

政校企定向培养项目

根据襄阳市针对区域发展需要，开展政、校、企、行联合培养人才的定向培养，在产业学院的平台开展襄阳市高新区联合培养，该模式以政府为主体向省教育厅申报联合培养，政府出台相应支持政策，引导企业参与，主动遴选合适的员工开展联合招生，主动与学校研讨教学内容与教学组织模式，主动与学校确定学分认定机制等，真正实现深度产教融合，是实现校企双源育人最有效的形式。

附件 1：建设方案

附件 2：论证报告

附件 3：批复文件

附件 1：建设方案

襄阳职业技术学院 2019 年面向高新区企业开展技术技能人才定向培养工作 实施方案(征求意见稿)

根据省教育厅《关于政校行企开展技术技能型人才联合培养工作的指导意见》（鄂教发【2018】1号）、《省教育厅办公室关于做好2019年高职院校面向行业企业开展技术技能人才定向培养工作的通知》（鄂教发办函（2019）1号）、《襄阳市高新区管委会关于2019年面向企业开展技术技能人才定向培养实施方案》（ ）文件精神，我院2019年面向高新区企业开展技术技能人才定向培养100人。为做好该项工作，制定本工作方案。

一、招生专业及培养方式

1. 招生专业及计划

汽车检测与维修技术专业 50 人，机电一体化专业 50 人，共计 100 人，纳入学校年度普通高等教育招生计划。

2. 培养方式。全日制脱产专科学历，学制3年。学院按照省教育厅要求，组织开展高等职业教育单独招生考试和录取工作；采取2+1分段式，工学交替培养模式；学员学习期满考试合格的，颁发普通高等学校专科（高职）毕业证书。

二、报名对象

招收户口在湖北省，年龄在 45 岁以内的往届高中毕业(含职高、中专、技校等同等学历)的襄阳高新技术开发区管委会

下辖企业在职职工，且符合湖北省 2019 年普通高等学校招生统一考试报名条件。

三、报名程序

1. **个人报名和组织推荐。**符合条件的报考人员，2019 年元月 15 日起，可在襄阳职业技术学院招生网“单独招生”栏目，下载打印《高新区企业技术技能人才定向培养报名登记表》，也可在所在企业人事部门领取登记表，按要求填写个人详细信息，由所在企业人事部门确认推荐。此表一式二份，市教育考试院、襄阳职业技术学院各留存一份。身份证、户口本、高中（或同等学力）毕业证复印件一份随表一同上报。毕业证遗失可到当地教育局或人社局出具学历证明。报名截止时间 2019 年 月 日，具体以高新区管委会通知为准。

2. **资格审查。**相关企业人事部门将拟报名名单汇总表及相关材料报高新区进行资格审查，确定符合条件人员名单。学校将名单及材料移交市教育考试院进行高考报名资格审查，确定最终报名考试名单。

3. **准考证发放。**学院根据高新区管委会、市教育考试院提供的报名名单，制作准考证，送至相关企业人事部门。

四、考试办法

考试分文化综合考试和技能考试两部分，总分 700 分，考试总时间 310 分钟。

1. 文化综合考试科目为语文、政治与法律 2 门，总分 210 分，

其中语文120分、政治与法律90分。考试试卷为语文、政治和法律二个科目合卷，考试时间为100分钟。

2. 技能考试内容分为专业知识和技能操作两部分，总分490分。专业知识考试150分，考试时间60分钟；技能操作考试340分，考试时间120分钟。

3. 考试时间、地点。2019年3月31日8:00—17:00，具体考试时间以准考证为准。考生由相关企业人事部门统一带队到学校主校区参加考试。考生需持准考证、身份证准时进入考场。

五、录取办法

1. 按照考生成绩总分，由学校单独招生工作领导小组确定录取最低分数控制线，从高分到低分按顺序初步确定拟录名单，报高新区管委会审核。总分相同的考生，依次比较技能操作、专业知识、政治与法律、语文单科成绩。

2. 拟录取考生名单在襄阳职业技术学院招生信息网上公示7个工作日。公示后如无异议，确定拟录取名单。拟录考生携带身份证、户口本、高中毕业证或学历证明原件，在高新区管委会统一带领下到襄阳市教育考试院参加高考报名、现场确认及体检。

3. 学校将完成高考报名学员名单报湖北省招生办公室和湖北省教育厅审核备案，办理正式录取手续，发放录取通知书。

拟录取考生如果放弃录取资格，必须提前提出书面申请。录取后不按期入学就读，将记入个人诚信档案。

六、学籍管理

学校按照教育部学籍学历信息管理平台提供的录取数据，进行普通高等教育学籍注册。学生完成学业后，按照高等教育学历管理规定，由学校颁发普通高等教育专科毕业证书。

七、招生监督

1. 严格执行高等学校招生“阳光工程”的各项要求，遵循公平竞争、公正选拔、公开信息、院校负责原则，主动接受社会监督。

2. 为确保录取过程规范、严格及录取结果公平、公正，学校实行报名条件公开、考试大纲公开、录取结果公开、监督机制公开接受学校纪检监察部门和省教育考试院、省招办、襄阳市教育考试院和社会监督；学校按“公平、公正”的录取原则，集体研究决定录取标准和录取结果；同时，严格执行高校招生责任制及责任追究办法，严肃查处各种徇私舞弊、弄虚作假行为。

3. 考生应本着“诚信”的原则，提供个人真实信息，如有弄虚作假者，一经查实，取消其单独招生录取资格。

八、保障措施

1. **加强组织领导。**学校成立“面向高新区企业开展技术技能人才定向培养”工作领导小组，统筹协调推进定向培养工作，及时研究解决工作中出现的新情况、新问题。

组 长：李 菲

副组长：赵 涛 余荣宝

成 员：杨 华 肖兆武 刘红新 王保成 张德平
陈忠根 叶 朝 庾 飞 金顺敬 董珍文
李先国 肖尚军 王 欣 安立国

在产学研工作处设立“面向高新区企业开展技术技能人才定向培养”办公室，负责与高新区管委会、企业、襄阳市教育考试院沟通联系，协调学校各部门、院部共同做好“一村多名大学生计划”工作，完成领导小组下达的工作任务。

2. 明确职责分工。

(1) 招生工作处。负责组织印制简章、招生宣传、组织报名、录取等工作，负责与省教育考试院、省招办及相关职能部门做好单独招生工作的衔接。责任人，杨华。

(2) 产学研工作处。负责与高新区管委会及辖区相关部门、相关企业沟通联系，协调学校各部门、汽车工程学院共同做好定向培养工作。

(3) 教务处。负责组织拟定考试方案、考试大纲、试卷命题，组织定向培养单独招生考试及阅卷评分等相关考务工作；

负责组织汽车工程学院制定相关专业人才培养方案，做好定向培养学生日常教学管理工作。责任人，刘红新。

(3) 学工处。负责选派班主任，做好学生日常管理工作。责任人，王保成。

(4) 纪委。负责考试及录取过程中违规违纪案件调查处理。责任人，张德平。

(5) 党委组织部。负责定向培养学生中党员在校期间管理工作。责任人，陈忠根。

(6) 宣传部。负责宣传及新闻报道工作。责任人，叶朝。

(7) 校长办公室。负责考试期间试卷保密工作。责任人，庾飞。

(8) 保卫处。负责单独招生考试期间学生安全保卫工作。责任人，金顺敬。

(9) 后勤产业服务总公司。负责单独招生考试期间后勤保障工作。责任人，董珍文。

(10) 附属医院。负责单独招生考试期间医疗保障工作。责任人，安立国。

3. 落实培养经费。学员学费由高新区管委会承担。教材、医保、住宿、军训服装、体检等费用，由学员所在企业按高新区管委会文件精神执行。

4. 建立激励机制。家庭经济困难的学员在校期间可按规定

享受国家助学金，成绩优秀学员可按规定享受国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金。学校设立优秀学员专项奖励制度，按照一定的比例，设置一、二、三等奖学金，分别给予 3000 元、2000 元、1000 元的奖励，充分调动学员学习的积极性。

5. 保证培养质量。学校根据襄阳市高新区产业结构特点和经济社会发展要求，集中优质资源，积极探索多样化的人才培养模式，科学制定教学计划，精心制定人才培养方案，科学设置课程，加强教学质量督导与评估，提高人才培养质量；加强学员的学籍管理和日常管理，健全学员档案，严格考试管理；配备综合能力强的班主任，加强学员党团组织建设，做好学员的思想工作和学习、生活服务。

襄阳职业技术学院

2018 年 12 月 28 日

附件：

1. 襄阳职业技术学院 2019 年“面向高新区企业开展技术技能人才定向培养”单独招生日程安排

2. 襄阳职业技术学院面向高新区企业开展技术技能人才定向培养”报名表

附近 2：论证报告

**汽车检测与维修技术专业面向襄阳高新技术产业开发区
汽车产业开展单独招生、定向培养的可行性论证报告**

前言

襄阳高新技术产业开发区（以下简称“襄阳高新区”）是 1992 年 11 月经国务院批准成立的国家级高新区，已形成了以汽车产业为龙头、高端装备制造、电子信息、新能源新材料、新能源汽车、生物医药、节能环保为支柱的“一个龙头、六大支柱”的产业体系，下设襄阳科技城和高新技术产业园、汽车工业园、深圳工业园三个园区。

近年来，襄阳高新区加快产业转型升级，经济总量快速增长，特别是 2017 年中国（湖北）自由贸易试验区襄阳片区在高新区正式挂牌以来，襄阳高新区在全国 157 家国家级高新区的综合排名跃升至第 31 名，在全国地级市国家高新区中排名第 8 名，核心竞争力和综合实力不断增强，亟需培养一大批具有较强动手能力和较高综合素质的青年高技能人才。

为进一步深化产教融合、校企（地方）合作，满足襄阳高新区产业升级、人才培养的需要，更好地服务区域经济社会发展，根据省教育厅《关于政校行企开展技术技能人才联合培养工作的指导意见》（鄂教发〔2018〕1 号）文件精神，襄阳高新区与襄阳职业技术学院计划实施政校企行联合招生、联合培养，主要面向汽车及高端装备制造等产业，在汽车检测与维修技术、机电一体化技术、工业机器人技术、机械制造与自动化四个专业实施单独招生、定向委托培养政策，定向培养产业亟需的适应产业升级和创新发展的技术技能人才。

汽车检测与维修技术专业面向襄阳高新区汽车产业开展单独招生、定向培养可行性论证内容如下：

一、定向联合培养的必要性

（一）产业转型升级需要人才订制培养

汽车及零部件产业是湖北的重要支柱产业，在全省国民经济发展中具有举足轻重的地位。汽车及零部件产业也是襄阳的龙头产业，作为湖北省仅次于武汉的第二大经济强市，襄阳是我省唯一同时拥有国家级高新技术开发区和国家级经济技术开发区（原汽车工业园）的省域副中心城市，是跻身“全国十大汽车工业城市”的中国新车城，是湖北省 500 公里汽车工业走廊的中心，是东风集团轻型商用车、中高档轿车等整车和关键零部件总成的主要生产基地，是全国首批新能源汽车示范生产基地、新能源汽车关键部件创新型产业集群试点。近几年规模以上汽车企业先后落户襄阳和武汉，推进湖北省汽车产业实现跨越式发展，襄阳乃至湖北的汽车产业（整车和零部件）即将进入快速发展的黄金时期。

襄阳现拥有规模以上的汽车及零部件加工企业 500 余家，拥有一批包括东风股份、神龙汽车、风神汽车、康明斯发动机在内的大型企业。2011 年汽车及零部件产业回归平稳较快增长态势，全年规模以上汽车产业实现产值 1338.81 亿元。

2017 年中国的汽车产销量为 2888 万辆，全国机动车保有量已达 3.1 亿辆，已成为世界第一大汽车制造与消费大国，汽车前后市场人才需求巨大。汽车产业的发展现状和发展历史表明，我国要想成为创品牌、出精品的汽车强国，其中的首要条件是要具备一批高水平、高技能、高素质的汽车类技术人才。汽车及零部件产业中很多重要的工序、产品、岗位以及工种都需要高技术的人才来完成与胜任。然而，我国汽车行业的人才现状是：不仅技术人才队伍在逐年缩减，并且在现有的技术人员中还有相当一部分不适应现代工业需求。

同时，《中国制造 2025》则完整描述了未来汽车技术四大发展方向，国家对智能汽车、节能与新能源汽车的支持力度在不断加大，并规划了四个方向：纯电动汽车和插电式混合动力汽车、燃料电池汽车、节能汽车和智能网联汽车，也需要大量订制人才。

因此，在产业转型升级的关键时期，新型汽车行业人才的订制培养，体现了当今时代的需求，同时，也可以解决企业用工和学生就业的问题。

（二）专业发展需要单独招生、定向培养

1、汽检专业发展需要扩大规模

襄阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业成立于 2001 年，是国家骨干（示范）院校重点建设专业，建有国家级汽车维修实训基地和省级“汽车人”创客空间，牵头组建了湖北省汽车工程职教集团，是学校创新发展三年行动计划现代学徒制改革试点专业，聘请全国汽车维修专家朱军为兼职专业带头人，建成了襄阳市汽车维修高技能人才工作站，累计为襄阳市及周边地区输送了数千名高素质高技能人才。

近年来整体招生形式不容乐观，生源结构趋于复杂，汽检专业发展进入瓶颈期，需要在规模上更进一步，因此本次与高新区的合作是本专业发展的契机，在新常态、新形势下参与政校企行的项目，对促进专业发展、扩大专业规模是非常必要的。

2、汽检专业现代学徒制改革还需要进一步深化

本专业先后与神龙公司、上汽通用总公司、云康集团、博世公司、PPG、东风乘用车公司、三环集团公司、英驰集团公司等国内外知名、省内外一流的企业合作，实施了定向培养。2007 年，与神龙汽车公司签订战略合作协议，企业先后投入 200 多万元设备，共建了神龙汽车校内实训基地，开展了定向培养。2010 年 9 月，教育部·上汽通用 ASEP 校企合作项目正式落户我院，企业投入 220 万元设备并将国际标准的课程资源引入学校，有力地提升了汽车专业的实力，目前已为上汽通用定向培养八届毕业生。2011 年云康集团公司（康明斯服务培训中心）的“东风汽车·康明斯发动机售后服务班”入驻我校。2012 年，教育部·德国博世公司“博世诊断中心”落户我校，并开设“博世定向班”，为宝马、奔驰等高端汽车维修企业提供高端技能型汽车检测维修人才，提升学生就业质量。2013 年美国 PPG 喷涂培训中心落户我院，引入国际标准，大大提升了钣喷方向人才培养质量。2015 年，与东风乘用车签订战略合作协议，每年开设一个定向班，校企共同实施人才培养。

在以上校企合作成绩的基础上，本专业还有更多的空间可以提升。定向班覆盖率目前不足 70%，定向企业参与度不够深入，定向培养的定制性没有完全凸显。因此通过与高新区辖区内的汽车相关企业的合作，可以进一步加强校企合作深

度，共同实施工学交替、现代学徒制等人才培养模式改革，真正实现人才定制、双主体育人的目标。

（三）产教融合、校企合作平台建设的需要

我校形成了“三会”体制，为校企合作创建了良好的外部环境。我校创新办学体制机制，构建了由“合作办学理事会、行业工作委员会和专业合作建设委员会”组成的“三会”体制。其中，汽车检测与维修技术专业合作建设委员会是专业与汽车工程职教集团中紧密型合作企业以协议的形式缔结组成，其职能是在“行业校企合作工作委员会”和二级学院共同领导下对专业进行研究、咨询、指导、服务、质量监控和决策，对专业发展规划、专业人才培养计划、学生在合作企业的教学和顶岗实习、专业教师企业实践、兼职教师安排和培训、企业员工培训等具体合作事宜进行落实与考核，并搭建技术研发平台、联合开展技术攻关、联合开展应用技术研究和职业教育研究，为专业对接产业并融入产业链搭建桥梁。2014年，由我院牵头成立了“湖北省汽车工程职业教育集团”，有2所本科院校、10所高职、13所中职、8家行业协会、43家汽车制造与服务企业组成。集团成为产教融合发展的平台，变一对一的校企合作为多对多的校企合作，促进校企融合，扩大了合作效益。集团内开展中高职衔接教育，扶持中职汽车专业建设，通过单独招生考试改革，开展中高职一体化培养，取得良好效果。

学校的“三会”体制及“湖北省汽车工程职业教育集团”平台非常完善，为专业发展提供了很多机遇，下一步就需要专业自身与该平台下的具体企业进行深度合作，通过高新区单独招生、定向培养的项目，能够更加深入的将专业与企业进行融合。

二、定向联合培养的可行性

（一）襄阳市高新区各企业人才需求量大

湖北省是华中地区制造第一大省，襄阳市是以汽车产业为龙头产业的城市，在襄阳市高新区形成了稳定的以汽车零部件制造为龙头、高端装备制造业、重工制造业齐头并进的产业链。

随着《中国制造2025》的落实推广，企业产业改革升级，以东风股份、美洋汽车等为代表的汽车龙头企业需要大量储备技术技能人才，同时急需对现有职工进行的技术技能培训，既提升学历，又提高技术技能水平。仅以2018年襄阳

市高新区发布的实习实训岗位用人需求，汽车相关专业需求近百人有余，实习工资待遇也都在千元以上。需要提档培训的员工，更是多达数百人，所以开展定向培养前景广阔。

（二）汽检专业定向培养经验丰富

汽检专业从 2012 年到 2017 年承担了湖北省单独招生考试（汽车检测与维修技术专业），未出现任何问题和事故，具备单独招生考试的出题、组织、协调、管理的能力。从 2006 年以来，汽车检测与维修技术专业已经成功开设了上汽通用定向班、东风乘用车定向班、博世定向班、三环定向班、旺前定向班、神龙定向班、云康定向班等，在定向培养上积累了很多成熟的经验。

（三）汽检专业师资力量雄厚

汽车检测与维修技术专业教学团队是院级优秀教学团队，现有专任教师 40 人，其中院级教学名师 1 人，高级职称教师 7 人，研究生比例 40%以上，双师素质教师比例 95%；另有 4 名教师获得上汽通用公司铜级技术认证，并且每年有 4 名教师前往企业参加上汽通用公司 9 门课程的新技术培训。本专业负责人主持的《高职汽车专业“定向培养、双证融通”人才培养模式研究》被确定为省级重点规划课题，参与国家社科一般课题《基于智能制造的高职人才培养要素优化探索与实践》研究，获得省教学成果一等奖。在 2014 年汽车检测与维修技术专业教师获得上汽通用校企合作项目第一届教师技能比武全国第二名。在 2015、2016 年全省教师信息化教学设计比赛中获得省级一、二等奖各 1 项。

聘请兼职教师 20 余人，其中，特聘全国汽车维修专家朱军为校外专业带头人，湖北省教育厅、财政厅聘任的“楚天技能名师”1 人，襄阳市“技能大师”1 人，襄江能人 6 名。

本专业建有襄阳市高技能人才工作站，全国知名汽车维修教育专家朱军教授牵头，长期指导专业人才培养、校企合作，每年为汽车检测与维修技术专业把脉，共同研讨人才培养方案，为本专业的发展规划和建设方案进行全面指导；开展专业教育讲座，近距离与专业学生交流，提高了学生的专业兴趣。

（四）产教融合、校企合作成效显著

1、“定向培养，双证融通”人才培养模式基本成熟

汽车检测与维修技术专业按照学校“1233”办学模式，坚持依靠行业、企业

办学，强化校企合作、工学结合，实施了“定向培养，双证融通”的人才培养模式改革，根据专业特点和人才培养规律，由专业教师和企业技术骨干联合组成人才培养方案与双证课程开发团队，把国家汽车修理工职业资格标准、定向企业技术标准融入专业课程。校企共同承担定向班教学任务，实施专兼双师授课，校企交替教学，校企双重管理，校企共同考核。实施双证毕业，学生在获取国家学历证书的同时，需获取国家汽车维修职业资格证书，或通过定向企业汽车维修资质认证，获取定向企业技术等级结业证书。

在整个人才培养实施过程中，我们和汽车及零部件制造企业、汽车服务企业技术骨干一起针对每个阶段不同的能力需求，共同开展调研，确定人才培养目标与规格；校企共同制定人才培养方案，以汽车前后市场装调维护和维修能力培养为核心，围绕襄阳经济发展，构建了基于工作过程的课程体系；校企双方共同开发课程，在一体化实训室或生产性车间，实施任务驱动、项目导向的教学模式，让学生在学中做，做中学，强化学生的职业素养和职业技能。同时精心设计“每年一个大赛”，提高学生学习兴趣，有效提升了学生操作、设计、创新与综合应用能力。

在此基础上，校企共同开发课程，建成了 1 门省级精品课程和 5 门院级精品课程，编写并公开出版《汽车转向、行驶和制动系统检测诊断与修复》（“十二五”规划教材）等 10 余本教材。

2、双主体育人的现代学徒制试点效果明显

汽车检测与维修专业 2016 年被确定为现代学徒制试点专业，三年来不断丰富现代学徒制的内涵，为实施现代学徒制改革提供理论支撑和实践经验，提出了现代学徒制改革的“八融合”原则，明确提出现代学徒制改革的五大重要内容，提出了现代学徒制改革的六大策略以及五大保障机制；不断研究高职院校主导的现代学徒制改革的方法与路径，形成了高职院校现代学徒制班的运行机制和管理制度。试点以来，共培养现代学徒制学生 78 名。

襄阳市作为湖北省现代学徒制试点城市，向全市推介了本试点成果。《襄阳日报》、《襄阳晚报》多次跟踪报道；在湖北汽车工程职教集团、襄阳市工业行业校企合作委员会内得到宣传、推广和应用。2016 年 11 月，学校现代学徒制考察团赴英国布拉德福德学院等单位考察，交流了试点运行的理论研究与实践成效。

3、校内外实践教学条件省内领先

本专业建有中央财政支持国家级实训基地，拥有 1 个建筑面积 1 万平米的现代化汽车实训车间，车间分设机修区、钣喷区、检测区、拆装区，能同时容纳十多个教学班开展实践教学。4 个定向企业向实训基地捐赠设备，共建了“校中厂”——上汽通用汽车教学中心、康明斯柴油发动机实训中心、神龙汽车实训中心、博世汽车诊断实训中心，设备总价值达千万元，生均设备值 17500 元。拥有博世 740、KT600 诊断仪等高端检测设备和高档维修车辆，教学设备设施先进。融职业素养、6S 管理、汽车文化、品牌汽车文化为一体，高水平规划实施了汽车实训基地的文化建设，提高环境育人效果。

建设了一批数量充足、功能齐全的校外实训基地，不同的基地分别实现了轮岗实训、顶岗实习、教师实践锻炼、校企教科研合作等功能；重点加强了“厂中校”建设，与湖北英驰（旺前）集团建有“厂中校”校外实训基地，校企共同投入 20 万元，达到了“食、宿、训、管一条龙服务”的目标，校外轮岗、顶岗实训教学有保障，完善了育人功能。

本专业相对稳定的校外实习实训基地情况（2016-2017 学年）				
实习基地名称	实习实训项目	实际接受学生实习人数	其中接收顶岗实习人数	接收应届毕业生就业数
湖北三环集团	轮岗实训及顶岗实习	8	8	6
湖北英驰集团	课程见习及顶岗实习	76	28	22
湖北恒信集团	课程见习及顶岗实习	6	6	4
东风乘用车公司	顶岗实习	40	40	40
襄阳公交公司	顶岗实习	26	22	10

襄阳凯驰达汽车服务有限公司	课程见习及顶岗实习	16	4	2
襄阳德众汽车销售服务有限公司	课程见习及顶岗实习	15	6	3
襄阳市顺富通汽车贸易有限公司	课程见习及顶岗实习	16	6	4
襄阳宇泽汽车维修服务有限公司	课程见习及顶岗实习	15	6	4
襄阳天奥名车会所	课程见习及顶岗实习	16	4	2
襄阳广汽本田华昌销售服务有限公司	课程见习及顶岗实习	26	21	8
襄阳华星现代销售服务有限公司	课程见习及顶岗实习	24	18	4
襄阳华骏汽车销售服务有限公司	课程见习及顶岗实习	25	12	3
襄阳新概念欧洲名车基地	课程见习及顶岗实习	12	4	1
金鹰重型工程机械有限公司	顶岗实习	12	12	10
东风雷诺汽车公司	顶岗实习	20	20	18
江山重工	顶岗实习	8	8	6

(五) 汽检专业人才培养质量高

自专业开办以来，本专业已经培养了 2890 名毕业生，近几年毕业生供不应求，大多选择国有大中型企业、高新技术企业就业，毕业生 100%双证书毕业，初次就业率达 96%，专业对口率在 90%以上，本省就业率达 95%以上。用人单位的评价中，称职率达到 99.7%，优良率达到 86.8%。专业学生叶磊被共青团中央评为“践行工匠精神先进个人”，专业毕业生郑能富、黎磊被学校评为创业典型。专业学生参加全国、全省各类技能和创新大赛屡获大奖。其中三次代表湖北省高

职汽车专业参加国赛获得 1 个二等奖、2 个三等奖；作为全国高职仅有的 5 个代表队参加全国大学生方程式汽车大赛，与本科院校学生同场竞技，获得团体二等奖、单项第一名的好成绩。

本专业人才培养质量需要在校企共管的过程中不断提升，通过校企互兼互聘、工学交替等形式促进定向学生的成长，引入行业准入、企业认证的出口把控，最终形成具有校企定向特色、具备高素质高技能的人才培养质量体系。

三、定向联合培养方案设计

（一）培养目标

本专业主要面向湖北省内汽车维修服务与制造企业，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应汽车产业需要，具备良好的汽车维修检测职业道德与素质，掌握汽车机电与维修、前台接待、配件管理等职业岗位（群）所必需的专业理论知识与系统化的专业技能，面向汽车制造与服务领域，能从事汽车性能检测与分析、故障诊断与排除，整车、总成、配件营销和管理，机动车质量与性能评估，车辆保险与理赔，具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型汽车检测维修人才。

（二）培养模式

在“定向培养，双证融通”的人才培养模式基础上，进行“工学结合、校企双主体育人”的人才培养模式改革。在襄阳高新区政校企行的平台下，与辖区内各合作企业共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。充分发挥企业主体作用，实现行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量。

（三）培养方式

按照企业新型学徒制的方式培养人才，即采用由企业与企业与学校双师带徒、工学交替培养、半工半读培训等方式共同培养新型学徒。

1、根据招生学员数量，按照每人带 5 个徒弟的标准从学校和企业优选出具

有丰富教学经验和实践经验的人员，召开拜师会，学校和企业发聘书，聘请为学员的首任师傅。

2、企业与学员签订培养协议，明确培养目标、培训内容与期限、考核办法等。

3、企业与学校共同承担学员的具体培训任务，第一年以系统的专业知识学习和技能培训为主，中间到企业跟岗实习。第二年和第三年实行工学交替，保证学员在企业工作的同时，能够到学校参加学习。

4、学员在校学习期间，教学以学校教师为主，企业选派人员讲授实践课和企业文化课。学员在企业跟岗实习和顶岗实习学习期间，企业选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，帮助学徒逐步掌握并不断提高技能水平和职业素养，学校为学员指派指导教师，负责学员的组织管理。

5、学员在学习时推行弹性学制和学分制，累计学分达到规定要求，可获得学校毕业证书。学员在学习期间，由企业根据学员实际工作贡献支付工资。

（四）课程体系

专业教学课程体系需要根据不同企业的岗位需求，在现有专业课程体系的基础上，共同研讨进行完善。

总体原则如下：

- 1、校企共同研讨，商定教学体系与内容；
- 2、课程体系中理论与实践比例 50%；
- 3、压缩工具类课程，突出符合岗位实际需求的实践课程；
- 4、引入企业职业岗位标准，课岗对接，提高专业课程标准；
- 5、校企共同建设教学资源，开发专业课程。

现有专业课程体系见附件。

（五）师资队伍建设

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，建立教师 10 个流动编制或设立 10 个兼职教师岗位，加大学校和企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发力度。

校企共育，共同培养双导师。学校安排优秀教师作为学徒制班的校内导师，

企业针对各自招聘的学生安排相应的班组长或车间主管作为学徒制班的校外导师，双导师在思想品德、企业文化、知识技能、实际经验等方面共同培养。

兼职教师方面，要在优秀稳定的合作企业选拔机修人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。

专任教师方面，要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

（六）教学组织管理与质量考评

在专业合作建设委员会和汽车职教集团的平台上，建立由行业企业专家、学校相关人员、在校生、毕业生等组成的教学质量评价系统，对专业、课程、教师、学生等进行评价，逐步形成以就业为导向、以能力为核心的多方参与的教学质量评价体系。结合职业资格标准与岗位晋升等级考核标准，探索课程考核与岗位资格考核贯通，工作业绩考核、师傅评价与学习成绩的互认和衔接，逐步建立以行业企业为主导，应用为目的的学校、企业、行业或用人单位三方评价机制，促进专业教学评价标准与评价主体的有效衔接。探索高职学生与企业培训员工技能水平评价的互认互通，推进以能力为核心的评价模式改革。

1、建立“学业标准”与“学徒标准”相结合的评价考核体系，明确企业人才培养方案的学习内容，制定企业“学徒”考核标准。

2、参照岗位职业标准，要求学生参加有针对性的职业资格证书考证，避免出现考证与实际工作岗位相脱节的现象。

3、在考核评价学生时，既要考核评价专业能力，也要考核评价方法能力和社会能力，引导学生全面提升自身职业能力。

4、考核评价主体多元化。

（七）教学质量管

充分发挥学校“三会制”办学体制机制作用，成立汽车检测与维修技术专业建设指导委员会，健全工作沟通、协调制度，引入第三方评价，建立由社会、企业、学校、学生共同参与的教学质量评价体系。学生毕业6个月和12个月对就业单位的满意度进行跟踪调查，统计初次就业率，专业对口率，专业满意度率等，将企业的满意度作为人才培养质量的重要指标。

1、落实“三会制度”，校企深度合作，专业共建常态化

校企合作共建“校中厂”、“厂中校”、双师素质培养基地等，实现人才共育。建立起一种集专业建设、人才培养方案修订、教学内容与方法调整更新、教学评价、师资建设、社会实践与实习、毕业生就业及教育质量评价于一体的全程育人的合作关系。

2、校企共同制定人才培养目标，提高人才培养质量

通过定期召开专业建设研讨会议及各种形式的专业调研，分析企业发展变化趋势，人才需求状况，岗位职业能力要求等，制定与中小企业发展需求相一致的人才培养方案，明确人才培养目标，提高汽车检测与维修人才培养的针对性和有效性。

3、校企课程共建，完善基于工作过程的岗位课程体系

改革课程体系，校企共建基于工作过程的岗位课程体系，同时，根据课程体系和职业能力要求，共同制定或完善课程标准、实习实训教学体系、考核评价标准，开发基于汽车性能检测与分析、故障诊断与排除，整车、总成、配件营销和管理，机动车质量与性能评估，车辆保险与理赔等岗位工作过程的特色教材。

4、校企教学合作，优化“教、学、做”一体教学模式

适度借鉴企业师傅带徒弟模式，形成“教、学、做”一体化教学模式。把教学、求知和做事结合在一起，做中学、做中教。同时，合作企业深层次参与教学过程，专业实践课程教学保证至少由一名专业教师与一名来自行业企业的行家里手共同任教。

5、实训基地共建共享。与合作企业共建校外实训基地和培训基地，搭建贴近生产实际的学习平台，把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能集于一体。共建共享数字化资源与信息化平台，校企共同研发、应用与专业课程配套的虚拟仿真实训系统。要互通互融企业文化与职业院校文化，探索企业文化与校园文化有效融合的多种形式，将优秀企业文化融入职业教育教学全过程，将校园文化引入企业生产和职工培养培训活动中。

附件：汽车检测与维修技术专业教学计划进程表（2018/2019 学年）

汽车检测与维修技术专业教学进程表

课程属性	修学类型	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配					按学期分配周学时数						备注
						考试	考查	理论	实训(验)	理实一体	合计	第1年		第2年		第3年			
												第一学期14	第二学期17	第三学期17	第四学期17	第五学期19	第六学期16		
人文工具课程	公共必修课	思想道德修养与法律基础	Ssxpdp	A	2		1	28			48	2						自学 20	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Smzds	A	4	2	3	68			88		2	2				自学 20	
		思政综合实践	Szhsj	C	1				20										
		形势与政策	Sxszc	A	1		5	40				√	√	√	√	√	√	专题辅导，每学期 8 节，5 个学期平均成绩为该课程结业成绩，第 5 学期录入（医学院上 4 个学期，第 4 学期录入）	
		国防教育(含军训)	Xgfjy	A	2		1					√						军训 2 周，网络学习 36	
		大学体育	Gdxyt	B	2	1	2	8	52		62	2	2						
		计算机基础	Djsjj	B	2	1				42	42		4						
		大学英语	Gdxyy	B	2	1	2	60			62	2	2						第 2 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块
		大学语文	Gdxyw	A	2	1	2	28		32	62	2	2						
创新思维	Gcxsw	A	0.5		1	8			8	√							网络学习 10、讲座 8		

	职业生涯规划	Gzysy	A	1		2	10			10		√					网络学习 36、讲座 10		
	创业基础	Gcyjc	A	1		3	8			8			√				网络学习 27、讲座 8		
	就业指导	Gjyzd	A	0.5		4	10			10				√			讲座 10		
	创业实践	Gcysj	A	1		5	30			30					√		集中 1 周（讲座 30）		
	大学生心理健康教育	Sdxxsx	A	1		1	12			12	√	√	√	√	√		网络学习 22，专题讲座 12		
	高等数学	Ggdsx	A	1		1	28			28	2								
	任选课			6	6		108			108							面授、网络学习		
	应修小计			29			376	52	104	532	10	12	2	0	0	0			
专业课程	必修课	汽车概论	Qqcgl	A	1		1	28			28	2							
		机械制图与计算机绘图	Qjxzt	B	4	1		42		42	84	6							
		汽车机械基础	Qjjjc	B	4	1		58		26	84	6						该课程包含机械基础、液/气压传动、公差配合的内容	
		汽车电工电子技术	Qqcdg	B	2	2		18		34	52		4						
		※发动机机械系统故障诊断与检修	Qfdjj	B	5	2		42		62	104		8					A1	
		※汽车维护保养	Qqcwh	B	4	3		18	60			78			6				A9，开放实 12 学时
		★※汽车电子电气系统故障诊断与检修	Qqcdzdg	B	6	3		44	60			104			8				A6，开放实 12 学时
★※汽车传动控制系统故障诊断与检修	Qqccd	B	3		3	22	30			52			4				A3		

		汽车营销	Jqcyx	B	1		3	26			26			2			
		★※汽车转向与悬架系统故障诊断与检修	Qqczx	B	4	4		28	50		78				6		A4, 开放实 12 学时
		汽车维修前台接待	Qqcwx	B	1		4	26			26				2		
		★※发动机管理系统故障诊断与检修	Qfdjg	B	5	4		50	54		104				8		A8, 开放实 12 学时
		※汽车制动系统故障诊断与检修	Qqczd	B	2		4	22	30		52				4		A5
		★※汽车综合故障诊断与排除	Qqczh	B	4	5		22		50	72					6	
		※汽车检测技术	Qqjtc	B	2		5	10		38	48					4	
		※自动变速器故障诊断与检修	Qzdbz	B	2		5	12	36		48					4	A2
		※汽车空调系统检修	Qqckt	B	3	5		32	40		72					6	A7, 开放实 12 学时
		小计				53		526	356	238	1120	14	12	20	20	20	
专业拓展课	限选课	旧机动车鉴定与评估	Qjjdc	B	3		3	26			26			2			
		汽车保险与理赔	Jqcbx	B	3		4	26			26				2		
		汽车综合服务管理	Qqczhf	B	2		5	24			24					2	
		汽车检测	Qscsk	B	3		3	26			26				2		

		汽车制造新技术	Qqczz	B	3	4	26		26				2			
		质量管理与现场管理	Qzlgly	B	2	5	24		24					2		
	创新创业	方程式赛车创新与开发	Qfcss	B	3	3	12		14	26		2				
		汽车维修技术创新与运用	Qqcwx	B	3	4	14		12	26			2			
		汽车改装	Qqcgz	B	2	5	12		12	24				2		
	小计				8		40	0	38	78	0	0	2	2	2	
应修小计					61		566	356	276	1198	24	24	24	22	22	
综合实践课程	必修课	焊工实训	Qhgsx	C	1	2	24		24		√					校内焊接车间
		钳工实训	Qqgsx	C	1	2	24		24		√					校内金工车间
		汽车拆装	Qqccz	C	1	2	24		24		√					校内汽车车间
		汽车零件测绘	Qljch	C	1	2	24		24		√					校内制图室
		汽车钣金实操	Qbjsc	C	2	3	48		48			√				校内外实训基地
		汽车涂装实操	Qtzsc	C	2	3	48		48			√				校内外实训基地
		汽车保养实训	Qbysx	C	2	4	48		48				√			校内外实训基地
		汽车机修实训（校外）	Qjxsw-xw	C	2	4	48		48				√			校内外实训基地
		创业教育	Jcyjy	C	2	5	48		48					√		顶岗实习前完成
		岗前综合训练	Qgqzh	C	2	5	30		30					√		顶岗实习前完成
		毕业设计	Qbysj	C	2	6	10	30		40					√	顶岗实习内完成

	顶岗实习	Zdgsx	C	20	6	100	300	40								√	校外实训基地
	应修小计			38	44	110	696	80									
	素质拓展			6													含义务劳动 1 学分
合计	课内周学时								24	24	24	22	22				
	总学分学时数			134		1052	1104	380	25								

说明：

1. 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个者，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）。

2. 专业课程中，专业核心课程在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，二者同时具备者加注“★※”。

湖北省教育厅办公室

鄂教发办函〔2019〕1号

省教育厅办公室关于做好2019年 高职院校面向行业企业开展技术技能人才 定向培养工作的通知

有关普通高职院校，有关委托培养单位：

根据《省教育厅印发〈关于政校企开展技术技能型人才联合培养工作的指导意见〉的通知》（鄂教发〔2018〕1号）和《省教育厅关于进一步完善技能高考和高职院校单独招生工作的通知》（鄂教成〔2017〕6号）文件精神，现就做好2019年普通高职院校面向行业企业开展技术技能人才定向培养工作通知如下：

一、招生院校、专业及计划

经有关高职院校和相关委托培养单位的联合申请，结合我省实际，决定2019年继续扩大面向行业企业开展技术技能人才定向培养（以下简称“定向培养”）招生院校和招生规模。2019年，在15所高职院校开展定向培养招生工作（具体院校、专业及招生计划见附件）。

高职院校定向培养招生计划纳入学校当年年度招生计划，

严禁超计划录取学生。

二、报考要求

招生对象为户口在湖北省，年龄在45岁以内的往届高中毕业（含职高、中专同等学力）的委托培养单位在职职工，且符合湖北省2019年普通高等学校招生统一考试报名条件。

三、工作要求

委托培养单位、有关高职院校是实施技术技能人才定向培养工作的责任主体，双方应签订联合培养协议，明确各自职责与任务要求。

1. 定向培养按照我省高职院校单独招生政策实施招生，相关业务工作分别接受省教育考试院、省招办指导。报名、考试和录取工作由有关高职院校具体组织实施，考生资格审核工作由委托培养单位负责。

2. 有关高职院校要高度重视，精心组织，严格管理，严禁有偿招生。要严格遵守国家和省关于普通高校招生工作的规定，认真贯彻落实高校招生“阳光工程”的要求，切实加强命题命制、印刷、分发、保管等环节的保密和考场管理，做好招生简章、招生计划、录取规则、录取结果以及咨询、申诉和举报渠道等内容的公开公示工作。

3. 为提高工作效率，有关高职院校确定拟录取名单后再组织考生到辖区教育考试机构集中报名。省教育考试院开通网上高考报名系统，指导有关高职院校完成考生高考报名工作。

4. 考生报考前，须与委托培养单位签订定向就业协议，学生毕业后按定向就业协议回原企业（单位）工作。考生录取后，不得转学转专业。

5. 委托培养单位须落实培养经费，保证定向培养工作顺利实施。有关高职院校要加强组织领导，集中优质资源，精心制定人才培养方案，落实专业教学条件，提高人才培养质量。

省教育厅将进一步建立健全定向培养工作监督机制。对有关高职院校实行动态管理和准入退出机制，凡是政策执行不严格、管理不规范、问题突出的，一律停止招生资格。对违反规定的，依照《国家教育考试违规处理办法》、《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等有关规定严肃处理，并追究有关责任人和学校领导的责任。同时，调减学校整体招生计划，并全省通报。

附件：2019年面向行业企业开展技术技能人才定向培养
高职院校、专业及招生计划



附件：

2019年面向行业企业开展技术技能人才定向培养
高职院校、专业及招生计划

序号	高职院校	委托培养单位	招生专业	招生计划
1	三峡旅游职业技术学院	宜昌兴发集团有限责任公司	景区开发与管理	100
2	武汉民政职业学院	省民政厅	社会工作 社区管理 老年服务与管理 康复治疗技术 护理	100
3	荆州职业技术学院	荆州市经信委	机械装备制造技术 汽车检测与维修技术	100
4	咸宁职业技术学院	咸宁市经信委	机电一体化技术 电子信息工程技术	100
5	湖北工程职业学院	黄石市经济技术开发区、上达电子（黄石）股份有限公司	应用电子技术	100
6	湖北城市建设职业技术学院	省住建厅	建设项目信息化管理 物业管理	100
7	长江艺术工程职业学院	荆州文物保护中心 荆州市格林美新材料有限公司	文物修复与保护 机械制造与自动化	100
8	湖北工业职业技术学院	竹山县人民政府	首饰设计与工艺	100
9	湖北轻工职业技术学院	山鹰华中纸业股份有限公司	制浆造纸技术	100
10	襄阳职业技术学院	襄阳高新技术开发区管委会	汽车检测与维修技术 机电一体化技术	100
11	武汉交通职业学院	湖北三环海通汽车有限公司	汽车检测与维修技术	100
12	江汉艺术职业学院	潜江市餐饮企业	烹调工艺与营养 餐饮管理 市场营销	200
13	湖北生态工程职业技术学院	省林业厅	园林技术 家具设计与制造 林业技术 森林生态旅游	200
14	湖北交通职业技术学院	省交通运输厅	道路桥梁工程技术 工程机械运用技术 智能交通技术运用 物流管理 航海技术 艺术设计（交通景观设计方向）	350
15	湖北水利水电职业技术学院	省水利厅	水利工程 计算机应用技术	200