育感恩意识, 组织广大学生. 青年志愿者. 义工服务队, 通过各种纪念日. 节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文. 演讲活动。	所有学生	第一至第六学期	
6. “阳光冬季”长跑活动	贯彻落实全国亿万学生阳光体育运动领导小组办公室《关于开展全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动的通知》, 全面提高学生身体素质, 强健学生体魄, 为成为合格的职业人打下坚实的身体基础。	所有学生	12月份	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
7. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传. 心理健康互动讲座. 心理健康知识竞赛. 心理剧比赛等形式, 引导学生正确认识自我, 理智面对挫折, 学会自我调适。	所有学生	5 月份	
8. 科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动, 培养学生科技创新. 团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛. 职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	4 月份	
9. 创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习, 培养创业意识, 提高创业素质。	所有学生	11 月份	
10. 十佳歌手. 舞蹈大赛	丰富校园文化, 促进校园精神文明建设, 为文艺特长学生搭建展示平台, 提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6 月份	
11. 元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围, 丰富学生校园文化生活, 促进和谐校园建设。	所有学生	12 月份	
12. 法制教育	加强学生的法制意识教育, 是社会主义教育方针的基本要求, 也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中, 汲取有益的精神养料, 获得真. 善. 美的心理启迪, 培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一学生	9 月和 5 月	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
13. 文明修身教育	加强学生行为养成教育为主要载体, 着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养, 倡导“日常行为讲规范. 人际交往讲礼仪. 社会活动讲文明”的新风尚。	大一学生	第一、二学期	系院层面
14. 口才训练	以理论和实践训练两大培养体系对学生进行锻炼, 培养学生较强的语言交际能力和敏捷的思辨能力。	所有学生	贯穿三个学年	
15. 读书节与读书竞赛	净化学生认真学习. 踏实做人的心灵环境, 提升学生思想政治素养和文化素养。在学习中培养健康兴趣爱好, 养成良好的学习习惯, 树立学生认真学习. 刻苦钻研的良好形象。养成多读书. 读好书的习惯, 使学生掌握读书的方法和技巧, 形成浓郁的读书. 学习氛围, 促进良好学风的形成	大一学生	第一、二学期	
16. 计算机应用	通过做 PPT 讲稿, 训练学生运用多媒体培养表达能力。让学生体验学习运用计算机做 PPT 讲稿的各种技巧和手段。让学生熟练运用 PPT 边放边讲述自己观点。	大二学生	第三学期	
17. 英语应用能力	使学生能以英语为工具, 获取专业所需要的信息.。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 同时指导学习方法, 增强其自主学习能力, 为进一步提高英语应用能力水平打下较好的基础. 培养逻辑思维能力。	所有学生	第一至第六学期	

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
18. 现场模拟招聘	现场模拟招聘是通过设置一般的面试场景，按常规的招聘流程和通常的问题，让学生展示自己的特点、专长和素养，同时实战表现口头表达能力、人际交往能力、即时沟通能力、应变处置能力的活动。模拟现场求职的过程，培训学生求职技巧与方法，增强求职竞争意识和能力。	大三学生	第六学期	
19. 医患沟通事件分析	让学生学从多角度、多方向理性认识医患沟通的重要性；启发学生医患沟通的技巧；培养学生在沟通时注意仪表、言谈和行为举止，要注意聆听、关心病人、态度耐心等；让学生在深入分析事件的过程中构建和谐医患关系减少医疗纠纷。	大一学生	第二学期	
20. 专业思想教育	参观医院临床科室，了解临床岗位设置及工作内容，增强职业认同感。	大一学生	9月	本专业研究室
21. 技能竞赛	提高学生学习兴趣，强化临床专业知识及技能。	大三学生	5月	
22. 参加医学协会活动	了解临床医学协会组成及功能，拓展学生视野，提高专业水平。	大二、大三学生	临床医学协会活动时间	

八、附件

附表 1：主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

附表 2：教学时间分配表

附表 3：教学周历表

附表 4：专业教学进程表

附表 5：教学学时学分比例表

附表 6：学分转换课程一览表

附表 7：专业合作建设委员会组成表

附表 8：人才培养方案审核表

附表 1:

主要岗位（群）工作过程和典型工作任务分析表

序号	岗位工作过程	典型工作任务
1	内科病人诊疗: 询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1. 呼吸系统疾病的诊疗 2. 循环系统疾病的诊疗 3. 消化系统疾病的诊疗 4. 泌尿系统疾病的诊疗 5. 血液及造血系统疾病的诊疗 6. 结缔组织疾病的诊疗 7. 内分泌疾病的诊疗
2	外科病人诊疗: 询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1. 普外科疾病的诊疗 2. 脑外科疾病的诊疗 3. 胸外科疾病的诊疗 4. 泌尿外科病人的诊疗 5. 骨外科疾病的诊疗
3	妇产科病人诊疗: 询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1. 正常妊娠的处理, 产科疾病的诊疗 2. 妇科疾病的诊疗 3. 计划生育
4	儿科病人诊疗: 询问病史→体格检查→辅助检查→疾病诊断→疾病治疗。	1. 儿童保健指导 2. 新生儿疾病的诊疗 3. 儿科常见疾病的诊疗

附表 2:

六学期制教学时间分配表

学 期	起止时间	入学 教育	军训	考 试	机 动	教学 周数	学期 周数	假期	总计
一	2019. 9. 2-2020. 1. 12	1	2	1	1	14	19	5	24
二	2020. 2. 10-2020. 7. 4			1	1	19	21	8	29
三	2020. 9. 1-2021. 1. 24			1	1	19	21	5	26
四	2021. 3. 1-2021. 7. 9			1	1	17	19	7	26
五	2021. 9. 1-2022. 1. 14			1	1	18	20	5	25
六	2022. 2. 21-2022. 7. 8			1	1	18	20	8	28

附表 3:

六学期制教学周历表(样表)

学 年	学 期	总 周 数	教学周历																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一	1	19	☆	◎	◎	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#
	2	21	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#
二	3	21	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#
	4	19	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#	=#		
三	5	20	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	::
	6	20	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	▲	

备注: ☆: 入学教育◎: 军训=: 理论教学

#: 实训:: 机动V: 考试

◎: 顶岗实习▲: 毕业设计★: 毕业教育

附表 4:

六学期制专业教学进程表

课程平台属性	课程能力模块	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数						备注
												第 1 年		第 2 年		第 3 年		
						考试	考查	理论	实训(验)	理实一体	合计	第一期14	第二期19	第三期19	第四期17	第五期18	第六学期18	
素质素养平台课程	公共通识能力	思想道德修养与法律基础	Ssxpdp	A	2		1	28			48	2						自学 20
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Smzds	A	4	2	3	68			96		2	2				自学 20
		思政综合实践	Szhsj	C	1				20									
		形势与政策	Sxszc	A	1		5	40				√	√	√	√	√	√	网络学习+专业辅导形式,专题辅导融入思政课程教学过程中
		国防教育(含军训)	Xgfjy	A	2		1				√							军训 2 周, 网络学习 36
		大学体育	Gdxty	B	2	1	2	8	60		60	2	2					
		计算机基础	Djsjj	B	2	1				42	42	2						
		大学英语	Gdxyy	B	2	1	2			60	60	2	2					第 2 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块
		高等数学	Ggdsx	A	1		1	28			28	2						
		大学语文	Gdxyw	A	2	1	2	28		32	60	2	2					
		大学生心理健康教育	Sdxsx	A	2		2	20			20	√	√	√	√	√		网络学习 22, 专题讲座 20
		任选课	Xrxkc		6													面授、网络学习
		素质拓展			6													
应修小计					33			220	80	134	414	12	8	2				
技术技能平台	专业能力通用	医学生物学	Yyxsw	B	1		1	24	4		28	2						
		医用化学	Yyyhx	B	2	1		40	16		56	4						
		★人体解剖学及组织胚胎学	Yrtjp	B	4	1、2		76	44		120	6	2					
		★生理学	Yslxl	B	3	2		46	18		72		4					

专业核心能力	生物化学	Yswhx	B	3	2		44	10		54		4*9+ 2*9					
	病原生物与免疫	Ymyby	B	3	1、2		62	30		92	4	2					
	病理学与病理生理学	Yblxl	B	3	2		56	16		72		4					
	★药理学	Yylxl	B	3	3		56	16		72			4				
	医学心理学	Yyxxl	A	1		3	18			18		2*9+ 0*9					
	医学伦理学与医疗法规	Yyxll	A	1		3	18			18		0*9+ 2*9					
	★诊断学(含 18 学时放 诊)	Yzdxl	B	4	3		0	0	108	108			6				
	皮肤性病学	Ypfxb	B	2		3	26	10		36			2				
	预防医学	Yyfyf	B	2		3	42	12		54		2*9+ 4*9					
	中医学	Yzyxl	B	2		3	26	10		36			2				
	急救医学	Ysqjj	B	2		3	20	16		36			2				
	★外科学	Ywkxl	B	5	3、4		104	40		144			4	4			
	★内科学	Ynkxl	B	5	4		102	26		128				8			
	★妇产科学	Yfckx	B	3	4		52	20		72				4			
	★儿科学	Yekxl	B	3	4		56	16		72				4			
	传染病学	Ycrbx	B	2		4	30	6		36				2			
	眼耳鼻喉口腔科学	Yyebh	B	2		4	24	12		36				2			
	全科医学概论	Gqkyx	B	2		3	28	8		36			2				
	※临床医学实践技能	Gsjjn	C	2		4			36	36				2			
	顶岗实习	Zdgsx	C	40					800	800					20w	20w	
	毕业设计	Zbysj	C	1												√	毕业综合考试
应修小计				101			924	320	944	2216	16	20	22	26			
创新创业平台	创新创业能力	创新思维	Gcxsw	A	0.5		1	8		8	√						网络学习 10、讲座 8
		职业生涯规划	Gzysy	A	1		2	10		10		√					网络学习 36、讲座 10
		创业基础	Gcyj	A	1		3	8		8			√				网络学习 27、讲座 8
		就业指导	Gjyzd	A	0.5		4	10		10				√			讲座 10
		创业实践	Gcysj	A	1		5	30		30					√		集中 1 周（讲座 30）
		老年医学	Glnyx	B	2		4	26	10	36				2			老年医学方向
		康复医学	Gyyss	B	2		3	26	10	36				2			康复医学方向
应修小计				8			112	26		138			2	2			
合	课内周学时									28	28	26	28				

计	总学分学时数		142	0	0	1256	1226	278	2768						
说明： 1. 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个者，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）。 2. 专业课程中，专业核心课程在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，二者同时具备者加注“★※”。															

附表 5:

专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	备注
公共通识能力课程	414	14.96%	21	14.79%	其中:课外素质拓展 6 学分,义务劳动 1 学分,国防教育 2 学分(包括军训 1 学分)公共任选课 108 学时、6 学分
任选课			6	4.23%	
素质拓展课			6	4.23%	
素质素养平台课程合计	414	14.96%	33	23.24%	
专业通用能力课程	584	21.10%	22	15.49%	
专业核心能力课程	1632	58.96%	79	55.63%	
技术技能平台课程合计	2216	80.06%	101	71.13%	
创新创业通识课	4	0.14%	66	46.48%	
创新创业方向课	4	0.14%	72	50.70%	
创新创业平台课程合计	8	0.29%	138	97.18%	
总计	2768	100.00%	142	100.00%	
实践课时合计	1373	49.60%	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。		
理论课时合计	1395	50.40%	包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中减去实验(训)课时。		
理论、实践课时比例		1.02:1			

备注:课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

附表 6:

学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	职业生涯规划、就业指导、大学生心理健康教育及公共任选课	额定 6 学分之外的多余学分可以充抵
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	对应教学课程	
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	创业基础、创业实践指导、跟岗实习	
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	创业基础、创业实践指导、跟岗实习	
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满 2 年	第三学年所有课程；顶岗实习	

说明:

1. 课外学分实行学校二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

附表 7:

临床医学专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	工作单位职务/职称
邢辉	女	53	校外主任委员	襄阳市中心医院	副院长
温茂兴	男	52	校内主任委员	襄阳职业技术学院医学院	院长
王朝晖	男	50	副主任委员	襄阳职业技术学院医学院	副院长
樊伍峰	男	45	副主任委员	襄阳市一医院	医务科科长
魏军	男	42	委员	襄阳职业技术学院附属医院	副院长
胡长虎	男	45	秘书长	襄阳职业技术学院医学院	临床医学专业主任
王万林	男	51	委员	枣阳市一医院	副院长
廖晓峰	男	51	委员	襄阳市中心医院	普外科主任
李旭成	男	49	委员	襄阳市急救中心	主任
李玲	女	39	委员	襄阳市中心医院	妇产科副主任
任道梅	男	42	委员	枣阳市一医院	医务科科长

