

襄阳职业技术学院医学院 2019-2021
卓越医生助理全科医生

理论授课大纲

二〇一九年三月

目 录

《常见病的规范诊治与管理》教学大纲.....	1
《常见慢性疾病与健康健康管理》教学大纲.....	4
《常见症状的鉴别诊断》教学大纲.....	5
《法定传染病报告与处理》教学大纲.....	13
《基层合理用药》教学大纲.....	15
《临床预防和健康教育》教学大纲.....	20
《临床综合课程》教学大纲.....	24
《全科医疗中的常见行为与心理学问题》教学大纲.....	32
《全科医生临床操作技能训练》教学大纲.....	36
《全科医学基本理论》教学大纲.....	49
《全科医学中伦理学问题、法律法规问题及医患沟通》教学大纲.....	55
《社区康复理论与技术》教学大纲.....	59
《社区特殊人群保健》教学大纲.....	62
《社区卫生服务管理》教学大纲.....	68
《突发事件的卫生应急》教学大纲.....	71
《危重症的识别与处理》教学大纲.....	75
《卫生经济学在全科医学中的应用》教学大纲.....	79
《文献检索与阅读》教学大纲.....	81
《现场急救及病人转运》教学大纲.....	83
《预防接种》教学大纲.....	87
《重型精神病患者管理》教学大纲.....	89

《常见病的规范诊治与管理》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于20世纪60年代，80年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责制照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

《常见病的规范诊治与管理》主要介绍全科医学的常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗；以及常见病病人的管理。通过常见病的规范诊治与管理的讲座，使医学生具备向个体、家庭和社区提供常见病、多发病的治疗、预防、保健和康复服务的能力，为将来成为全科医师打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 慢性阻塞性肺病及高血压的规范诊治与管理	3
第二讲 冠心病及糖尿病的规范诊治的规范诊治	3
第三讲 急性脑血管病的规范诊治与管理	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 慢性阻塞性肺病及高血压的规范诊治与管理慢性阻塞性肺病的规范诊治与管理

【目的要求】

1. 掌握：(1) 慢性阻塞性肺病的诊断标准
(2) 慢性阻塞性肺病的的治疗
2. 熟悉：慢性阻塞性肺病的临床表现及慢性阻塞性肺病患者的管理
3. 了解：慢性阻塞性肺病的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述慢性阻塞性肺病的病因与发病机制
2. 慢性阻塞性肺病的临床表现
3. 对慢性阻塞性肺病的辅助检查结果进行判读
4. 慢性阻塞性肺病的诊断标准
5. 慢性阻塞性肺病的治疗
6. 慢性阻塞性肺病患者的管理

【教学方法】

案例教学、理论讲授

【授课学时】

1.5

高血压的规范诊治与管理**【目的要求】**

1. 掌握：（1）高血压的诊断标准
（2）高血压的的治疗
2. 熟悉：高血压的的临床表现及高血压患者的管理
3. 了解：高血压的的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述高血压的病因与发病机制
2. 高血压的临床表现
3. 对高血压患者的辅助检查结果进行判读
4. 高血压的诊断标准
5. 高血压的治疗
6. 高血压患者的管理

【教学方法】

案例教学、理论讲授。

【授课学时】

1.5

第二讲 冠心病及糖尿病的规范诊治的规范诊治冠心病的规范诊治的规范诊治**【目的要求】**

1. 掌握：（1）冠心病的诊断标准
（2）冠心病的的治疗
2. 熟悉：冠心病的的临床表现及高血压病人的管理
3. 了解：冠心病的的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】**【教学内容】**

1. 概述冠心病的病因与发病机制
2. 冠心病的临床表现
3. 对冠心病患者的辅助检查结果进行判读
4. 冠心病的诊断标准
5. 冠心病的治疗
6. 冠心病患者的管理

【教学方法】

案例教学、理论讲授。

【授课学时】

1.5

糖尿病规范诊治与管理**【目的要求】**

1. 掌握：（1）糖尿病的诊断标准
 （2）糖尿病的治疗
2. 熟悉：糖尿病的临床表现及糖尿病病人的管理
3. 了解：糖尿病的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述糖尿病的病因与发病机制
2. 糖尿病的临床表现
3. 对糖尿病患者的辅助检查结果进行判读
4. 糖尿病的诊断标准
5. 糖尿病的治疗
6. 糖尿病患者的管理

【教学方法】

案例教学、理论讲授。

【授课学时】

1.5

第三讲 急性脑血管病的规范诊治**【目的要求】**

1. 掌握：（1）急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的诊断标准
 （2）急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的治疗
2. 熟悉：急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的临床表现及急性脑血管病（脑出血、脑梗死）病人的管理
3. 了解：急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的病因与发病机制
2. 急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的临床表现
3. 对糖尿病患者的辅助检查结果进行判读
4. 急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的诊断标准
5. 急性脑血管病（脑出血、脑梗死）的治疗
6. 急性脑血管病（脑出血、脑梗死）患者的管理

【教学方法】

案例教学、理论讲授。

【授课学时】

3

《常见慢性疾病与健康管理的健康管理》教学大纲

第一章 疾病管理概论

- (一) 教学课时 2 学时。
- (二) 教学目标
- 1.了解常见疾病的特点。
- (三) 教学重点与难点
- 1.重点 常见慢性疾病病因、特点。
- 2.难点 常见慢性疾病的管理。
- (四) 教学方法 课堂讲授（多媒体）、案例点评、学生讨论。
- (五) 教学内容
- 1.常见慢性疾病的初步认识。
- 2.慢性疾病的初步管理。

第二章 疾病管理的策略与过程

- (一) 教学课时 3 学时。
- (二) 教学目标
- 1.了解疾病管理的基本方法。
- (三) 教学重点与难点
- 1.重点 慢性疾病发病特征。
- 2.难点 管理慢性疾病方法的基本概要。
- (四) 教学方法 课堂讲授（多媒体）、案例点评、学生讨论。
- (五) 教学内容
- 1.疾病管理病种的确定；
- 2.疾病管理责任师岗位；
- 3.疾病管理的过程。

第三章 常见管理方法

- (一) 教学课时 4 学时。
 - (二) 教学目标
 - 1.掌握疾病管理的方法的特点。
 - (三) 教学重点与难点
 - 1.重点 常见管理方法。
 - 2.难点 管理方法的注意事项。
 - (四) 教学方法 课堂讲授（多媒体）、案例点评、学生讨论。
 - (五) 教学内容
 - 1.行为改变第四章
 - 2.运动指导
 - 3.戒烟指导
 - 4.压力管理
 - 5.遵医嘱服药
 - 6.高血压病的管理
- 四、成绩评价方式
- 理论考试 80%，平时成绩 20%

《常见症状的鉴别诊断》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于20世纪60年代，80年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

《常见症状的鉴别诊断》主要介绍全科医学的常见症状的病因、发病机制、临床表现，会通过常见症状的学习进行诊断及鉴别诊断，是联通基础及临床医学的桥梁，使医学生了解全科医学的知识、技能与态度；培养其对全科医学的兴趣，为将来成为全科医师，或作为其他专科医师能更好地与全科医师沟通和协作打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 发热、咳嗽、咯血	3
第二讲 头痛、头晕和眩晕、意识障碍、瘫痪	3
第三讲 胸痛、心悸、晕厥	3
第四讲 腹痛、腹泻、便秘、呕血与便血	3
第五讲 血尿、蛋白尿、水肿	3
第六讲 贫血、黄疸、皮疹	3
第七讲 体表肿物、腹部肿块、关节痛、腰腿痛	3
第八讲 视力障碍、眼部异常、咽痛、鼻出血	3
第九讲 耳痛、耳鸣、耳聋	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 全科医学概述

【目的要求】

1. 掌握：1、发热、咳嗽、咯血的概念，病因及发病机制
- 2、发热、咳嗽、咯血的临床表现
2. 熟悉：熟悉发热、咳嗽、咯血的特征
3. 了解：实验室及辅助检查

【教学内容】

一、发热

(一) 发热原因和机制

- 1、感染性发热
- 2、非感染性发热

(二) 临床表现

- 1、发热的过程

上升期、高热期、下降期

- 2、热型

稽留热、弛张热、间歇热、回归热、波状热、不规则热

二、咳嗽

(一) 病因

- 1、呼吸道疾病
- 2、胸膜疾病
- 3、心血管疾病
- 4、中枢性因素

(二) 临床表现

- 1、咳嗽性质
- 2、咳嗽时间
- 3、咳嗽音色
- 4、痰量和性质
- 5、痰色

三、咯血

(一) 病因

- 1、支气管病变
- 2、肺部疾病
- 3、心血管疾病

(二) 临床表现

- 1、咯血量
- 2、咯血的颜色和性状

四、实验室及辅助检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 头痛、头晕和眩晕、意识障碍、瘫痪

【目的要求】

1. 掌握：常见神经系统疾病症状的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：常见神经系统疾病症状的临床表现
3. 了解：常见神经系统疾病症状的实验室检查

【教学内容】

一、头痛

(一) 头痛原因和机制

- 1、颅脑病变
- 2、颅外病变
- 3、全身性疾病
- 4、神经官能症

(二) 临床表现

- 1、头痛部位
- 2、头痛的程度与性质
- 3、头痛出现的时间与持续时间
- 4、加重、减轻或激发头痛的因素

二、意识障碍

（一）意识障碍的病因和机制

- 1、重症急性感染
- 2、颅脑非感染性疾病
- 3、内分泌与代谢障碍
- 4、心血管疾病
- 5、水、电解质平衡紊乱

（二）临床表现

嗜睡、意识模糊、昏睡、昏迷

三、实验室检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第三讲 胸痛、心悸、晕厥

【目的要求】

1. 掌握：常见循环系统疾病症状的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：常见循环系统疾病症状的临床表现
3. 了解：常见循环系统疾病症状的实验室检查

【教学内容】

一、胸痛

（一）胸痛的原因和机制

- 1、胸壁疾病
- 2、心血管疾病
- 3、呼吸系统疾病
- 4、纵膈疾病

（二）临床表现

- 1、胸痛部位
- 2、胸痛性质
- 3、胸痛持续时间
- 4、影响胸痛的因素

二、心悸

心悸的原因和机制

- 1、心脏搏动增强
- 2、心律失常
- 3、心脏神经官能症

三、晕厥

晕厥的病因和发病机制

- 1、血管舒缩障碍
 - 2、心脏病
 - 3、血管疾病
 - 4、血液成分异常
- ### 四、实验室检查

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 腹痛、腹泻、便秘、呕血与便血

【目的要求】

1. 掌握：常见消化系统疾病症状的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：常见消化系统疾病症状的临床表现
3. 了解：常见消化系统疾病症状的实验室检查

【教学内容】

一、腹痛

（一）腹痛的原因和机制

- 1、腹腔器官炎症
- 2、空腔脏器阻塞或扩张
- 3、脏器扭转或破裂
- 4、腹膜炎症
- 5、腹腔内血管阻塞
- 6、腹部牵涉性疼痛
- 7、全身疾病所致的腹痛

（二）临床表现

- 1、腹痛部位
- 2、腹痛的性质和程度
- 3、腹痛诱发因素
- 4、腹痛的发作时间与体位的关系

二、便血

便血的病因和发病机制

- 1、上消化道疾病
 - 2、小肠疾病
 - 3、结肠疾病
 - 4、直肠肛管疾病
 - 5、全身性疾病
- ### 三、实验室检查

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 血尿、蛋白尿、水肿

【目的要求】

1. 掌握：常见泌尿系统疾病症状的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：常见泌尿系统疾病症状的临床表现
3. 了解：常见泌尿系统疾病症状的实验室检查

【教学内容】

一、血尿

（一）血尿的原因和机制

- 1、泌尿系统疾病
- 2、全身性疾病
- 3、尿路临近器官疾病
- 4、药物与化学因素
- 5、功能性血尿

（二）临床表现

血尿的颜色与伴随症状

二、水肿

水肿的病因与临床表现

- 1、心源性水肿
- 2、肾源性水肿
- 3、肝源性水肿
- 4、营养不良性水肿
- 5、局部性水肿

三、实验室检查

【教学方法】

案例教学法，理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第六讲 贫血、黄疸、皮疹

【目的要求】

1. 掌握：常见血液系统疾病症状的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：常见血液系统疾病症状的临床表现
3. 了解：常见血液系统疾病症状的实验室检查

【教学内容】

一、黄疸

黄疸的原因和机制和临床表现

- 1、溶血性黄疸
- 2、肝细胞性黄疸
- 3、胆汁淤积性黄疸
- 4、先天性非溶血性黄疸

二、皮疹

皮疹的临床表现

- 1、斑疹
 - 2、玫瑰疹
 - 3、丘疹
 - 4、斑丘疹
 - 5、荨麻疹
- ## 三、实验室检查

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第七讲 体表肿物、腹部肿块、关节痛、腰腿痛

【目的要求】

1. 掌握：外科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：外科常见病症的临床表现
3. 了解：外科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、关节痛

（一）关节痛的原因和机制

- 1、外伤
- 2、感染或感染变应性
- 3、自身免疫性与变态反应性

（二）临床表现

- 1、外伤性关节痛
- 2、感染性关节痛

二、腰背痛

（一）腰背痛的原因

- 1、脊柱病变
- 2、脊椎旁软组织疾病
- 3、脊神经根及皮神经病变
- 4、内脏疾病

（二）临床表现

- 1、局部病变疼痛是由于感觉神经末梢受刺激所致

- 2、胸腔、腹腔、盆腔所致腰背痛是由于牵涉痛所致
 - 3、神经根痛是由于脊神经根受刺激所致，表现为放射痛
- 三、实验室检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第八讲 视力障碍、眼部异常、鼻出血、咽痛

【目的要求】

1. 掌握：五官科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：五官科常见病症的临床表现
3. 了解：五官科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、视力障碍

视力障碍的临床表现

- 1、什么是视力？
- 2、什么是视力障碍？
- 3、正视眼与屈光不正
- 4、近视眼
- 5、怎样保护自己的眼睛

二、鼻出血

鼻出血的病因及临床表现

- 1、鼻出血的定义
- 2、鼻出血的常见病因
 - 1) 局部原因 鼻部损伤
 - 鼻中隔偏曲
 - 鼻腔异物
 - 鼻部炎症
 - 鼻部肿瘤
 - 2) 全身原因 出血性疾病及血液病
发热性传染病

3、临床表现

儿童

青年人

老年人

三、实验室检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第九讲 耳痛、耳鸣、耳聋

【目的要求】

1. 掌握：五官科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：五官科常见病症的临床表现
3. 了解：五官科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、耳鸣

耳鸣的临床表现

- 1、耳鸣的定义
- 2、耳鸣的性质
- 3、耳鸣的分类
- 4、耳鸣的发生机制
- 5、耳鸣的测试
- 6、耳鸣的诊断

二、耳聋

- 1、耳聋概述
- 2、耳聋的分级
- 3、耳聋的分类
 - 传导性耳聋
 - 混合性聋
 - 感音神经性聋
- 4、各种耳聋测听特点
- 5、耳聋的病因
- 6、耳聋的临床表现

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

六、考核方式

考试

《法定传染病报告与处理》教学大纲

一、性质与任务

随着经济社会的发展及医学科学的进步，传染病的预防和治疗效果大大提高，天花、脊髓灰质炎、水痘等多种传染病得到有效控制，传染病不再是造成人类死亡的首要死因。但经济社会发展的同时，地区发展不平衡，流动人口大量增加，抗生素不合理使用导致耐药菌株增多等因素，为传染病的暴发流行提供了可能。当前，基层全科医学工作将面临着更多的挑战，不仅要掌握艾滋病、肺结核、病毒性肝炎等传统传染病的防治知识和技能，而且还需要参与传染性非典型肺炎、人感染高致病性禽流感、埃博拉出血热、登革热、中东呼吸系统综合征等新发传染病的防治和处置工作。

本课程主要讲授传染病概述、传染病防控策略以及传染病报告处置规范，让学生能在掌握传染病防治工作所需知识和技能。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

三、参考教材

《传染病学》、《传染病防治法》、《传染病防治法实施办法》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 传染病概述	3
第二讲 传染病防控策略及法定传染病报告	3
第三讲 常见法定传染病的处置	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 传染病概述

【目的要求】

1.掌握：传染性疾病与感染性疾病的概念及区别；传染病流行的基本条件及发生的影响因素；传染病的基本特征。

2.熟悉：传染病感染过程的各种表现；传染病感染过程中病原体的作用；传染病。

3.了解：传染病感染过程中的免疫应答作用；传染病发生、发展及组织病理损害。

【教学内容】

1.感染的概念，传染病感染过程的各种表现

2.传染病感染过程中病原体的作用及机体免疫应答作用

3.传染病的发病机制

4.传染病流行的基本条件及发生的影响因素

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第2讲 传染病防控策略及法定传染病报告

【目的要求】

- 1.掌握：传染病预防控制措施；法定传染病的种类及分类；法定传染病发现及报告程序。
- 2.熟悉：传染病消毒隔离；传染病诊断和治疗。
- 3.了解：传染病防治法及其实施办法。

【教学内容】

- 1.传染病的诊断和治疗
- 2.传染病的预防措施
- 3.传染病防治法及其实施办法（自学）
- 4.法定传染病的种类及发现报告流程

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第3讲 常见法定传染病的处置

【目的要求】

- 1.掌握：甲类传染病和艾滋病、人感染高致病性禽流感、非典型肺炎等重要传染病的疫情发现、报告规范。
- 2.熟悉：重要常见传染病消毒隔离指导及患者管理。

【教学内容】

- 1.鼠疫、霍乱的疫情处置
- 2.肺结核等呼吸道传染病处置
- 3.艾滋病等血液传染病处置
- 4.痢疾、手足口病等肠道传染病的处置
- 5.非典、禽流感等新型传染病的处置
- 6.登革热、寨卡病毒病等蚊媒传染病的处置

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

《基层合理用药》教学大纲

一、性质与任务

本课程以药理学、临床药理学、药物治疗学、病理生理学、临床医学等学科为基础，是医学和药学、基础和临床结合的交叉学科，其目的是指导临床医师安全、有效、经济、适当地使用药物，实施个体化的药物治疗。以达到最大的疗效和最小的不良反应。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为选修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 合理用药的概论、影响药物效应的因素	3
第二讲 药物不良反应和药源性疾病	3
第三讲 抗微生物药物的合理应用	3
第四讲 心血管系统药物的合理应用	3
第五讲 口服降血糖药及糖皮质激素类药物的合理应用	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 合理用药的概述和影响药物效应的因素

【目的要求】

1. 掌握：合理用药的概念和基本原则，影响合理用药的因素和合理用药应注意的问题。
2. 熟悉：合理用药的重要性，给药时间和合理停药。
3. 了解：药物相互作用的类型、影响因素及严重的不良反应。

【教学内容】

一、合理用药的重要性

临床用药中存在的问题，产生不合理用药的因素。

二、合理用药的基本概念

安全、有效、适时、简便、经济地使用药物，以达到最大疗效和最小的不良反应。

三、合理用药的基本原则

严格掌握药物适应证，权衡利弊，合理选药及合理的用药方案，少而精和个体化原则，联合用药，对症、对因治疗相结合的含义。

四、合理用药应注意的问题

1.注意药物的两重性，明确诊断。

2.制定最佳的治疗方案 影响给药时间和给药间隔时间的因素，药物疗程。 3.合理停药的意义和停药方法。

五、影响药物效应的因素

一)、药物方面因素

1.药物的剂型、剂量和给药途径。

2.联合用药及药物相互作用，药物吸收、分布、代谢、排泄过程中发生的相互作用，药效学方面的相互作用，药物相互作用的结果及其临床意义。影响药物相互作用的因素及严重的不良反应。

二)、机体方面因素

1.生理因素 年龄、性别、心理、精神营养状态、昼夜节律(体温、血压、激素分泌，酶的活性等)、个体差异。

2.疾病因素 胃肠道功能的疾病、低蛋白血症、肝肾功能不良、神经功能等 3.遗传因素 代谢酶异常、特异质反应、过敏反应。

4.机体对药物反应的变化 快速耐受性、耐受性、依赖性（精神依赖性、身体依赖性）、耐药性。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 药物不良反应和药源性疾病

【目的要求】

1. 掌握：药物不良反应各类型的特点。
2. 熟悉：药物不良反应发生的原因及易引起药源性疾病的药物。
3. 了解：不良反应的因果关系评估和常用的药物不良反应监测方法。

【教学内容】

一、药物不良反应

1.药物不良反应的定义和分类

根据药物不良反应的特点和性质分类，A型不良反应和B型不良反应的概念及所包括的类型。

2.药物不良反应发生的原因 A型：药动学因素，药效学因素。B型：药物的因素和病人的因素。

二、药源性疾病

1.药源性疾病的定义和分类

量效关系密切型、量效关系不密切型、长期用药致病型和药后效应型。

2.重要脏器药源性疾病

药源性肝脏、肾脏、心脏、肺脏及血液系统损害的疾病的类型及易引起的药物。

三、药源性疾病的预防

四、药物不良反应和药源性疾病的监测

不良反应的因果关系评估和常用的药物不良反应监测方法。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第三讲 抗微生物药物的合理应用

【目的要求】

1. 掌握：合理应用抗菌药物的基本原则和应注意的问题；抗菌药物的联合应用和肝肾功能损害时抗菌药物的应用。
2. 熟悉：细菌的耐药性及常用抗菌药物的主要不良反应。
3. 了解：抗菌药物临床应用中存在的问题。

【教学内容】

一、抗菌药物临床应用中存在的问题

1. 抗菌药物不合理应用的具体表现。
2. 盲目选用对病原体感染无效或疗效不强的药物。
3. 用药方案不当 用药途径、方法、剂量、疗程不当。
4. 多种药物并用和联合用药不当。

二、抗菌药物合理应用的基本原则

严格掌握适应证；严加控制抗菌药物的应用和预防性应用；根据患者的生理、病理、免疫等情况用药；注意特殊群体用药；选用适宜的给药方案、剂量和疗程尽量减少和及时确定耐药性的发生；联合用药要有明确指征，合理组合。

三、怎样做到抗菌药物的合理应用

1. 尽早确立病原学的诊断。
2. 抗菌药物的选择 根据抗菌谱、致病菌的敏感度、药动学特性选择药物。
3. 应综合患者病情、病原菌种类及抗菌药物特点制订治疗方案。
4. 细菌的耐药性
5. 抗菌药物的联合应用 联合应用的目的、指征、结果和原则。

四、常用抗菌药物的主要不良反应

1. 毒性反应 肾脏、肝脏损害、神经系统毒性、血液系统毒性、胃肠道反应、过敏反应和二重感染。
2. 肝肾功能损害时抗菌药的应用。

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 心血管系统药物的合理应用

【目的要求】

1. 掌握：抗心律失常药、抗心功能不全药、抗心绞痛药和抗高血压药物的分类及常用药物的作用、应用及不良反应。
2. 熟悉：其它药物的作用和应用；各类药的合理应用原则。

【教学内容】

一、抗心律失常药的合理应用

- 1.抗心律失常药物的分类。
- 2.临床常用抗心律失常药的药理作用及临床应用。
- 3.心律失常的合理用药 窦性心动过速、室上性心动过速、室性心动过速、房性早搏、心房颤动、室性早搏、缓慢型心律失常选用的药物。
- 4.抗心律失常药的应用原则
- 5.奎尼丁、普鲁卡因胺、利多卡因、苯妥英钠、普罗帕酮、普萘洛尔、胺碘酮、维拉帕米等药物的不良反应和应用注意事项。

二、抗心功能不全药的合理应用

- 1.抗心功能不全药物的分类，各类药的作用和应用。
- 2.抗慢性心功能不全药物的用药原则。
- 3.强心苷类合理应用 强心苷类常用制剂、给药方法、不良反应及中毒的防治、药物相互作用、禁忌证。
- 4.利尿药的合理应用 利尿药的应用原则、适应证和应用注意事项。
- 5.血管扩张药的合理应用 血管扩张药的分类和作用机制、适应证、注意事项和禁忌证。

三、抗心绞痛药的合理应用

- 1.抗心绞痛药物的类型，硝酸酯类、 β 受体阻滞剂、钙拮抗药的作用特点。
- 2.心绞痛的合理用药原则。
- 3.联合用药及用药注意事项 联合用药方案。

四、抗高血压药物的合理应用

- 1.抗高血压药的分类 常用药物利尿药、 β 受体阻滞药、血管紧张素转换酶抑制剂、钙拮抗药、 α 受体拮抗药、血管紧张素II受体拮抗药的作用机制、临床应用和不良反应。
- 2.抗高血压药的合理选用 抗高血压药的治疗系统、依据血压高度、病情轻重和并发其他病症时的选药。
- 3.抗高血压药的治疗原则，联合用药。

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 口服降血糖药及糖皮质激素类药物的合理应用

【目的要求】

- 1.掌握：口服降血糖药的分类，每类药代表药的作用机制、临床应用、不良反应和应用注意事项。降血糖药的选择和合理应用；糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应和防治措施。掌握糖皮质激素用药原则及用药注意事项。
- 2.熟悉：降血糖药的联合应用；糖皮质激素的体内过程、常用的制剂分类、作用及选用、给药方法。

【教学内容】

一、口服降血糖药的药理作用和临床应用

- 1.促进胰岛素分泌的药物 磺脲类和非磺脲类胰岛素刺激剂格列奈类药物。

- 2.双胍类药物 二甲双胍。
- 3.延缓葡萄糖吸收的药物 α -糖苷酶抑制剂。
- 4.胰岛素增敏药 噻唑烷二酮类(TZD, 格列喹酮类)。

二、口服降血糖药物的合理使用

1.降血糖药的选择 按血糖水平、患者体形、年龄性别、高血糖类型及有无其他疾病选药。

2.合理用药 治疗时机、药物剂量、服药时间、血糖控制理想时的处理、对症用药、胰岛素治疗。

3.口服降糖药的联合应用 联合用药的必要性、原则和方案。

三、口服降糖药的不良反应和应用注意

- 1.磺脲类 低血糖症、增加体重、消化道症状、肝功能损害、过敏反应等。
- 2.格列奈类药物 低血糖, 其它, 禁忌证。
- 3.双胍类 消化道反应、乳酸性酸中毒(LA)、 过敏反应、肾功能损害。
4. α -糖苷酶抑制剂 胃肠道反应、低血糖。禁忌证。
- 5.噻唑烷二酮类 水肿和体重增加、肝脏毒性, 禁忌证

四、糖皮质激素的作用

1.生理效应 糖、蛋白质、脂肪、水和电解质代谢。

2.药理作用 抗炎、免疫抑制、抗毒、抗休克作用, 血液与造血系统、中枢神经系统和消化系统作用。

五、体内过程 临床常用的糖皮质激素制剂分类、作用及选用。

六、糖皮质激素的临床应用和不良反应

1.糖皮质激素的临床应用 替代疗法、严重感染或炎症、自身免疫性疾病及过敏性疾病、器官移植排异反应、抗休克、血液病、局部应用。

2.糖皮质激素的不良反应和防治 停药反应

七、糖皮质激素的给药方法

八、糖皮质激素用药原则及注意事项 禁忌证

【教学方法】

案例教学法, 理论讲授, 提出问题, 课堂讨论, 基于网络的学习, 社区见习, 课外辅导, 自学。

【授课学时】

3

考核方式

考试

《临床预防和健康教育》教学大纲

一、性质与任务

临床预防医学是为临床医务人员尤其是全科医生以及社区卫生保健人员在临床场所和社区家庭对求医者、无症状的“患者”及健康个体进行健康危险因素评估和干预（即个体预防措施），推行临床与预防一体化卫生服务的技术。它以预防和控制人群中普遍存在且对健康危害严重的危险因素为主线，向医务人员介绍如何在实际工作中对引起病伤的危险因素进行筛检和评估，如何开展健康咨询以纠正求医者不良的生活行为方式，如何进行具体的有效预防措施。

健康教育学是研究健康教育的基本理论和方法的科学，是医学与行为科学相结合的交叉学科。健康教育学在医学尤其是在预防医学领域中，应用行为科学的方法和成就，研究人类行为和健康之间的相互联系及其规律，探索有效、可行、经济的干预策略及措施，以及对干预效果和效益进行评价的方式方法，从而服务于疾病预防、病人康复、增进身心健康。

学习本课程主要是让今后从事社区全科医学工作的临床医师能掌握基层常用的预防和健康教育知识和技能。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

《临床预防医学》、《健康教育学》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 临床预防概论	3
第二讲 健康危险度的评估	3
第三讲 亚临床疾病预防与筛检	3
第四讲 健康教育及行为改变理论	3
第五讲 医院健康教育与常见疾病的健康教育	3

五、各章节基本内容与要求

第一讲 临床预防概论

【目的要求】

1.掌握：临床预防服务的必要性和可行性，临床预防服务的内容及其确定的原则；阻碍预防工作的因素；建立团队的过程。

2.熟悉：临床预防的概念；病人教育和咨询在预防医学中的重要性；优良的预防服务和质量保证的原则；实施临床预防保健的构架。

3.了解：临床预防服务的展望；选择特殊的干预措施；健康维护计划的实施。

【教学内容】

1.临床预防医学的概念

2.临床预防服务的必要性和可行，临床预防服务的内容及其确定的原则

- 3.病人教育和咨询在预防医学中的重要性，优良的预防服务和质量保证的原则
- 4.临床预防服务的展望（自学）
- 5.阻碍预防工作的因素
- 6.建立团队的过程
- 7.选择特殊的干预措施，干预的频率
- 8.健康维护计划的实施
- 9.实施临床预防保健的构架
- 10.促成因素、倾向因素、强化因素
- 11.项目的评估

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 健康危险度的评估

【目的要求】

- 1.掌握：危险度评估的概念，危险度评估的优先次序及在临床诊疗过程中预防的作用
- 2.熟悉：健康危险度评估概述，危险度评估的重要性对临床医生的基本要求。
- 3.了解：不完整危险度评估的心理学基础：以疾病为基础和以危险因素为基础的思维模式

【教学内容】

- 1.健康危险度评估概述
- 2.在临床诊疗过程中预防的作用
- 3.危险度评估的概念
- 4.危险度评估的重要性
- 5.不完整危险度评估的心理学基础：以疾病为基础和以危险因素为基础的思维模式
- 6.危险度评估的优先次序
- 7.健康危险度评估
- 8.对临床医生的基本要求

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第三讲 亚临床疾病预防与筛检

【目的要求】

- 1.掌握：常见戒烟的问题及其解决方法，运动处方，合理营养指导，体重增减的新陈代谢，临床工作中健康危险因素的收集方法，常见身体检查技术，实验室检查在预防和早期诊断疾病中的作用。

2.熟悉：吸烟对健康的影响，体育运动对生理功能的影响，患病时营养与饮食注意要点，肥胖症的流行病学。

3.了解：一些常见的访谈问题与处理技巧。

【教学内容】

- 1.吸烟者的健康咨询及行为纠正
- 2.体育运动对生理功能的影响
- 3.几种常见疾病的运动处方
- 4.营养与健康
- 5.体重控制
- 6.临床工作中健康危险因素的收集方法
- 7.一些常见的访谈问题与处理技巧
- 8.常见身体检查技术（测量血压，身高、体重和头围，皮肤检查，听力测试，视敏度检查，口腔检查，乳房检查，直肠指检）
- 9.实验室检查在预防和早期诊断疾病中的作用

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第四讲 健康教育及行为改变理论

【目的要求】

1.掌握：健康的概念，促进健康行为和危害健康行为定义及分类，健康行为改变理论中的知信行（KAP）模式和健康信念模式。

2.熟悉：影响健康的因素，健康教育和健康促进的区别与联系，健康教育的程序及健康促进的领域。

3.了解：健康教育的相关学科，健康教育的任务。

【教学内容】

- 1.现代医学模式下健康的概念
- 2.健康教育的相关概念及理论
- 3.健康教育的策略及形式
- 4.社区健康教育的程序
- 5.健康促进的概念及与健康教育的区别
- 6.健康促进的工作领域及方法

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 医院健康教育与常见疾病的健康教育

【目的要求】

1.掌握：医院健康教育的概念及意义，制定医院健康教育计划，患者健康教育的基本形式和内容，高血压、艾滋病危险因素及健康教育策略。

2.熟悉：建立医院健康教育网络组织，患者健康教育在整体护理中的作用，高血压、艾滋病的流行形势。

3.了解：标准患者健康教育计划，高血压健康教育计划评价，艾滋病多方位干预手段及效果评价指标。

【教学内容】

- 1.医院健康教育概念及意义
- 2.医院健康教育的组织领导与工作程序
- 3.患者健康教育意义、基本形式和内容
- 4.标准患者健康教育计划
- 5.高血压健康教育
- 6.艾滋病健康教育

【教学方法】

案例教学法，理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

《临床综合课程》教学大纲

一、性质与任务

通过《临床综合课程》课程学习，能规范地进行体格检查；掌握临床诊疗技术，能进行内科、外科、妇产科、儿科、五官科等各科相关的技术，为日后从事全科医生工作打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学，床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
一：消化性溃疡的诊治与并发症	3
二：肺炎的病因、分类及诊治要点	3
三：肝炎的病因、传染方式、诊治方案及预防	3
四：痔的表现及诊治方法	3
五：疝的分类及诊治方案	3
六：急性阑尾炎的表现与诊治方案	3
七：慢性阴道炎的病因、传染方式、诊治方案及预防	3
八：妊娠的诊断方法	3
九：小儿生长发育的各项指标	3
十：婴幼儿腹泻的病因及诊治方案	3
十一：肺结核的的病因、传染方式、诊治方案及预防	3
十二：细菌系痢疾的病因、传染方式、诊治方案及预防	3
十三：肾炎的病因及诊治方案	3
十四：脑出血的表现及诊治方案	3
十五：脑梗塞的表现及诊治方案	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 消化性溃疡的诊治与并发症

【目的要求】

1. 掌握：（1）消化性溃疡的诊断标准
（2）消化性溃疡的并发症
（3）消化性溃疡的治疗
2. 熟悉：消化性溃疡的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：消化性溃疡的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述消化性溃疡的病因与发病机制
2. 消化性溃疡的临床表现
3. 对消化性溃疡的辅助检查结果进行判读
4. 消化性溃疡的诊断标准
5. 消化性溃疡的并发症
6. 消化性溃疡的治疗
7. 消化性溃疡患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲肺炎的病因、分类及诊治要点

【目的要求】

1. 掌握：（1）肺炎的诊断标准
（2）肺炎的治疗
2. 熟悉：肺炎的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：肺炎的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述肺炎的病因与发病机制
2. 肺炎的临床表现
3. 对肺炎的辅助检查结果进行判读
4. 肺炎的诊断标准
5. 肺炎的治疗
6. 肺炎患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第三讲 病毒性肝炎的病因、传染方式、诊治方案及预防

【目的要求】

1. 掌握：（1）病毒性肝炎的诊断标准
（2）病毒性肝炎的传染方式
（3）病毒性肝炎的治疗
2. 熟悉：病毒性肝炎的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：病毒性肝炎的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述病毒性肝炎的病因与发病机制
2. 病毒性肝炎的临床表现
3. 病毒性肝炎的传染方式
4. 对病毒性肝炎的辅助检查结果进行判读
5. 病毒性肝炎的诊断标准
6. 病毒性肝炎的治疗
7. 病毒性肝炎患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 痔的表现及诊治方法

【目的要求】

1. 掌握：（1）痔的诊断标准
 （2）痔的治疗及手术方法
2. 熟悉：痔的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：痔的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述痔的病因与发病机制
2. 痔的临床表现
3. 对痔的辅助检查结果进行判读
4. 痔的诊断标准
5. 痔的治疗及手术方法
6. 痔患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 疝的分类及诊治方案

【目的要求】

1. 掌握：（1）疝的诊断标准
 （2）疝的治疗及手术方法
2. 熟悉：疝的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：疝的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述疝的病因与发病机制

2. 疝的临床表现
3. 对疝的辅助检查结果进行判读
4. 疝的诊断标准
5. 疝的治疗及手术方法
6. 疝患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第六讲 急性阑尾炎的表现与诊治方案

【目的要求】

1. 掌握：（1）急性阑尾炎的诊断标准
（2）急性阑尾炎的治疗及手术方法
2. 熟悉：急性阑尾炎的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：急性阑尾炎的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述急性阑尾炎的病因与发病机制
2. 急性阑尾炎的临床表现
3. 对急性阑尾炎的辅助检查结果进行判读
4. 急性阑尾炎的诊断标准
5. 急性阑尾炎的治疗及手术方法
6. 急性阑尾炎患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第七讲 慢性阴道炎的病因、传染方式、诊治方案及预防

【目的要求】

1. 掌握：（1）慢性阴道炎的诊断标准
（2）慢性阴道炎的传染方式
（3）慢性阴道炎的治疗
2. 熟悉：慢性阴道炎的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：慢性阴道炎的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述慢性阴道炎的病因与发病机制
2. 慢性阴道炎的临床表现

3. 慢性阴道炎的传染方式
4. 对慢性阴道炎的辅助检查结果进行判读
5. 慢性阴道炎的诊断标准
6. 慢性阴道炎的治疗
7. 慢性阴道炎患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第八讲 妊娠的诊断方法

【目的要求】

1. 掌握：早、中、晚期妊娠的诊断方法
2. 熟悉：早、中、晚期妊娠的临床表现
3. 了解：早、中、晚期妊娠的实验室及其它检查

【教学内容】

1. 早、中、晚期妊娠的临床表现
2. 早、中、晚期妊娠的诊断方法
3. 早、中、晚期妊娠孕妇的管理

【教学方法】

床边教学，模型训练

【授课学时】

3

第九讲 小儿生长发育各项指标

【目的要求】

1. 掌握：小儿生长发育的各项指标
2. 熟悉：小儿生长发育的特点

【教学内容】

1. 小儿生长发育的特点
2. 小儿生长发育的各项指标
3. 小儿生长发育的各项指标异常的临床意义

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第十讲 婴幼儿腹泻的表现及诊治方法

【目的要求】

1. 掌握：(1) 婴幼儿腹泻的诊断标准
(2) 婴幼儿腹泻的治疗
2. 熟悉：婴幼儿腹泻的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：婴幼儿腹泻的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述婴幼儿腹泻的病因与发病机制
2. 婴幼儿腹泻的临床表现
3. 对婴幼儿腹泻的辅助检查结果进行判读
4. 婴幼儿腹泻的诊断标准
5. 婴幼儿腹泻的治疗
6. 婴幼儿腹泻患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第十一讲 肺结核的病因、传染方式、诊治方案及预防

【目的要求】

1. 掌握：(1) 肺结核的诊断标准
(2) 肺结核的传染方式
(3) 肺结核的治疗
2. 熟悉：肺结核的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：肺结核的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述肺结核的病因与发病机制
2. 肺结核的临床表现
3. 肺结核的传染方式
4. 对肺结核的辅助检查结果进行判读
5. 肺结核的诊断标准
6. 肺结核的治疗
7. 肺结核患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第十二讲 细菌性痢疾的病因、传染方式、诊治方案及预防

【目的要求】

1. 掌握：(1) 细菌性痢疾的诊断标准
(2) 细菌性痢疾的传染方式
(3) 细菌性痢疾的治疗
2. 熟悉：细菌性痢疾的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：细菌性痢疾的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述细菌性痢疾的病因与发病机制
2. 细菌性痢疾的临床表现
3. 细菌性痢疾的传染方式
4. 对细菌性痢疾的辅助检查结果进行判读
5. 细菌性痢疾的诊断标准
6. 细菌性痢疾的治疗
7. 细菌性痢疾患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第十三讲 肾炎的表现及诊治方案

【目的要求】

1. 掌握：(1) 肾炎的诊断标准
(2) 肾炎的治疗
2. 熟悉：肾炎的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：肾炎的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述肾炎的病因与发病机制
2. 肾炎的临床表现
3. 对肾炎的辅助检查结果进行判读
4. 肾炎的诊断标准
5. 肾炎的治疗
6. 肾炎患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第十四讲 脑出血的表现及诊治方案

【目的要求】

1. 掌握：(1) 脑出血的诊断标准
(2) 脑出血的治疗
2. 熟悉：脑出血的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：脑出血的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述脑出血的病因与发病机制
2. 脑出血的临床表现
3. 对脑出血的辅助检查结果进行判读
4. 脑出血的诊断标准
5. 脑出血的治疗
6. 脑出血患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

第十五讲 脑梗塞的表现及诊治方案

【目的要求】

1. 掌握：(1) 脑梗塞的诊断标准
(2) 脑梗塞的治疗
2. 熟悉：脑梗塞的临床表现及对此患者的管理
3. 了解：脑梗塞的病因及发病机制，实验室及其它检查

【教学内容】

1. 概述脑梗塞的病因与发病机制
2. 脑梗塞的临床表现
3. 对脑梗塞的辅助检查结果进行判读
4. 脑梗塞的诊断标准
5. 脑梗塞的治疗
6. 脑梗塞患者的管理

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

考核方式

考试

《全科医疗中的常见行为与心理学问题》

教学大纲

一、性质与任务

医学心理学、医学行为学是心理学、医学、行为学和社会学相结合而形成的两门交叉学科，是医学与人文社会科学相结合的边缘学科。它将心理和行为学的理论、方法和技术应用于医学实践，研究解决医学领域中有关健康和疾病的心理行为问题，从理论上全面阐述心理社会因素在健康与疾病过程中的作用，为人们提供更为全面的医学观、疾病观和健康观。学习医学心理学和行为学对于提高医学生自身的心理素质，更好的了解临床上患者的心理行为状态，搞好医患关系有着重要作用，同时对于转变传统的医学观念，适应医学发展的需要有着十分重要的意义。

通过对本课程的学习，加强学生将心理学、行为学与医学紧密相连的思维模式，使学生学会运用心理、行为诊断和治疗等技术为临床服务，从而真正作到医学模式从单纯的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

三、参考教材

《医学心理学》、《医学行为学》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 行为医学与心理学的研究内容及方法	3
第二讲 人类行为与健康的关系	3
第三讲 行为障碍的分类与特征	3
第四讲 常见心身疾病及识别	3
第五讲 常用心理行为干预技术	3
第六讲 行为障碍的评估与诊断方法	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 行为医学与心理学的研究内容及方法

【目的要求】

1.掌握：人类行为与健康 and 疾病的关系；心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义。

2.熟悉：文化、经济等对行为的影响；各种疾病过程中的心理行为变化及其影响；观察法、实验法等行为研究常用方法。

3.了解：行为的发生机制；心身相互作用的规律和机制。

【教学内容】

- 1.行为的发生机制；人类行为与健康 and 疾病的关系
- 2.行为的影响因素及医学行为学研究方法
- 3.心理学研究内容
- 4.心身相互作用的规律和机制
- 5.心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第2讲 人类行为与健康的关系

【目的要求】

- 1.掌握：常见不健康行为的影响因素、形成机制。
- 2.熟悉：健康行为的相关理论
- 3.了解：健康与行为的基本概念、常见健康行为

【教学内容】

- 1.健康与行为：健康、亚健康、健康行为和健康促进行为
- 2.健康行为认知理论和健康信念模式
- 3.常见健康行为和保健行为
- 4.常见不健康行为

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第3讲 行为障碍的分类与特征

【目的要求】

- 1.掌握：世界卫生组织对行为障碍的分类标准；精神性运动抑制和精神性运动兴奋的定义。
- 2.熟悉：木僵、违拗症等常见行为障碍的特征
- 3.了解：行为障碍的发病原因及机制研究

【教学内容】

- 1.行为障碍的概念
- 2.行为障碍的发病原因及机制
- 3.行为障碍的分类标准及内容
- 4.主要行为障碍的特征

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第4讲 心理应激反应与常见心身疾病

【目的要求】

- 1.掌握：心理应激的概念、心身疾病的概念和发病原因
- 2.熟悉：常见的应激源；应激反应；心理应激对健康的影响；心理应激的概念及应激反应
- 3.了解：应激的中介机制；心身疾病的范围及常见的心身疾病

【教学内容】

- 1.心理应激、应激源、应激反应的概念
- 2.应激的中介机制及应激反应过程
- 3.心理应激对健康的影响
- 4.心身疾病的概念和发病原因
- 5.心身疾病范围和几种常见心身疾病——冠心病、消化性溃疡、癌症

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第5讲 心理行为干预技术

【目的要求】

- 1.掌握：心理咨询的概念与任务；心理治疗的概念及一般性心理治疗的方法
- 2.熟悉：心理咨询的形式、范围；精神分析法、行为疗法、认知疗法和询者中心疗法的主要特点
- 3.了解：心理咨询的基本过程和理论基础；专业性心理治疗的种类

【教学内容】

- 1.心理咨询的概念、任务
- 2.心理咨询的形式和范围
- 3.心理咨询的基本过程和理论立场
- 4.心理治疗的概念、基本方法
- 5.几种主要的心理治疗方法

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第6讲 行为障碍的评估与诊断方法

【目的要求】

- 1.掌握：行为障碍病史采集的内容以及行为状况检查的项目
- 2.熟悉：面谈检查在行为障碍评估中的技巧

【教学内容】

- 1.行为检查中的一般原则、面谈检查的技巧、面谈检查的步骤
- 2.行为病史采集内容
- 3.行为状况检查、躯体检查与特殊检查及行为障碍诊断过程
- 4.标准化精神检查和评定量表的应用

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

《全科医生临床操作技能训练》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于 20 世纪 60 年代，80 年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

通过《全科医生临床操作技能训练》课程学习，能规范地进行体格检查；掌握临床急救技术，能进行内科、外科、妇产科、儿科、五官科等各科相关的技术操作，为日后从事全科医生工作打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学，床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

教材：刘凤奎 王仲 . 全科医生临床操作技能训练.北京.人民卫生出版社 .2013.5

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲一般检查及头颈部检查的方法与内容	3
第二讲胸部检查方法与内容	3
第三讲心脏与血管检查的方法与内容	3
第四讲腹部、脊柱、四肢及神经系统检查的方法与内容	3
第五讲心肺脑复苏、心脏事件的快速判断、非同步直流电除颤、球囊面罩通气	3
第六讲 催吐洗胃术、三腔二囊管置入及注射、导尿术及膀胱冲洗术	3
第七讲心电图检查操作与解读	3
第八讲临床常用的穿刺术	3
第九讲戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术及清创、缝合与拆线	3
第十讲止血、包扎、固定、搬运及脓肿切开引流、体表肿物切除术	3
第十一讲妇科相关技能及产科相关技能	3
第十二讲儿科相关技能及五官科相关技能	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 一般检查与头颈部检查的方法与内容

【目的要求】

1. 掌握：(1) 视、触、叩、听诊的检查方法；
 (2) 生命体征的正常值，能对成人体型、营养状态进行判断。
 (3) 皮肤弹性、蜘蛛痣与肝掌、水肿的检查方法和临床意义。
 (4) 浅表淋巴结的检查方法、顺序和内容。
 (5) 眼球及瞳孔检查的临床意义
 (6) 扁桃体肿大的分度
 (7) 甲状腺肿大的分度
 (8) 气管移位的临床意义
2. 熟悉：(1) 常见面容与表情、被动体位和强迫体位、典型异常步态的临床意义；
 (2) 淋巴结肿大的原因和临床意义。
 (3) 颈部血管、甲状腺、气管的检查方法
3. 了解：(1) 视、触、叩、听诊的注意事项。
 (2) 头颅检查的内容
 (3) 头部器官的检查内容及正常情况。
 (4) 颈部血管异常情况

【教学内容】

一、体检的基本检查方法：

1. 视、触、叩、听诊的检查方法
2. 视、触、叩、听诊的注意事项。

二、一般检查

1. 生命体征的正常值，能对成人体型、营养状态进行判断。
2. 常见面容与表情、被动体位和强迫体位、典型异常步态的临床意义。
3. 皮肤弹性、蜘蛛痣与肝掌、水肿的检查方法和临床意义。
4. 浅表淋巴结的检查方法、顺序和内容，能说出淋巴结肿大的原因和临床意义。

三、头部检查

1. 头颅检查的内容。
2. 头部器官的检查内容及正常情况。
3. 眼球及瞳孔检查的临床意义。
4. 扁桃体肿大的分度。

四、颈部检查

1. 颈部检查的内容。
2. 颈部血管、甲状腺、气管的检查方法。
3. 甲状腺肿大的分度、颈部血管异常情况、气管移位的临床意义。

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 胸部检查方法与内容

【目的要求】

1. 掌握：(1) 胸骨角、第七颈椎棘突、肩胛下角等常用体表标志的含义和临床意义。

- (2) 胸部常用划线及分区的含义和临床意义。
 - (3) 正常呼吸的类型及呼吸频率、三凹征、Kussmaul 呼吸、潮式呼吸和间停呼吸的概念及临床意义。
 - (4) 肺的叩诊方法、叩诊音的分类、肺下界的组成及肺下界移动范围。
 - (5) 正常和异常呼吸音的种类及听诊方法，啰音特点及其分布。
2. 熟悉：
 - (1) 胸壁、乳房检查的内容和方法。
 - (2) 桶状胸、扁平胸和鸡胸的特征和意义。
 - (3) 肺和胸膜触诊的内容、顺序、方法及胸膜摩擦感的含义。
 3. 了解：胸膜摩擦音的特征及其临床意义。

【教学内容】

一、胸壁检查

1. 胸骨角、第七颈椎棘突、肩胛下角等常用体表标志的含义和临床意义。
2. 胸部常用划线及分区的含义和临床意义。
3. 胸壁、乳房检查的内容和方法。
4. 桶状胸、扁平胸和鸡胸的特征和意义

二、肺部检查

1. 正常呼吸的类型及呼吸频率、三凹征、Kussmaul 呼吸、潮式呼吸和间停呼吸的概念及临床意义。
2. 肺和胸膜触诊的内容、顺序、方法及胸膜摩擦感的含义。
3. 肺的叩诊方法、叩诊音的分类、肺下界的组成及肺下界移动范围。
4. 正常和异常呼吸音的种类及听诊方法，啰音特点及其分布。
5. 胸膜摩擦音的特征及其临床意义。

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第三讲 心脏与血管检查的方法与内容

【目的要求】

1. 掌握：
 - (1) 心脏视诊、触诊、叩诊的内容与方法。
 - (2) 心脏瓣膜听诊区、听诊顺序、心脏听诊的内容。
 - (3) 第一心音、第二心音的特点。
 - (4) 血压的正常值及测量方法、注意事项。
2. 熟悉：
 - (1) 心脏杂音的常见原因。
 - (2) 周围血管征的内容及临床意义。
3. 了解：舒张早期奔马律与第三心音的区别、开瓣音的临床意义。

【教学内容】

心脏检查

1. 心脏视诊、触诊、叩诊的内容与方法。
2. 心脏瓣膜听诊区、听诊顺序、心脏听诊的内容。
3. 第一心音、第二心音的特点，舒张早期奔马律及临床意义。

- 4.舒张早期奔马律与第三心音的区别、开瓣音的临床意义。
- 5.心脏杂音的常见原因。

血管检查

- 1.周围血管征的内容及临床意义
- 2.血压的正常值及测量方法、注意事项。

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 腹部、脊柱、四肢及神经系统检查的方法与内容

【目的要求】

1. 掌握：
 - (1) 腹部的主要标志及分区。
 - (2) 腹部视诊的主要方法及腹部外形异常的病理意义。
 - (3) 腹部触诊的主要方法和内容。
 - (4) 脊柱检查的方法及其正常曲度。
 - (5) 深浅反射检查方法。
 - (6) 病理反射及脑膜刺激征的检查方法。
2. 熟悉：
 - (1) 腹部叩诊的方法及主要内容。
 - (2) 腹部听诊的内容。
 - (3) 肌力分级及肢体瘫痪分类。
3. 了解：
 - (1) 四肢检查的方法和内容。
 - (2) 四肢形态异常与关节的形态异常。
 - (3) 共济失调检查方法。

【教学内容】

腹部检查

- 1.腹部的主要标志及分区。
- 2.腹部视诊的主要方法及腹部外形异常的病理意义。
- 3.腹部触诊的主要方法和内容。
- 4.腹部叩诊的方法及主要内容。
- 5.腹部听诊的内容。

脊柱及四肢检查

- 1.脊柱检查的方法及其正常曲度
- 2.四肢检查的方法和内容
- 3.四肢形态异常与关节的形态异常

神经反射检查

- 1.肌力分级及肢体瘫痪分类。
- 2.肌张力异常及不自主运动临床表现。
- 3.共济失调检查方法。
- 4.深浅反射检查方法。
- 5.病理反射及脑膜刺激征的检查方法。

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 心肺脑复苏、心脏事件的快速判断、非同步直流电除颤、球囊面罩通气

【目的要求】

1. 掌握：（1）心肺脑复苏的操作步骤：成人基本生命支持；开放气道和通气；胸外心脏按压； 按压一通气顺序；心肺复苏的有效性评估。
（2）心脏事件的快速判断。
（3）球囊面罩通气。
2. 熟悉：心搏停止的流行病学与诊断；复苏后的固定，急救医疗服务系统，给药途径和药物应用；非同步直流电除颤。
3. 了解：脑复苏方法与进展；高级心脏生命支持术。

【教学内容】

- 一、心肺脑复苏的操作步骤
 1. 成人基本生命支持
 2. 心搏停止的流行病学与诊断
 3. 开放气道和通气
 4. 胸外心脏按压
 5. 按压一通气顺序。
 6. 复苏后的固定
 7. 急救医疗服务系统
 8. 给药途径和药物应用
 9. 心肺复苏的有效性评估
 10. 高级心脏生命支持术
- 二、心脏事件的快速判断
- 三、非同步直流电除颤
- 四、球囊面罩通气

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第六讲 催吐洗胃术、三腔二囊管置入及注射、导尿术及膀胱冲洗术

催吐洗胃术、三腔二囊管置入术

【目的要求】

1. 掌握：（1）催吐洗胃术的适应证与禁忌证；操作步骤；

(2) 三腔二囊管置入术的适应证与禁忌证；操作步骤。

2. 熟悉：催吐洗胃术、三腔二囊管置入术的术前准备
3. 了解：催吐洗胃术、三腔二囊管置入术注意事项

【教学内容】

一、催吐洗胃术

(一) 适应证与禁忌证

1. 经口摄入有毒物质
2. 检查或术前准备
3. 对摄入强腐蚀剂(如强酸强碱)的患者禁忌洗胃。存在食管静脉曲张、主动脉瘤患者洗胃应慎重。

(二) 术前准备

1. 物品器材

(1) 洗胃液最常用 37~40℃ 温开水，也可用生理盐水、1:5000 高锰酸钾液、2% 碳酸氢钠液等；

(2) 洗胃盘 1 套包括粗号胃管或漏斗式洗胃器，50ml 或 100ml 注射器、开口器、舌钳、石蜡油、纱布、治疗巾、橡皮布；

(3) 其他量杯、水桶、检验标本瓶。有条件者准备电动洗胃器。

2. 患者配合

患者应取下活动假牙，清理口腔，清醒患者应向其说明洗胃目的和简要程序，取得合作。

(三) 操作步骤

1. 口服催吐法

2. 胃管洗胃法

洗胃术可分为胃管法、洗胃器法和电动洗胃机法等数种。

(四) 注意事项

二、三腔二囊管置入术

(一) 适应证

对食管、胃底静脉曲张破裂大出血者压迫止血。

(二) 禁忌证

严重冠心病，高血压，心功能不全者慎用。

(三) 术前准备

(四) 操作步骤

(五) 注意事项

1. 操作前做好病人的思想工作，争取配合。
2. 操作时手法要温柔，避免咽腔及食道撕裂伤。
3. 三腔二囊管下至咽腔时，要让病人做吞咽动作，以免误入气管造成窒息。

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练、基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

注射、导尿术及膀胱冲洗术

【目的要求】

1. 掌握：注射、导尿术及膀胱冲洗术的适应证与禁忌证；操作步骤；

2. 熟悉：注射、导尿术及膀胱冲洗术的术前准备
3. 了解：注射、导尿术及膀胱冲洗术的注意事项

【教学内容】

一、注射

- (一) 适应证与禁忌证
- (二) 术前准备
- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项

二、导尿术

- (一) 适应证与禁忌证
- (二) 术前准备
- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项

三、膀胱冲洗术

- (一) 适应证与禁忌证
- (二) 术前准备
- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

第七讲 心电图检查操作与解读

【目的要求】

1. 掌握：(1) 心电图导联的连接方法。
(2) 心电图各波段的组成和命名。
2. 熟悉：心电图的测量和正常值。

【教学内容】

1. 心电图各波段的组成和命名。
2. 心电图导联的连接方法。
3. 心电图的测量和正常值。

【教学方法】

床边教学，角色扮演。

【授课学时】

3

第八讲 临床常用的穿刺术（胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术）

【目的要求】

1. 掌握：(1) 胸膜腔穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
(2) 腹膜腔穿刺术腹穿的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
2. 熟悉：(1) 骨髓穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
(2) 腰椎穿刺术腰穿的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项

【教学内容】

1. 胸膜腔穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
2. 腹膜腔穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
3. 骨髓穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项
4. 腰椎穿刺术的适用症、禁忌症、检查方法及注意事项

【教学方法】

床边教学，模型训练。

【授课学时】

3

第九讲 戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术及清创、缝合与拆线

戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术

【目的要求】

1. 掌握：戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术的操作步骤；
2. 熟悉：戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术的术前准备
3. 了解：戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣、消毒、无菌操作和局部麻醉、换药术的注意事项

【教学内容】

- 一、戴口罩、洗手、戴手套、穿、脱隔离衣
 - (一) 术前准备
 - (二) 操作步骤
 - (三) 注意事项
- 二、消毒、无菌操作和局部麻醉
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项
- 三、换药术
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

清创、缝合与拆线**【目的要求】**

1. 掌握：清创、缝合与拆线的适应证与禁忌证；操作步骤；
2. 熟悉：清创、缝合与拆线的术前准备
3. 了解：清创、缝合与拆线的注意事项

【教学内容】

清创、缝合与拆线

- (一) 适应证与禁忌证
- (二) 术前准备
- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

第十讲 止血、包扎、固定、搬运及脓肿切开引流、体表肿物切除术**止血、包扎、固定、搬运****【目的要求】**

1. 掌握：止血、包扎、固定、搬运的适应证与禁忌证；操作步骤；
2. 熟悉：止血、包扎、固定、搬运的术前准备
3. 了解：止血、包扎、固定、搬运的注意事项

【教学内容】

止血、包扎、固定、搬运

- (一) 适应证与禁忌证
- (二) 术前准备
- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，角色扮演，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

脓肿切开引流、体表肿物切除术

【目的要求】

1. 掌握：脓肿切开引流、体表肿物切除术的适应证与禁忌证；操作步骤；
2. 熟悉：脓肿切开引流、体表肿物切除术的术前准备
3. 了解：脓肿切开引流、体表肿物切除术的注意事项

【教学内容】

- 一、脓肿切开引流
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项
- 二、体表肿物切除术
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

第十一讲 妇科相关技能及产科相关技能

妇科相关技能（盆腔检查、阴道物悬滴检查、宫颈细胞学筛查方法、早孕人绒毛膜促性腺激素试纸的使用方法、经阴道穹隆穿刺术）

【目的要求】

1. 掌握：盆腔检查的操作步骤；早孕人绒毛膜促性腺激素试纸的使用方法。
2. 熟悉：宫颈细胞学筛查方法；阴道物悬滴检查；经阴道穹隆穿刺术的适应证与禁忌证；术前准备
3. 了解：阴道物悬滴检查；经阴道穹隆穿刺术的注意事项

【教学内容】

- 一、盆腔检查的操作步骤
- 二、阴道物悬滴检查
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项
- 三、宫颈细胞学筛查方法
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备

- (三) 操作步骤
- (四) 注意事项
- 四、早孕人绒毛膜促性腺激素试纸的使用方法
- 五、经阴道穹隆穿刺术
 - (一) 适应证与禁忌证
 - (二) 术前准备
 - (三) 操作步骤
 - (四) 注意事项

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

妇科相关技能（盆腔检查、阴道物悬滴检查、宫颈细胞学筛查方法、早孕人绒毛膜促性腺激素试纸的使用方法、经阴道穹隆穿刺术）

【目的要求】

1. 掌握：四部触诊法的操作步骤；骨盆外测量方法。
2. 熟悉：胎心监护
3. 了解：正常分娩

【教学内容】

- 一、四部触诊法的操作步骤
- 二、骨盆外测量方法
- 三、胎心监护
- 四、正常分娩

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

1.5

第十二讲 儿科相关技能及五官科相关技能

儿科相关技能（小儿查体方法；新生儿、儿童心肺复苏术）

【目的要求】

1. 掌握：小儿查体方法
2. 熟悉：新生儿、儿童心肺复苏术的特点；操作步骤
3. 了解：新生儿、儿童心肺复苏术的注意事项

【教学内容】

- 一、小儿查体方法
- 二、新生儿心肺复苏术

- (一) 肺复苏术的特点
- (二) 操作步骤
- (三) 注意事项

三、儿童心肺复苏术

- (一) 肺复苏术的特点
- (二) 操作步骤
- (三) 注意事项

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

五官科相关技能（眼科相关技能、耳鼻喉科相关技能）

【目的要求】

1. 掌握：眼科相关技能：
 - (1) 眼附属器检查包括：眼睑、结膜、泪器、眼球位置和眼眶的检查。
 - (2) 眼球前段检查：包括角膜、巩膜前段、前房、虹膜、瞳孔、晶体的检查。
2. 了解：耳鼻喉科相关技能：一般准备；鼻腔、鼻窦检查方法；咽喉检查方法；耳的一般检查。

【教学内容】

一、眼科相关技能

(一) 眼附属器检查包括：眼睑、结膜、泪器、眼球位置和眼眶的检查。

1. 眼睑检查：一般是在自然光线下用望诊和触诊检查。

2. 泪器检查：包括泪腺、泪道两部分。

3. 结膜检查：

4. 眼球及眼眶检查：检查时应注意眼球的大小、形状位置和眼球的运动，有无不随意的眼球震颤。

(二) 眼球前段检查：包括角膜、巩膜前段、前房、虹膜、瞳孔、晶体的检查。

1. 角膜检查：注意角膜的大小透明度、表面光滑度、新生血管、弯曲度和知觉。

2. 巩膜检查：注意巩膜有无黄染、结节、充血和压痛。

3. 前房检查：注意前房深浅，房水有无混浊、积血、积脓、异物等。

4. 虹膜检查：注意虹膜颜色、纹理，有无新生血管、萎缩、结节、囊肿、粘连，有无虹膜根部离断、缺损、震颤和膨隆现象。

5. 瞳孔检查：注意瞳孔的大小、位置、形状，瞳孔区有无渗出物、机化膜及色素，瞳孔的直接对光反射、间接对光反射、近反射是否存在。

6. 晶体检查：注意晶体透明度、位置和晶体是否存在。

二、耳鼻喉科相关技能

1. 一般准备

2. 鼻腔、鼻窦检查方法

3. 咽喉检查方法

4. 耳的一般检查

【教学方法】

床边教学，角色扮演，模型训练，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

1.5

六、考核方式

考试

《全科医学基本理论》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于 20 世纪 60 年代，80 年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

《全科医学基本理论》主要介绍全科医学的基本理论、基本知识和基本技能，使医学生了解全科医学的知识、技能与态度；熟悉全科医学的思想与内容、全科医师的工作任务与方式、全科医疗在医疗卫生服务体系中的作用；培养其对全科医学的兴趣，为将来成为全科医师，或作为其他专科医师能更好地与全科医师沟通和协作打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为选修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 全科医学概论	
第二讲 全科医学教育	
第三讲 以人为中心的健康照顾；全科医疗人际交流技巧	
第四讲 以问题为目标的健康照顾	
第五讲 以家庭为单位的健康照顾；全科医疗健康档案	
第六讲 以社区为基础的健康照顾	
第七讲 以预防为先导的健康照顾	
第八讲 社区卫生服务与社区慢性病管理	
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 全科医学概述

【目的要求】

1. 掌握：21 世纪医学的目标；全科医学产生的基础；全科医学概念、哲学方法与基本原则；全科医疗概念与服务模式；全科医生的概念、角色与基本素质。

2. 熟悉：生物-心理-社会医学模式；全科医学学科特点；全科医学与相关学科的关系；全科医疗与专科医疗的区别及联系。

3. 了解：医学发展史；全科医学的发展简史；卫生改革赋予全科医学的使命；全科医生学术组织。

【教学内容】

第一章 医学应以促进人类的健康为目标

1. 医学的过去、现在和未来
2. “生物-心理-社会”时代的医学
3. 医学的目标是促进人类的健康

第二章 全科医学的定义与基本概念

1. 全科医学、全科医疗和全科医生
2. 全科医学的基本原则与特点
3. 全科医学与相关学科的关系

第三章 全科医学的历史与发展

- 1.全科医学发展简史
- 2.全科医学产生的基础
- 3.卫生改革赋予全科医学的使命
- 4.世界范围全科/家庭医学发展现状

第四章 我国发展全科医学的基础与必要性

- 1.我国卫生改革与发展全科医学
- 2.我国基层医疗保健的基础
- 3.我国全科医学事业的发展前景

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

第二讲 全科医学教育

【目的要求】

1. 掌握：我国高等医学院校全科医学知识教育目标
2. 熟悉：我国全科医学教育体系。
3. 了解：国内外全科医学教育培训现状；医学教育面临的挑战。

【教学内容】

第十三章 全科医学教育与研究

- 1.医学教育面临的挑战
- 2.国外全科医学教育培训
- 3.我国全科医学教育体系
- 4.全科医学的科学研究（自学）

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

第三讲 以人为中心的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通

【目的要求】

1. 掌握：“以人为中心”的健康照顾的基本点；全科医生应诊中的主要任务和问诊方式。
2. 熟悉：“以人为中心”和“以疾病为中心”两种服务模式的联系与区别。以人为中心医患沟通技巧。
3. 了解：“以人为中心”和“以疾病为中心”两个临床关注中心的转变过程。建立良好医患关系的重要性。

【教学内容】

第六章 以人为中心的健康照顾

1. 病人与疾病：两个不同的关注中心
2. 以人为中心的病人照顾
3. 健康信念与医患交流

第十一章 全科医学中的医患关系与沟通

1. 医患关系及其基础
2. 建立良好的医患关系
3. 沟通是建立良好医患关系的主要途径

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 以问题为目标的健康照顾（自学）

【目的要求】

1. 掌握：以问题为目标的健康照顾的基本内涵与处理原则
2. 熟悉：全科医生实施以问题为目标健康照顾的优势
3. 了解：以问题为目标的哲学考虑与基本的临床思维

【教学内容】

第五章 以问题为目标的健康照顾

1. 什么是以问题为目标的健康照顾
2. 以问题为目标的哲学考虑
3. 常见健康问题与处理原则
4. 全科医生应主动地探究问题之所在

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 以家庭为单位的健康照顾；全科医疗健康档案

【目的要求】

1. 掌握：家庭的定义,结构和功能；家庭生活周期的概念,居民个体健康档案的基本内容。
2. 熟悉：家庭对健康的影响机制；家庭生活周期的分期及常见健康问题；家庭资源；家庭生活压力事件,家庭健康档案和社区健康档案的基本内容。
3. 了解：以家庭为单位的全科医学照顾；家庭评估的方法,建立社区居民健康档案目的,社区居民健康档案的管理。

【教学内容】

第七章 以家庭为单位的健康照顾

- 1.家庭的概念
- 2.以家庭为单位的全科医学照顾
- 3.家庭评估
- 4.家庭治疗（自学）

第十章 健康档案的建立与管理

1. 建立社区居民健康档案目的
2. 居民健康档案的基本内容
3. 社区居民健康档案的管理
4. 计算机在健康档案管理中作用

【教学方法】

案例教学法,理论讲授,提出问题,课堂讨论,基于网络的学习,社区见习,课外辅导,自学。

【授课学时】

3

第六讲 以社区为基础的健康照顾

【目的要求】

1. 掌握：以社区为基础的健康照顾（COPC）的定义,基本要素；社区的概念；社区诊断的概念。
2. 熟悉：以社区为基础的健康照顾的基本内涵和实施过程；社区诊断的基本内容；社区诊断与个体临床诊断的区别。社区健康照顾团队的组成
3. 了解：以社区为基础的健康照顾（COPC）的意义；社区与健康的关系；社区诊断的方法；社区健康照顾团队成员的各自职责。

【教学内容】

第八章 以社区为基础的健康照顾

1. 社区与健康
2. 以社区为基础的基层照顾
3. 社区诊断
4. 社区健康照顾团队

【教学方法】

案例教学法,基于网络的学习,社区见习,课外辅导,自学。

【授课学时】

3

第七讲 以预防为先导的健康服务

【目的要求】

1. 掌握：预防医学中的三级预防策略；全科医生的预防医学观念；临床预防的概念与方法，全科医生在自我保健中的作用
2. 熟悉：全科医生的预防医学优势，个体自我保健概念与基本方法
3. 了解：健康危险因素评价，全科医生如何参与社区人群疾病预防控制

【教学内容】

第九章 以预防为先导的健康照顾

1. 全科医生应树立预防医学的观念
2. 参与社区人群疾病预防控制
3. 临床预防医学
4. 健康教育与健康促进（自学）
5. 自我保健（自学）

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第八讲 社区卫生服务与社区慢性病管理

【目的要求】

1. 掌握：社区卫生服务的概念与功能定位，慢性病概念与基本特征。
2. 熟悉：社区卫生服务的基本内容；社区卫生服务与全科医疗服务的关系和区别。社区慢性病综合管理内容，社区慢性病病例管理内容，健康管理概念
3. 了解：社区卫生服务的现状及面临的挑战；社区卫生服务在医疗卫生体制改革中的作用与地位。慢性病自我管理概念与理论框架。

【教学内容】

1. 医疗卫生体制改革
2. 社区卫生服务的概念与功能定位
3. 社区卫生服务的基本内容与工作团队
4. 我国社区卫生服务的现状及面临的挑战。
5. 慢性病概述
6. 社区慢性病综合管理
7. 社区慢性病病例管理
8. 慢性病自我管理
9. 健康管理
10. 课堂讨论：全科医学相关问题

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

六、考核方式

考试

《全科医学中伦理学问题、法律法规问题及医患沟通》教学大纲

一、性质与任务

在当今法制日益健全，人们维权意识逐步增强的社会，医疗中隐藏的大量伦理学和涉及法律法律问题不断涌现，如何在医患关系紧张新常态下开展好全科医疗工作，必需坚持基本的伦理道德并掌握常用医疗卫生法律法规。当下，各种通讯工具和交流手段非常丰富的，无论任何事业和工作的成败，往往取决于人际关系和沟通是否良好。全科医生是社区居民的健康“守门人”，其与居民的沟通好坏直接影响卫生服务的利用。

《全科医学中伦理学问题、法律法规问题及医患沟通》主要介绍全科医生在工作岗位中需要掌握的伦理学原则和常见伦理学问题，以及在医疗执业过程中如何“懂法、守法、用法”来用法治思维的方式来维护自身和患者的利益。本课程还就如何更好与患者进行人际沟通，改善医患关系和全科医生团队的关系进行了讲解。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

《全科医学》、《医学伦理学》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 医患关系中医患的权利和义务；医学伦理学的基本原则及临床应用	3
第二讲 全科医疗服务中常见伦理学问题	3
第三讲 全科医疗中常见的法律问题	3
第四讲 全科医疗中的人际关系	3
第五讲 医患沟通的方式与技巧	3
第六讲 全科医疗服务团队的沟通；人际沟通技能的培养与评价	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 医患的权利、义务，医学伦理学的基本原则和临床应用

【目的要求】

1. 掌握：医生的使命、权利与义务；患者的基本权利和义务；医学伦理学的基本原则及其应用。

2. 熟悉：法律权利与法律义务；医学伦理难题与医学伦理决策模式。

【教学内容】

第一章 医患关系中医患的基本权利和义务

1. 法律权利与法律义务的定义

2. 法律权利与法律义务的关系

3. 医生的使命、权利与义务

4.患者的基本权利和义务

第二章 医学伦理学的基本原则及其临床应用

1.医学伦理难题的概念

2.医学伦理难题产生的原因

3.医学伦理决策的概念

4.医学伦理决策的模式

5.医学伦理决策的注意事项

6.医学伦理学的基本原则及其应用

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第2讲 全科医疗服务中常见伦理学问题

【目的要求】

1. 掌握：隐私权和保密性问题；转诊中的伦理问题
2. 熟悉：药物和辅助检查方法选择中的伦理学问题；知情同意与自主权问题
3. 了解：与遵医行为相关的伦理问题。

【教学内容】

- 1.隐私权和保密性问题
- 2.知情同意与自主权问题
- 3.转诊中的伦理问题
- 4.与遵医行为相关的伦理问题
- 5.药物和辅助检查方法选择中的伦理学问题

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第3讲 全科医疗中常见的法律问题

【目的要求】

- 1.掌握：医疗事故的概念；侵犯患者权利的责任；医疗文书中存在的法律问题
- 2.熟悉：生产和销售假药、劣药罪；非法提供麻醉药品、精神药品罪收礼与受贿问题；违反医疗废弃物管理条例
- 3.了解：安乐死的问题

【教学内容】

- 1.医疗事故的定义
- 2.生产和销售假药、劣药罪

- 3.非法提供麻醉药品、精神药品罪
- 4.侵犯患者权利的责任
- 5.医疗文书中存在的法律问题
- 6.安乐死问题
- 7.收礼与受贿问题
- 8.违反医疗废弃物管理条例

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第4讲 全科医疗中的人际关系

【目的要求】

- 1.掌握：反常医患关系概念；医患关系危机处理
- 2.熟悉：医患关系的影响因素；全科医疗中医患关系的特点；全科医疗中的人际关系
- 3.了解：人际关系的定义和特点；医患关系的模式及其特点

【教学内容】

- 1.人际关系的定义和特点
- 2.全科医疗中的人际关系
- 3.医患关系的模式及其特点
- 4.全科医疗中医患关系的特点
- 5.医患关系的影响因素
- 6.反常医患关系及医患关系危机处理

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第5讲 医患沟通的方式与技巧

【目的要求】

- 1.掌握：全科医生在应诊过程中的沟通技巧；与特殊病人的沟通技巧
- 2.熟悉：人际沟通的方式；医患沟通的目的和原则
- 3.了解：沟通和人际沟通的内涵；人际沟通的一般原则

【教学内容】

- 1.沟通和人际沟通的内涵
- 2.人际沟通的一般原则
- 3.人际沟通的方式
- 4.医患沟通的目的和原则

5.全科医生在应诊过程中的沟通技巧

6.与困难病人的沟通

【教学方法】

案例教学法，理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第6讲 全科医疗服务团队的沟通、人际沟通技能的培养与评价

【目的要求】

1.掌握：全科医生与专科医生间的沟通；医患沟通的评价

2.熟悉：全科医疗服务团队的概念及组成成分；全科医疗服务团队群体沟通的策略和方法；人际沟通能力的培养

3.了解：人际关系及沟通的评价工具，SEGUE 量表和 Kalamazoo 基本因素交流表。

【教学内容】

1. 全科医疗服务团队

2. 全科医疗服务团队群体沟通的策略和方法

3. 全科医疗服务团队成员间的沟通

4. 全科医生与专科医生间的沟通

5. 人际沟通能力的培养

6. 医患沟通的评价

7. 人际关系及沟通的评价工具

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《社区康复理论与技术》教学大纲

一、性质与任务

社区康复是社区建设的重要组成部分，是指在政府领导下，相关部门密切配合，社会力量广泛支持，残疾人及其亲友积极参与采取社会化方式，使广大残疾人得到全面康复服务，以实现机会均等，充分参与社会生活的目标。社区康复是一种在基层对各类残疾人及其他康复对象服务的新途径，是包括医疗、社会、职业、教育和心理的综合服务，在全面康复的工作中，医疗康复是基础，社区康复是为残疾人全面康复铺平回归之路的最终目标与手段。

社区康复学是康复医学的分支。主要阐述何为社区康复，康复训练与服务在社区中的开展，社区常见的康复训练与服务，特殊人群的社区康复，社区残疾预防与社区康复训练器材。

通过本课程的学习，使学生一方面掌握社区康复学的基本内容和基本技能，一方面培养学生的自学能力、观察能力、表达能力以及分析问题和解决问题的能力。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

《社区康复学》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 社区康复概论与社区康复评定	3
第二讲 常见疾病的社区康复方法	3
第三讲 传统康复的运用及社区常用康复器具	3

五、各章节基本内容与要求

第一讲 社区康复概论与社区康复评定

【目的要求】

1.掌握：社区康复的概念；社区康复的基本原则、目标和任务及特点；生活质量评定的原则。

2.熟悉：社区康复的对象和工作内容；社区康复的评定内容及社会能力评定方法。

3.了解：社区康复的工作程序、方法及主要途径；生活环境评定方法。

【教学内容】

一、社区康复概论

1.社区康复的定义

2.社区康复的基本原则、目标和任务及特点

3.社区康复的对象和内容及工作程序、方法和主要途径

二、社区康复评定

1.社区康复评定的目的和内容

2.生活质量的概念，评定的原则、内容与方法

3.社会生活能力的内涵、评定的意义及评定方法

4.生活环境评定的目的和方法（自学）

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

第二讲 常见疾病的社区康复方法

【目的要求】

1. 掌握：神经系统疾病的康复目标、康复评定和治疗；骨关节疾病的康复目标、康复评定和治疗；精神疾病社区康复措施。
2. 熟悉：神经系统疾病的概念、分类、常见病因及病理学特征；骨关节疾病的概念、分类、常见病因及病理学特征；主要精神疾病的康复。
3. 了解：神经系统疾病的转介服务和康复预防；骨关节疾病的转介服务和康复预防；社区精神康复服务。

【教学内容】

一、神经系统疾病的社区康复

1. 神经系统疾病的康复目标、康复评定和治疗
2. 神经系统疾病的概念、分类及常见病因
3. 神经系统疾病的转介服务和康复预防

二、骨关节疾病的社区康复

1. 骨关节疾病的康复目标、康复评定和治疗
2. 骨关节疾病的概念、分类、常见病因及病理学特征。
3. 骨关节疾病的转介服务和康复预防

三、精神疾病的社区康复

1. 精神疾病社区康复措施
2. 主要精神疾病的康复
3. 社区精神康复的目的、内容、形式及服务内容。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导

【授课学时】

3

第三讲 传统康复的运用及常用康复器具

【目的要求】

1. 掌握：传统康复的定义、特色与优势、传统康复与现代康复的关系；常用的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。
2. 熟悉：瘫痪疾病、骨关节疾病的传统康复治疗；主要康复训练器材。
3. 了解：社区开展传统康复的意义和方式；常用辅助器具。

【教学内容】

一、传统康复运用

1.传统康复的定义、特色与优势、传统康复与现代康复的关系。

2.瘫痪疾病、骨关节疾病的传统康复治疗

3.社区开展传统康复的意义和方式

二、社区常用康复器具

1. 常用的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

2. 主要康复训练器材

3. 常用辅助器具

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

《社区特殊人群保健》教学大纲

一、性质与任务

社区特殊人群包括：0-6岁儿童保健、孕产妇保健、65岁以上老年人保健、高血压、糖尿病、重性精神病等六类重点人群。《社区特殊人群保健》主要研究社区特殊人群健康和疾病的发生与发展，并制订各种社区预防保健措施，以达到促进社区居民健康、提高劳动能力、延长寿命、防治疾病之目的。它是社区医学科学的重要组成部分，是贯彻预防为主、为人民健康服务和培养基层需要的“实用型”高级卫生人才的重要课程。

通过本课程的学习，使学生掌握社区人群卫生保健的有关知识，坚持以健康为中心的理念，遵循生物-心理-社会医学模式，为社区群体健康服务。通过理论联系实际的学习，树立做好基层的预防与保健工作才能维护和促进群体健康的理念，在教学过程中强调让学生树立起为社区广大人民群众提供健康服务的观点，能实际解决社区卫生服务中的基本问题。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 儿童健康管理	3
第二讲 孕产妇健康管理	3
第三讲 老年人健康管理	3
第四讲 高血压患者健康管理	3
第五讲 糖尿病患者健康管理	3
第六讲 重性精神病患者健康管理	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 儿童健康管理

【目的要求】

1. 掌握：各年龄期儿童保健重点；我国计划免疫的主要内容及实施程序
2. 熟悉：母乳喂养的优点；儿童口腔、眼、听力的保健内容；
3. 了解：婴幼儿期生长发育监测的方法；儿童如何预防以外伤害；

【教学内容】

一、0-6岁儿童系统管理

分别在3、6、8、12、18、24、30、36月龄时进行，共8次

二、学龄前儿童健康管理

在4-6岁时进行，每年1次，共3次

三、建立健康档案

- 四、婴幼儿喂养
- 五、健康评估：患病情况、体格检查、生长发育、心理行为发育评估
- 六、意外伤害预防
- 七、健康保健：口腔保健、中医保健
- 八、计划免疫
- 九、常见疾病防治等健康指导

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 孕产妇健康管理

【目的要求】

1. 掌握：妊娠各期的保健；产褥期保健措施；哺乳期保健措施
2. 熟悉：妊娠期、产褥期、哺乳期常见健康问题；计划生育
3. 了解：妊娠期、产褥期、哺乳期心理健康教育

【教学内容】

- 一、产前检查
包括产前检查 5 次（孕早期 1 次，孕中期 2 次，孕晚期 2 次）
- 二、产后访视
产后访视 2 次。
- 三、建立健康档案
- 四、孕产妇健康状况评估
一般体格检查、妇科检查、产科检查和血常规、尿常规、血型、肝功、肾功、乙肝五项、梅毒血清学试验、HIV 抗体检测等。
- 五、健康指导
针对性阶段的健康指导及母乳喂养、新生儿护理指导。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第三讲 老年人健康管理

【目的要求】

1. 掌握：老年人生活方式和健康状况评估、健康指导
2. 熟悉：建立健康档案
3. 了解：常见辅助检查包括尿常规、血常规、肝功、肾功、血糖、血脂、心电图检查。

【教学内容】

- 一、建立健康档案
- 二、生活方式和健康状况评估
- 三、辅助检查包括尿常规、血常规、肝功、肾功、血糖、血脂、心电图检查。
- 四、健康指导

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 高血压患者的健康管理

【目的要求】

1. 掌握：高血压患者的健康检查与随访服务、健康教育
2. 熟悉：建立健康档案
3. 了解：高血压患者的干预措施

【教学内容】

- 一、建立健康档案
- 二、高血压患者的健康检查与随访服务

对辖区内 35 岁及以上常住居民进行筛查服务，对确诊的原发性高血压患者每年进行 1 次较全面的健康检查，提供至少 4 次面对面的随访服务，进行随访评估。

- 三、干预措施
- 四、健康教育

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 糖尿病患者的健康管理

【目的要求】

1. 掌握：糖尿病患者的健康检查与随访服务、健康教育
2. 熟悉：建立健康档案
3. 了解：糖尿病患者的干预措施

【教学内容】

- 一、建立健康档案
- 二、糖尿病患者健康体检与随访服务

对确诊的 II 型糖尿病患者，每年提供 4 次免费空腹血糖检测，至少进行 4 次面对面随访。每年进行 1 次较全面的健康体检。

- 三、干预措施
- 四、健康指导。

【教学方法】

案例教学法，理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第六讲 重性精神病患者的健康管理

【目的要求】

1. 掌握：重性精神病患者的健康检查与随访服务、健康教育
2. 熟悉：建立健康档案
3. 了解：重性精神病患者的科普知识宣传教育

【教学内容】

一、建立健康档案

二、重性精神病患者的健康检查与随访服务

每年为居家治疗的重性精神病人提供4次免费上门随访服务，每年进行1次免费健康检查。

三、健康教育

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第七讲 体表肿物、腹部肿块、关节痛、腰腿痛

【目的要求】

1. 掌握：外科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：外科常见病症的临床表现
3. 了解：外科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、关节痛

（一）关节痛的原因和机制

1、外伤

2、感染或感染变应性

3、自身免疫性与变态反应性

（二）临床表现

1、外伤性关节痛

2、感染性关节痛

二、腰背痛

（一）腰背痛的原因

1、脊柱病变

- 2、脊椎旁软组织疾病
- 3、脊神经根及皮神经病变
- 4、内脏疾病

(二) 临床表现

- 1、局部病变疼痛是由于感觉神经末梢受刺激所致
 - 2、胸腔、腹腔、盆腔所致腰背痛是由于牵涉痛所致
 - 3、神经根痛是由于脊神经根受刺激所致，表现为放射痛
- 三、实验室检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第八讲 视力障碍、眼部异常、鼻出血、咽痛

【目的要求】

1. 掌握：五官科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：五官科常见病症的临床表现
3. 了解：五官科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、视力障碍

视力障碍的临床表现

- 1、什么是视力？
- 2、什么是视力障碍？
- 3、正视眼与屈光不正
- 4、近视眼
- 5、怎样保护自己的眼睛

二、鼻出血

鼻出血的病因及临床表现

- 1、鼻出血的定义
- 2、鼻出血的常见病因
 - 1) 局部原因 鼻部损伤
 - 鼻中隔偏曲
 - 鼻腔异物
 - 鼻部炎症
 - 鼻部肿瘤
 - 2) 全身原因 出血性疾病及血液病
发热性传染病

3、临床表现

儿童
青年人
老年人

三、实验室检查

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第九讲 耳痛、耳鸣、耳聋

【目的要求】

1. 掌握：五官科常见病症的概念，病因及发病机制
2. 熟悉：五官科常见病症的临床表现
3. 了解：五官科常见病症的实验室检查

【教学内容】

一、耳鸣

耳鸣的临床表现

- 1、耳鸣的定义
- 2、耳鸣的性质
- 3、耳鸣的分类
- 4、耳鸣的发生机制
- 5、耳鸣的测试
- 6、耳鸣的诊断

二、耳聋

- 1、耳聋概述
 - 2、耳聋的分级
 - 3、耳聋的分类
- 传导性耳聋
- 混合性聋
- 感音神经性聋
- 4、各种耳聋测听特点
 - 5、耳聋的病因
 - 6、耳聋的临床表现

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学

【授课学时】

3

六、考核方式

考试

《社区卫生服务管理》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于20世纪60年代，80年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

《社区卫生服务管理》是由社区卫生服务管理理论、方法和技术构成的科学体系，其目的是通过组织、计划、协调和控制等管理职能的活动，使社区所拥有的卫生资源充分运用起来，以发挥最大效益，实现社区卫生服务的目标。本课程主要包括社区卫生服务的基本内容、管理的基本知识、社区卫生服务的组织管理、需求评价与社区卫生服务计划、社区卫生服务的人力资源管理、人际沟通、设备与物资管理、经济管理、营销管理、信息管理、质量管理、社区卫生服务项目的评价以及社区卫生服务中的政策与法律。培养学生牢固树立科学管理社区卫生服务的观念，掌握社区卫生服务管理的基本知识和技能，使其成为既能诊治病人，能开展个体化的临床预防服务和群体的社区预防服务，同时又具备一定管理知识与技能，和全心全意为社区居民健康服务的医学毕业生，从而满足我国卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才要求。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为选修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 社区卫生服务人力资源管理和机构的资产管理	3
第二讲 社区卫生服务信息管理和质量管理	3
第三讲 社区卫生服务慢性病管理和社区重点人群管理	3

五、各章节基本内容与要求

第一讲 社区卫生服务人力资源管理和机构的资产管理

【目的要求】

1. 掌握：卫生人力资源的特点及定义；社区卫生服务机构物资管理的意义、内容及特点

2. 熟悉：卫生人力资源管理的基本功能；物质的价值分类；药品的概念；药品管理的目的、内容

3. 了解：卫生人力考核的概念及方法；社区卫生服务机构房屋面积布局管理以及设备配置的原则、要求及管理；药品管理的目的及内容

【教学内容】

第一章 社区卫生服务人力资源管理

- 1、卫生人力资源的特点
- 2、卫生人力资源管理的定义
- 3、卫生人力资源管理的基本功能：获取、整合、奖酬、调控、开发
- 4、卫生人力考核的概念及考核方法：业务考核、绩效考核

第二章 社区卫生服务机构的资产管理

- 1、物质的价值分类：固定资产、低值易耗品、药品、材料
- 2、社区卫生服务机构物资管理的意义、特点（质量第一、“保险”存储、种类繁多、科学管理）、内容(对固定资产的管理、低值易耗品的管理、医用耗材的采购管理)
- 3、药品的概念
- 4、药品管理的目的、内容

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 社区卫生服务信息管理和质量管理

【目的要求】

1. 掌握：社区卫生服务信息的定义；社区居民健康档案的概念；社区居民健康档案的概念、基本要求与意义；社区卫生诊断流程；绩效管理的概念、功能、基本流程
2. 熟悉：社区卫生服务信息的分类、收集、加工与处理；城乡居民健康档案服务内容；社区卫生诊断的概念、目的、意义、基本原则；
3. 了解：社区卫生服务评价的目的、意义、内容、程序及常用评价指标；社区卫生服务质量管理的特点

【教学内容】

第三章 社区卫生服务信息管理

- 1、社区卫生服务信息的定义；
- 2、卫生服务信息的分类、收集、加工与处理
- 3、社区居民健康档案的概念、基本要求与意义
- 4、城乡居民健康档案服务内容
- 5、社区卫生诊断的概念、目的、意义、基本原则
- 6、社区卫生诊断流程

第四章 社区卫生服务质量管理

- 1、社区卫生服务质量的内涵
- 2、社区卫生服务质量管理的特点
- 3、绩效管理的概念、功能、基本流程
- 4、社区卫生服务评价的目的、意义、内容、程序及常用评价指标

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学

【授课学时】

第三讲 社区卫生服务慢性病管理和社区重点人群管理

【目的要求】

1. 掌握：慢性非传染性疾病的概念及共同危险因素；我国慢性病防控策略及重点；妇女社区保健措施：孕产期保健三级管理，高危妊娠的筛查；儿童身心特点
2. 熟悉：慢性病防治的策略及原则；精神疾病及其分类；老年人
3. 了解：社区慢性病管理的工作内容

【教学内容】

第五章 社区卫生服务慢性病管理

- 1、慢性非传染性疾病的概念及共同危险因素
- 2、慢性病防治的策略及原则
- 3、我国慢性病防控策略及重点
- 4、社区慢性病管理的工作内容

第六章 社区重点人群管理

- 1、妇女社区保健措施：孕产期保健三级管理，高危妊娠的筛查
- 2、儿童身心特点
- 3、老年人
- 4、精神疾病及其分类，

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《突发事件的卫生应急》教学大纲

一、性质与任务

进入 21 世纪以来,各种突发事件逐步呈现出一种频发、高发的态势,人类进入了一个高风险的现代社会。非典、禽流感、埃博拉疫情以及地震、海啸等自然灾害事件都造成了大量的人员伤亡。

本教程主要讲授卫生应急的基本理论、风险管理以及卫生应急响应和处置内容,以满足学生在基层卫生岗位中对卫生应急知识的需要。

二、教学方法

案例教学法,理论讲授法,基于网络的学习,课外辅导。

三、参考教材

《卫生应急管理》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 卫生应急概述	3
第二讲 卫生应急中相关的社会心理、行为理论和方法	3
第三讲 卫生应急要素管理	3
第四讲 卫生应急体系的构建与管理	3
第五讲 卫生应急预防与准备管理	3
第六讲 卫生应急响应与处置	3

五、各章节基本内容与要求

第 1 讲 卫生应急概述

【目的要求】

- 1.掌握:突发公共卫生事件的概念、分类、分级、特点;卫生应急管理的概念、基本内容、特征及任务
- 2.熟悉:卫生应急的要素管理、过程管理和关键环节管理;卫生应急管理体系的构建与管理。
- 3.了解:卫生应急研究的常用方法,卫生应急的发展历史及其与其他相关学科的关系。

【教学内容】

- 1.突发事件的概念、分类;突发事件、危机、灾难三者的区别和联系
- 2.突发公共卫生事件的概念、分类、分级及特点
- 3.卫生应急管理的概念、内容与任务
- 4.卫生应急的基本理论体系,常用的方法
- 5.卫生应急发展历程及与其他学科关系(自学)

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第2讲 卫生应急中相关的社会心理、行为理论和方法

【目的要求】

- 1.掌握：突发公共卫生事件中公众危机心理、行为现象与问题
- 2.熟悉：突发公共卫生事件的集体行为和群体性恐慌相关理论
- 3.了解：突发公共卫生事件心理危机预防、干预和控制措施

【教学内容】

- 1.危机心理及相关概念；危机心理分期与变现
- 2.突发公共卫生事件的心理危机形成机制
- 3.群体性恐慌与集体行为
- 4.心理危机应对与心理危机干预

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第3讲 卫生应急要素管理

【目的要求】

1.掌握：卫生应急要素的内涵和基本概念，卫生应急指挥机构的组建程序、组成和职责；卫生应急队伍的类型、人员组成和职责；卫生应急的物资类别；突发公共卫生事件相关信息的报告原则、组织体系、报告内容、方式、时限和程序。

2.熟悉：卫生应急专家咨询委员会的组成和职责；卫生应急物资储备中卫生行政部门、专业医疗卫生机构各自的职责。

3.了解：突发公共卫生事件相关信息的来源和分类；中毒、核事件相关信息的报告主体和内容；卫生应急物资

【教学内容】

- 1.卫生应急的管理机构组成
- 2.卫生应急队伍建设和人员管理
- 3.卫生应急物资类别及储备管理
- 4.卫生应急资金与技术管理
- 5.卫生应急信息报告与信息管理

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

第4讲 卫生应急体系的构建与管理

【目的要求】

- 1.掌握：卫生应急体系的基本架构和功能
- 2.熟悉：卫生应急体系中的法律体系、预警体系、管理体制和运行机制。
- 3.了解：我国卫生应急体系发展史

【教学内容】

- 1.卫生应急的体系结构与功能及发展沿革
- 2.卫生应急的法律体系
- 3.突发公共卫生事件应急预案体系
- 4.卫生应急的管理体制和运行机制
- 5.卫生应急体系运作案例：2009年H1N1流感防控（自学）

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第5讲 卫生应急预防与准备管理

【目的要求】

- 1.掌握：卫生应急预防与准备管理的概念、要素，应急管理组织结构，应急管理的制订原则，监测与预警的概念，应急预案管理的程序、内容，应急培训的原则、内容，应急演练的目的、原则，应急资源保障管理的要求。
- 2.熟悉：应急管理组织运行机制，应急规划管理的内容，应急预警体系的建立，应急预案的功能，卫生应急队伍能力要求。
- 3.了解：应急管理组织拓展，应急规划管理的制定步骤，应急预警管理的流程、信息来源，应急预案管理的努力方向，应急培训的对象，应急保障资源的调用。

【教学内容】

- 1.卫生应急组织和规划管理
- 2.卫生应急监测、预警管理
- 3.卫生应急预案管理
- 4.卫生应急培训和演练管理
- 5.卫生应急资源保障管理（自学）

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第6讲 卫生应急响应与处置

【目的要求】

1.掌握：突发公共卫生事件应急响应、现场调查和处置工作内容，应急医疗救援体系及分级救治方式，掌握现场指挥、抢球、早期治疗、伤员转运的主要工作；掌握危机干预的工作程序和技术要点。

2.熟悉：突发公共卫生事件应急响应概念和程序，突发事件医疗救援力量的筹措使用方法；应急心理救援队的任务和原则。

3.了解：突发公共卫生事件应急管理的基本原则，突发事件人员伤害特点和应急医学救援原则；灾区环境卫生、饮水卫生、食品卫生的管理方法。

【教学内容】

1.突发公共卫生事件应急响应的概念、程序及现场调查处置

2.突发公共卫生事件应急反应措施

3.应急反应的终止与善后处理（自学）

4.突发公共卫生事件应急医疗救援

5.突发公共卫生事件应急心理救援

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《危重症的识别与处理》教学大纲

一、性质与任务

危重病人来自临床不同的学科和专业，当病程进入危重期，病人都表现出许多相似的特点，常出现一个以上脏器或系统的功能不全或衰竭，因此，去除病因，阻断相互间恶性影响，维持脏器功能，并使衰竭脏器功能得以恢复就成为危重病人诊治中具有特征性的重要工作内容。在整个学习中除了掌握本门课程的基本要求外，还要注意与相关课程，特别是相关课程中相关部分的纵横联系，使之融会贯通。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为必修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 绪论和心肺复苏	3
第二讲 心血管系统急症	3
第三讲 呼吸、消化系统急症	3
第四讲 内分泌系统急症	3
第五讲 动物咬伤、电击伤、溺水	3
第六讲 常见急性中毒、休克	3
考核	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 绪论和心肺复苏

【目的要求】

- 1、掌握：心肺复苏和心肺脑复苏的定义；心跳呼吸骤停的诊断；徒手心肺复苏的操作方法；心肺复苏的药物治疗方法
- 2、熟悉：引起心跳呼吸骤停的常见原因
- 3、了解：脑复苏的治疗原则

【教学内容】

- 1、心肺脑复苏的概念.认识复苏的首要问题是争取时间,尽量减轻缺氧性脑损伤的重要性;
- 2、初期复苏的任务,步骤和主要措施,强调必须迅速有效;
- 3、开放气道,人工呼吸方法,胸外心脏挤压和胸外心脏挤压法,有效心脏挤压的指征;
- 4、后期复苏呼吸道的管理,呼吸器应用,监测,药物治疗,电除颤等;
- 5、复苏后治疗:维持呼吸循环功能稳定,防治肾功能衰竭,脑复苏的处理原则及防治急性

脑水肿的措施等。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

2

第二讲 心血管系统急症

【目的要求】

- 1、掌握：急性冠脉供血不足、高血压危象、急性心律失常等心血管急症的诊断和处理
- 2、熟悉：该系统急症的常见症状和体征；相关实验室检查结果的分析
- 3、了解：与其他疾病的鉴别诊断

【教学内容】

- 1、心律失常、心肌梗死的心电图分析和诊断；
- 2、急性冠脉供血不足的实验室检查项目及其意义和治疗原则；
- 3、高血压危象的定义及其危害、治疗原则和注意事项；
- 4、常见心律失常的简单处理原则；
- 5、能正确评估疾病预后，对于疾病的处理有一定的前瞻性。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

2

第三讲 呼吸、消化系统急症

【目的要求】

- 1、掌握：重症肺炎、自发性气胸、哮喘持续状态等呼吸系统急症的诊断和处理；重症肺炎的诊断标准及其处理原则，经验抗生素的应用规则；
- 2、熟悉：该系统急症的处理原则；相关实验室检查结果的分析；消化道出血的常见原因；
- 3、了解：与其他疾病的鉴别诊断、与呕血的鉴别。

【教学内容】

- 1、重症肺炎的诊断标准及其处理原则，经验抗生素的应用规则；
- 2、自发性气胸的常见病因、诊断以及处理；
- 3、哮喘持续状态典型临床表现以及处理原则；
- 4、哮喘持续状的鉴别。
- 5、消化道出血的常见病因；
- 6、根据临床表现判断出血部位和病情严重性的方法，并能做出恰当处理；
- 7、常见的辅助检查措施；
- 8、消化道出血的处理原则。

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第四讲 内分泌系统疾病

【目的要求】

- 1、掌握低血糖、糖尿病性昏迷等内分泌系统急症的诊断和处理；
- 2、熟悉相关实验室检查结果的分析；
- 3、了解与其他疾病的鉴别诊断。

【教学内容】

- 1、低血糖的诊断标准和临床表现；
- 2、低血糖的处理，尤其是生活中的简易有效处理；
- 3、糖尿病性昏迷的鉴别诊断标准
- 4、不同糖尿病性昏迷的不同处理原则，不要混淆。

【教学方法】

案例教学法，理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第五讲 咬伤、电击伤、溺水

【目的要求】

- 1、掌握蛇咬伤的诊断和处理，以及对于病情的危险度的告知；
- 2、熟悉蛇咬伤的常见症状和体征，并能据此大致判断蛇毒类型。
- 3、掌握淹溺、电击伤临床表现和治疗；
- 4、熟悉淹溺、电击伤发病机理；
- 5.了解电击伤病因及鉴别诊断。

【教学内容】

- 1、了解蛇毒的种类；
- 2、掌握临床表现的特点，并能据此大致判断蛇毒类型、选择合适的抗蛇毒血清。
- 3、动物咬伤的一般处理原则。
- 4、淹溺发病机理、临床表现、实验室检查、治疗。
- 5、电击伤病因、发病机制、临床表现、治疗。

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第六讲 常见急性中毒、休克

【目的要求】

- 1、掌握急性中毒的诊断和治疗原则，掌握急性有机磷农药中毒的诊断和主要治疗措施；
- 2、熟悉急性一氧化碳中毒、镇静催眠剂中毒、百草枯中毒的诊断、鉴别诊断和急救治疗措施；
- 3、了解常见毒物中毒的特征表现和特异性抢救措施。
- 4、了解休克的常见类型和发生的机制；
- 5、掌握休克的临床诊断和治疗原则；
- 6、了解感染性休克的诊断，治疗；掌握低血容量性休克的临床表现，诊断要点和治疗原则；
- 7、了解过敏性休克的病因与发病机制,诊断要点及治疗。

【教学内容】

- 1、讲授急性中毒总论、急性药物中毒、农药中毒、镇静催眠药中毒、一氧化碳中毒；
- 2、重点讲授其临床表现及急救治疗措施；
- 3、重点讲授急性有机磷农药中毒的表现、诊断和治疗。
- 4、休克的定义及休克的类型；
- 5、休克发生的机制:休克中体液因子的作用;休克时微循环的变化;休克时细胞损伤机制；
- 6、休克早期,中期,晚期的临床表现及辅助检查.休克治疗的原则； *
- 7、感染性休克的诊断依据,临床表现,实验室检查,血流动力学检查.感染性休克的具体治疗措施；
- 8、低血容量休克的临床表现,实验室检查,物理检查;低血容量休克的治疗原则；
- 9、感染性休克的病因与发病机制,诊断要点及具体治疗措施。

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，案例教学，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《卫生经济学在全科医学中的应用》教学大纲

一、性质与任务

卫生经济学是经济学的一门分支学科，也是医学和经济学的交叉学科，是卫生部门卫生服务领域中的经济学。它通过研究卫生服务过程中的经济活动和经济关系，揭示其客观规律，以达到最优化地筹集、开发、配置和利用卫生资源。通过学习，让学生掌握卫生经济学的基本原理、基本方法，熟悉卫生服务需求、卫生服务价格、卫生费用、卫生评价等。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

三、参考教材

《卫生经济学》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 卫生经济学概论	3
第二讲 卫生服务需求与供给	3
第三讲 卫生筹资与医疗保险	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 卫生经济学概论

【目的要求】

- 1.掌握：经济学的分类及卫生经济学定位，研究对象（国内定义）及其概念。
- 2.熟悉：经济学研究意义及研究方法。
- 3.了解：卫生经济学的发展（国内、国外）。

【教学内容】

- 1.卫生经济学的产生和发展（自主学习）
- 2.中国卫生经济学发展的概念
- 3.卫生经济学研究的意义
- 4.卫生经济学的研究方法
- 5.卫生经济学研究对象的探讨

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第2讲 卫生服务需求与供给

【目的要求】

1.掌握：卫生服务需求的定义及卫生服务需求的特点；卫生服务供给的概念和卫生服务供给的影响因素。

2.熟悉：需求的弹性及卫生服务消费者行为理论（边际效益分析、无差异曲线分析）；供给曲线及变动、需求弹性。

3.了解：卫生服务需求的影响因素。

【教学内容】

- 1.卫生服务需求的定义及相关概念的辨析；卫生服务需求的特点
- 2.需求的弹性（价格弹性、收入弹性、交叉弹性）
- 3.消费者行为理论（两种分析方法）；卫生服务需求的影响因素分析
- 4.卫生服务消费者行为理论
- 5.分析我国当前卫生服务需求的影响因素（自主学习）
- 6.卫生服务供给的定义及特点
- 7.卫生服务供给的影响因素
- 8.卫生服务供给概念及供给弹性理论

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第3讲 卫生筹资与医疗保险

【目的要求】

1.掌握：卫生筹资的基本理论及定义；卫生筹资的各种方法及各种方法优缺点；我国城镇职工、居民医疗保险的内涵和框架，新型农村合作医疗保险的内涵和框架。

2.熟悉：卫生筹资的目标和影响因素；我国进行医疗保险改革的必要性。

3.了解：我国目前卫生筹资的方法；卫生领域资金的使用、分配及存在的问题；世界各国卫生筹资的经验和做法；国家医疗保险、社会医疗保险、商业医疗保险和储蓄式医疗保险的特点。

【教学内容】

- 1.卫生筹资的基本理论及定义
- 2.卫生筹资的各种方法及优缺点
- 3.卫生筹资的目标和影响因素；我国目前卫生筹资的方法
- 4.卫生领域资金的使用、分配及存在的问题
- 5.世界各国卫生筹资的经验和做法（自主学习）
- 6.国家医疗保险、社会医疗保险、商业医疗保险和储蓄式医疗保险的特点
- 7.我国进行医疗保险改革的必要性
- 8.我国城镇职工、居民医疗保险的内涵和框架，新型农村合作医疗保险的内涵和框架

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《文献检索与阅读》教学大纲

一、性质与任务

本课程是培养学生信息意识、信息能力，掌握快速获取情报信息与知识的一门方法课，也是21世纪人才必须具备的素质教育课之一。学生通过学习该课程后，增加对信息和信息检索的理性认识，培养敏锐的情报意识；能够掌握文献及文献检索的基础知识，检索原理，检索途径和方法；掌握分析、评价和利用检索结果的正确方法，能阅读文献顺利解决在学习和工作中遇到的有关问题，并为终身学习打下基础。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

三、参考教材

《全科医生科研方法》、《医学文献检索与论文写作》

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 文献检索的概念与基础	3
第二讲 常用医学文献检索方法	3
第三讲 医学文献阅读和评价方法	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 文献检索的概念与基础

【目的要求】

- 1.掌握：文献检索的基本技术；MeSH主题词表的意义；文献检索途径和策略。
- 2.熟悉：文献检索的概念；文献检索的原理及基本检索技术；文献数据库的结构。
- 3.了解：信息、知识和文献三者之间的联系和区别；文献的分类。

【教学内容】

- 1.信息、知识、文献三者的基本概念以及区别联系
- 2.文献检索概念、原理及基本检索技术
- 3.文献数据库结构；文献检索基本技术
- 4.文献检索的途径与策略
- 5.常用医学文献数据库

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第2讲 常用医学文献检索方法

【目的要求】

1.掌握：掌握临床和科研工作中文献检索，如何选择方便实用的数据库；常用中文数据库的选择及手工检索的意义。

2.熟悉：外文数据库的选择，CENTRAL、EMBASE 和 MEDLINE 三种数据库区别和使用注意事项。

【教学内容】

- 1.临床工作中的文献检索
- 2.科研各阶段的文献检索
- 3.系统评价中的文献检索
- 4.常用中文和外文文献数据库

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第3讲 医学文献阅读和评价方法

【目的要求】

1.掌握：掌握临床和科研工作中文献检索，如何选择方便实用的数据库；常用中文数据库的选择及手工检索的意义。

2.熟悉：外文数据库的选择，CENTRAL、EMBASE 和 MEDLINE 三种数据库区别和使用注意事项。

【教学内容】

- 1.临床工作中的文献检索
- 2.科研各阶段的文献检索
- 3.系统评价中的文献检索
- 4.常用中文和外文文献数据库

【教学方法】

讲授法，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

《现场急救及病人转运》教学大纲

一、性质与任务

全科医学又称家庭医学，诞生于 20 世纪 60 年代，80 年代后期引入我国。全科医学是一个面向社区与家庭，整合了临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的临床二级学科。全科医学有其独特的价值观和方法论，它强调以人为中心，以家庭为单位，以整体健康的维护与促进为方向的长期负责式照顾，并将个体与群体的健康照顾融为一体。

《现场急救及病人转运》主要介绍现场急救技术，现场急救后的运送技术。熟悉院前急救特点，基本原则。了解运送注意事项。具有急救意识，识别危重病情；具有现场急救的基本技术，能进行院前急救的诊疗操作；能使用、管理常用急救仪器、设备；安排与管理安全、适合的急救环境；指导现场人员实施急救。能与患者及家属进行良好的沟通，能与相关医务人员进行院前急救的业务交流；能开展危重急症院前急救的宣讲工作。培养其对急诊医学的兴趣，为将来成为急诊科医师，或作为其他专科医师能更好地与临床医师沟通和协作打下基础。

本课程属于临床课类，目前我校将其作为选修课。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，社区见习，课外辅导，自学。

三、教材参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 现场急救技术（一）	3
第二讲 现场急救技术（二）	3
第三讲 现场急救技术（三）	3
第四讲 病人转运	3
考核（以操作为主）	

五、各章节基本内容与要求

第一讲 现场急救技术（一）

【目的要求】

1. 掌握：开放气道及外伤止血技术，利用现场可以找到的物品进行有效地对伤员的活动出血伤口进行止血。

2. 熟悉：开放气道及外伤止血技术的操作特点，能独立完成各项操作技能。

3. 了解：开放气道及外伤止血技术的注意事项。

【教学内容】

第一章 开放气道

1. 仰头抬颏法
2. 托颌法

第二章 外伤止血

1. 指压止血法
 - 1) 颞浅动脉指压止血法
 - 2) 面动脉指压止血法
 - 3) 枕动脉指压止血法
 - 4) 颈总动脉指压止血法
 - 5) 锁骨下动脉指压止血法
 - 6) 肱动脉指压止血法
 - 7) 股动脉指压止血法
2. 加压包扎止血法
3. 加垫屈肢止血法
4. 止血带止血法

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，学生实际动手操作，基于网络的学习，课外辅导，自学。

【授课学时】

3

第二讲 现场急救技术（二）

【目的要求】

1. 掌握：现场包扎技术，利用现场可以找到的物品进行有效地对伤员的活动出血伤口进行包扎。
2. 熟悉：包扎技术的操作特点，能独立完成各项操作技能。
3. 了解：包扎技术的注意事项。

【教学内容】

包扎

1. 绷带包扎法
 - 1) 环形法
 - 2) 蛇形法
 - 3) 螺旋形法
 - 4) 螺旋反折法
 - 5) 8字形法
2. 三角巾包扎法
 - 1) 头部普通包扎法
 - 2) 头部风帽式包扎法
 - 3) 面部面具式包扎法

- 4) 眼部包扎
- 5) 下颌带式包扎法
- 6) 胸部包扎法
- 7) 背部包扎法
- 8) 腹部包扎法
- 9) 四肢包扎法
- 10) 肩部包扎法
- 11) 手部包扎法
- 12) 大腿根部包扎法
- 13) 膝部包扎法
- 14) 脚部包扎法

3、特殊的包扎方法

【教学方法】

理论讲授，提出问题，课堂讨论，基于网络的学习，课外辅导，自学，学生实际动手操作

【授课学时】

3

第三讲 现场急救技术（三）

【目的要求】

1. 掌握：现场固定技术，利用现场可以找到的物品进行有效临时固定。
2. 熟悉：现场固定技术的操作特点，能独立完成各项操作技能。
3. 了解：现场固定技术的注意事项。

【教学内容】

固定

- 1、骨折临时固定的注意事项
- 2、骨折临时固定的材料
- 3、临时固定方法
 - 1) 大悬臂带
 - 2) 小悬臂带
- 4、几种常用的固定方法
 - 1) 头部骨折固定法
 - 2) 肱骨骨折夹板固定法
 - 3) 前臂骨折夹板固定法
 - 4) 大腿骨折夹板固定法
 - 5) 小腿骨折夹板固定法
 - 6) 脊柱骨折固定法

【教学方法】

案例教学，基于网络的学习，课外辅导，自学，学生实际动手操作

【授课学时】

3

第四讲 现场救护后病人转运

【目的要求】

1. 掌握：现场病人技术，利用现场可以找到的物品进行合理转运。
2. 熟悉：现场病人转运技术的操作特点，能独立完成各项操作技能。
3. 了解：现场病人转运技术的注意事项。

【教学内容】

一、搬运方式

- (一) 单人徒手搬运法
- (二) 双人搬运法
- (三) 三人或多人搬运法
- (四) 器械搬运法

二、转送方式

- (一) 救护车转送
- (二) 火车转送
- (三) 轮船转送
- (四) 飞机转送

三、运送过程中的注意事项

【教学方法】

案例教学法，基于网络的学习，课外辅导，自学，学生实际动手操作。

【授课学时】

3

《预防接种》教学大纲

一、性质与任务

人类在同传染病进行斗争的历史进程中，发现免疫预防传染病的方法。在任何时候、任何场合和任何情况下都应强调卫生保健意识，提高人民的文明卫生素质，始终把个人卫生、食品卫生、环境卫生和预防接种工作全面重视起来，才能收到卫生保健、防病灭病的最终效果。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导

三、参考教材

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 儿童计划免疫种类	3
第二讲 预防接种实施程序	3
第三讲 预防接种的反应及处理常识和方法	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 儿童计划免疫种类

【目的要求】

- 1.掌握：儿童计划免疫的意义和种类
- 2.熟悉：儿童计划免疫后的注意事项
- 3.了解：计划免疫的概念。

【教学内容】

- 1.儿童计划免疫的概念
- 2.儿童计划免疫的相关知识
- 3.儿童计划免疫的种类
- 4.接种后家庭护理的注意事项
- 5.预防疾病

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第2讲 预防接种实施程序

【目的要求】

- 1.掌握：预防接种的实施过程。

- 2.熟悉：预防接种前的准备。
- 3.了解：预防接种的实施过程。

【教学内容】

- 1.预防接种组织和接种前的准备
- 2.预防接种的实施步骤
- 3.接种证、卡的管理
- 4.疫苗的供应和管理

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第3讲 预防接种的反应及处理常识和方法

【目的要求】

- 1.掌握：预防接种的反应及处理。
- 2.熟悉：预防接种的不良反应、不良事件异常反应的概念。
- 3.了解：预防接种不良反应的原因。

【教学内容】

- 1.预防接种不良反应、不良事件异常反应的概念。
- 2.预防接种不良反应的原因。
- 3.预防接种的不良反应及处理常识和方法

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

《重型精神病患者管理》教学大纲

一、性质与任务

近年来，随着社会经济的发展和竞争压力增大，精神疾病患者数量急剧上升，我国各类重型精神疾病患者占总人口数的千分之三，现存重型精神疾病患者在4百万左右，并且精神病人犯罪数量呈上升趋势，精神病人肇事肇祸问题引起了社会的广泛关注，众所周知，精神病患者对社会的危害大，可伤害自己，祸及他人，殃及家庭，危及社会。这一群体有相当一部分是“间歇性”或“多发性”的精神病患者，他们是危害公共安全的“定时炸弹”，成为社会一个不稳定因素。目前，精神疾病患者管理受到国家重视并已纳入国家基本公共卫生服务的项目。

本课程主要学习重型精神疾病的定义，如何发现、诊断重型精神疾病以及如何为这类患者开展基本公共卫生服务，做好这一基础性工作。

二、教学方法

案例教学法，理论讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

三、参考教材

《全科医生基层实践》第五章

四、教学内容与学时分配

教学内容	学时数
第一讲 重型精神疾病管理的对象和内容	3
第二讲 重型精神疾病管理的流程	3
第三讲 重型精神疾病管理服务的要求和考核指标	3

五、各章节基本内容与要求

第1讲 重型精神疾病管理的对象和内容

【目的要求】

1.掌握：重型精神疾病的概念；重型精神疾病患者健康管理服务对象；重型精神疾病病情评估。

2.熟悉：重型精神疾病的危险因素；重型精神疾病患者的健康体检；重型精神疾病患者的信息管理系统。

3.了解：精神疾病的定义及病因。

【教学内容】

- 1.精神疾病概述
- 2.重型精神疾病患者健康管理服务对象
- 3.重型精神疾病患者信息管理
- 4.重型精神疾病患者随访与分类管理
- 5.重型精神疾病患者相关健康体检

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第2讲 重型精神疾病管理服务流程

【目的要求】

- 1.掌握：重型精神疾病患者管理服务流程；氯丙嗪、甲硫哒嗪、舒必利等常见抗精神疾病药物的适用范围和剂量。
- 2.熟悉：重型精神疾病患者的社区康复有关措施及非药物治疗方法。
- 3.了解：重型精神疾病患者社区免费服药流程图；抗精神疾病药物相关副作用及处理。

【教学内容】

- 1.重型精神疾病患者管理服务流程
- 2.重型精神疾病基础用药
- 3.重型精神疾病患者的社区康复管理策略

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3

第3讲 重型精神疾病管理服务的要求和考核指标

【目的要求】

- 1.掌握：登记在册的重型精神疾病患者数；重型精神疾病患者管理率；重型精神疾病患者规范管理率；重型精神疾病患者稳定率。
- 2.熟悉：与重型精神疾病患者沟通技巧；重型精神疾病患者个人信息补充表；重型精神疾病患者随访服务记录表。
- 3.了解：重型精神疾病管理机构人员配备、社区随访、信息沟通等。

【教学内容】

- 1.重型精神疾病患者管理服务的人员配置、社区随访、定期体检和康复训练
- 2.重型精神疾病患者管理的考核指标

【教学方法】

案例教学，讲授法，基于网络的学习，课外辅导。

【授课学时】

3