

现代学徒制研究成果

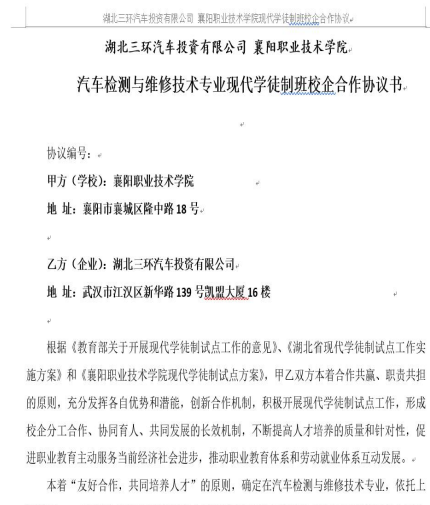
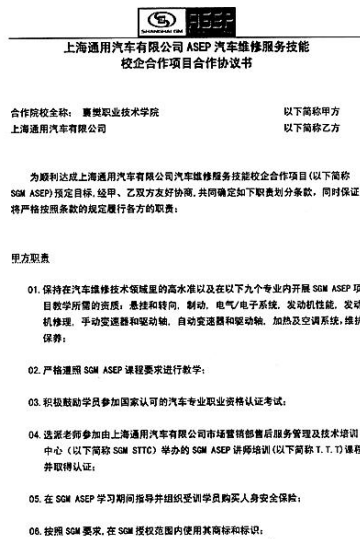
1、在湖北汽车工程职教集团平台下，实践校企合作协同育人机制

在湖北汽车工程职教集团平台下，与上海通用、三环集团、英驰集团签订现代学徒制合作协议，建立校企合作的长效机制，充分发挥企业主体作用，实现行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量。

通过与上海通用公司签订合作协议，建立校企联合招生、联合培养、校企共管、责任共担的教学运行与质量监控体系。由上海通用公司售后服务部门提供企业内部技术标准，校企合作开发教材和实训项目，捐赠实训车辆，学校建设实训车间，采购实训设备与工具，转化企业标准，选拔教师，校企共同培养师资，由本地的上海通用授权经销商湖北三环集团，襄阳英驰集团提供具体岗位，安排工学交替的实习岗位，最终培养出符合上海通用公司入门级标准、并完成学校学业的毕业生。



2016 年湖北汽车工程职教集团年会



企业协议

2、校企联合培养，实现了招生招工一体化

校企联合招生，签好两个合同，明确三方职责。学校与企业、学徒与企业分别签订合同，通过合同来明确界定学校、企业、学生（家长）三方各自的职责，保证现代学徒制顺利进行。

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制特点，采取“先招生后招工”方式，组建现代学徒制试点班级，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，签订好学校、企业、学徒三方协议。

每年9月开学进行现代学徒制班级的宣传，军训后举行招聘会，由企业人事部门主管现场招聘，并配合学校的理论实操考试，综合考试和面试的成绩，择优选拔。



班级招聘及开班

3、校企深度合作，深化了工学结合人才培养模式改革

校企共同开展“工学结合、双证融通”人才培养模式改革，完善课程体系，

改革并构建适应现代学徒制特点的教学模式和教学组织模式。

开展“工学结合，双证融通”的人才培养模式改革。与合作企业共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

深化了教学模式改革，使学徒在学校和企业真实的工作环境中学习、运用和巩固专业理论，训练岗位技能，提高职业素养。学校侧重理论学习与仿真（项目、任务）训练，系统学习专业知识学习和专业技能，为上岗打基础。通过引入真实的工程问题和企业案例，开展“案例教学”；教师将校内生产性实训基地生产的产品进行教学化设计，作为项目任务，通过布置并分析任务，实施任务驱动、项目导向教学；在校内实训基地开展专业技能的训练，教师将企业的实际案例进行教学化设计，作为实训项目、任务，学生按企业的工作流程、工作规范完成项目或任务训练专业技能；通过讲座、竞赛、技能展示、职业生涯设计、文体活动等多种形式活动，提高学生的人文素养、职业素质。企业侧重岗位技能训练，不断积累工作经验，实岗育人。以企业为主导，由合作企业根据生产情况，提供岗位，学校统筹安排时间、地点和学习内容，以真实工作为主，兼顾教学，师傅带教，一对一指导，通过工作任务完成一系列的学习任务，掌握岗位技能，实现理论巩固升华。在此基础上，加强企业师傅带教模式的研究，不断提高带教效果。

建立了适合现代学徒制的教学组织模式。学生学完第一学年文化课和专业基础课，掌握专业所需基本知识和技能后，第2-3学年采取工学交替的形式学习。将上海通用公司的企业认证和技术等级融入专业人才培养方案里，采用模块化课程，学生学习内容的即是企业实际生产的案例，由专业教师和企业技术骨干联合组成人才培养方案与双证课程开发团队，把国家汽车修理工职业资格标准、订单企业技术标准融入专业课程。校企共同承担学徒制班教学任务，实施专兼双师授课，校企交替教学，校企双重管理，校企共同考核。实施双证毕业，学生在获取国家学历证书的同时，需获取国家汽车维修职业资格证书，或通过订单企业汽车维修资质认证，获取合作企业技术等级结业证书。



2017 武汉三环企业调研

汽车检测与维修技术	
Automobile Examination and Maintenance Technique	
人才培养方案	
(面向现代学徒制班)	
Talent Cultivating Plan	
(For the expansively enrolled student)	
专业负责人	刘翔
Specialty Director	Wang Daliang
院(部)主任	耿保基
Dean of the Department	Geng Baoquan
教务处长	刘红新
Dean of Teaching Administration	Liu Hongxin
主管院长	余荣宝
Vice President	Yu Rongbao

学徒制班人才培养方案

新版教材学制标准

主要安排	建议
*ASEP班的 学制 安排	1.5年+0.5年 (特殊情况可申请 1年+1年 , 需另外报项目组审批)
招聘会时间	ASEP学员下站前
阶段考试时间	每学期分别完成所学内容阶段考试
毕业考试时间	ASEP学员毕业前

注：

- 学制**指ASEP班级从组班到毕业这段时期的在校学习及下站实习等时间安排，并非指ASEP教材的教学时间安排。
- ASEP项目的学制标准为**1.5年+0.5年**，特殊情况可申请**1年+1年**，不允许选择其他学制安排。

深耕细作 匠心独具

教育部—上汽通用汽车校企合作项目年会
2017 MOE-GM ASEP National Collaborative Conference

教学组织模式改革



教材建设



学习考试网站建设

4、校企师资互派共育，形成了“双导师”教学运行机制

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，建立教师 5 个流动编制或设立 5 个兼职教师岗位，加大了学校和企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发力度。

校企共育，共同培养双导师。学校安排优秀教师作为学徒制班的校内导师，企业针对各自招聘的学生安排相应的班组长或车间主管作为学徒制班的校外导师，双导师在思想品德、企业文化、知识技能、实际经验等方面共同培养。

兼职教师方面，要在三环集团、英驰集团选拔机修人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。

专任教师方面，要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。



校内导师企业实践



企业导师到校授课



教师企业认证证书

5、硬件与文化互通，加强了校内外实训基地共建共享

进一步加强了企业的教学实践条件建设，由校企双方出资建立英驰集团共享型“厂中校”，校企共同开发虚拟仿真实训系统，将企业文化融入常规教学中。

完善了“厂中校”建设。建设 1 个培训教室，10 个 6 人宿舍等硬件设施，除满足学徒制班企业教学外，也可作为企业培训室，及其他班轮岗、顶岗实训住宿点等，即实习实训基地和培训基地，搭建贴近生产实际的学习平台，把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能集于一体。

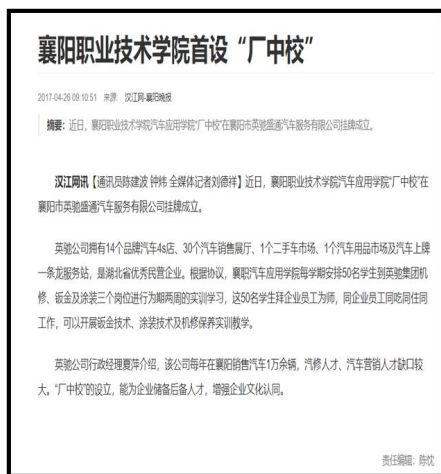
学校在 2017 年按照企业标准《上汽通用公司 ASEP 合作院校 FED 标准手册》投入 89 万改造汽车国家级实训基地，新建了 2 个标准化教室和仓库，改建了所有实训工位。



场地标准



校内实训基地



6、建立监管机制，实现了教学运行与质量监控一体化

坚持校企共管，坚持企业为主制定评价标准，建立健全、高效的教学过程管理监控机制和科学、动态的教学质量评价机制。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理机制。校企共同成立教学管理领导小组，校企双方领导牵头、相关专家参与，共同研讨明确督导目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施和主要监控环节的质量标准。建立以企业行业为主导、提升能力为核心的多方评价体系和建立课程标准与职业标准对接、自我评价与导师评价相结合的多元考核体系。

质量标准：为了实现专业人才培养目标，学院制定主要教学环节质量标准与工作规范；专业课程考核系统进行改革，融入上海通用评价标准；本专业与合作企业共同开发了汽车保养、故障诊断等 57 个实训项目，并制定项目实训手册；融入国家汽车维修职业资格考证标准、企业技术标准，制定本专业所有课程标准；本专业与订单企业共同制定学徒制班管理规范，明确该班就业质量标准。

质量监控：根据教学规章制度、各主要教学环节的质量标准和单项监控方案，对校企主要教学环节教学质量进行系统、有效的监督检查，收集各种教学信息，把教学评价机制融入日常教学管理，形成长效机制，及时对收集到的信息进行处理，定期以质量工作简报形式提交校企双方，校企及时制定调整措施并调控、整改。

加强制度建设。制定如轮岗实训管理办法、顶岗实习管理办法、学徒学习行为规范等，制定学分制和弹性学制管理办法。合作企业要制定学徒管理办法，根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务，保证学徒合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人生安全。

序号	质量监控内容	序号	质量监控内容
1	教师任课信息登记表	10	毕业、开班典礼座谈会会议纪要
2	教师变动申请表	11	专场招聘会总结
3	合作院校通讯录	12	学员信息实习信息及就业跟踪表
4	学员信息表	13	优秀学员案例
5	学员退班申请表	14	毕业考核日程
6	教学进度一览表	15	毕业考核监考人员信息表
7	阶段考试安排表	16	学员实习月报表
8	服装采购信息表	17	学员实习数据汇总表
9	毕业、开班典礼日程安排	18	合作站点实习巡访总结

日常运行监控表格



SGM ASEF院校规范运作评估表						
序号	检查项	权重	得分	检查项	分值	评估方法
4	参与ASEF-2A、2B、3A培训人数是否达到培训目标的要求	30%	0	参与项目组织的培训情况	10	未达要求扣10分，未接到总部要求打满分
5	培训出勤率是否达标			培训出勤率是否达标	5	达标、早退一次扣2分，扣完为止
6	是否在规定时间内提交培训报名表回执			根据邮件、传真回传的时间，晚于规定时间一次扣2分，扣完为止	5	《培训登记表》
7	每年是否定期由全体ASEF教师至站点参与培训学习，累计时间一个月以上			参与当地站点学习情况	5	检查学习记录、由学校提供学习站点、项目电话调查有关站点
8	团队管理（20%）			参与培训中心组织的会议活动	5	检查每次会议记录，缺席、迟到、早退一次扣5分

年度运行监管

7、创新了学徒考核与评价体系，建立了多方参与的考核评价机制

校企双方以学业标准和学徒标准为依据，结合职业资格标准与岗位晋升等级考核标准，探索课程考核与岗位资格考核贯通，工作业绩考核、师傅评价与学习成绩的互认和衔接，逐步建立以行业企业为主导，应用为目的的学校、企业、行业或用人单位三方评价机制，促进专业教学评价标准与评价主体的有效衔接。探索高职现代学徒制学生与企业培训员工技能水平评价的互认互通，推进以能力为核心的评价模式改革。

制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，逐步建立第三方评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

学徒制班的课程每单元由校内导师进行单元测试，辅以开放实训；每门课采取教考分离，提前开发题库，由教学管理部分抽题考核，其中实操考核由企业导师负责；该班采用模块化课程，每门课全员通过才能进入下一门课的学习。



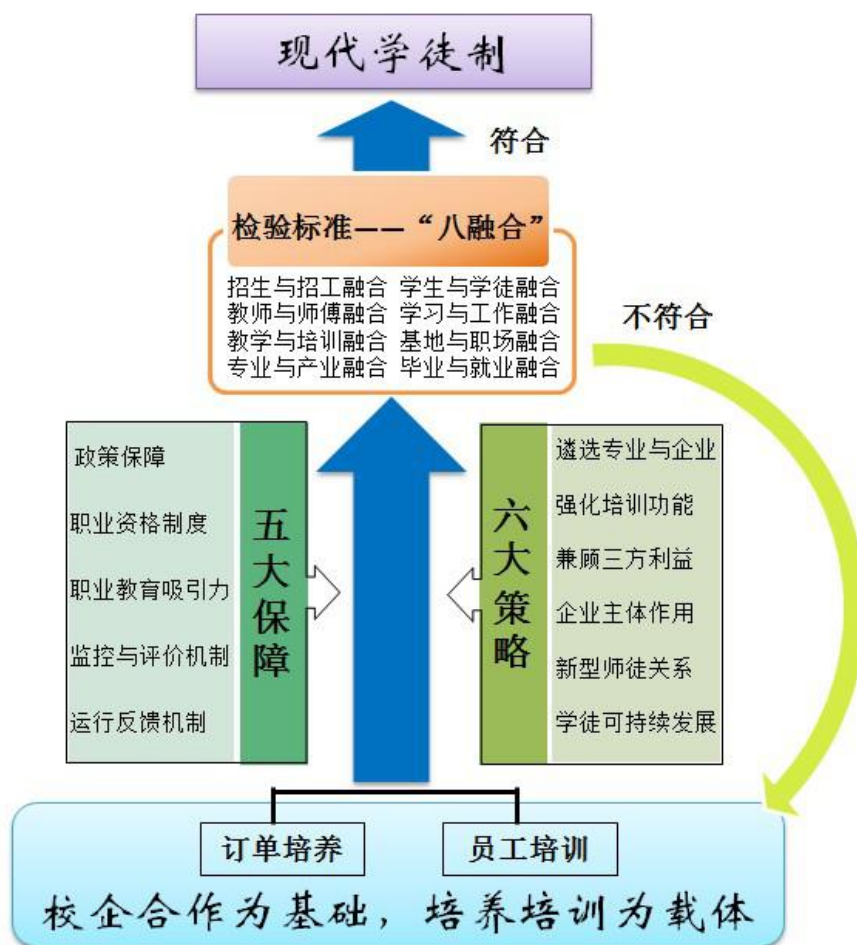
理论与实操考试

(二) 特色与亮点

1、丰富了现代学徒制的内涵，为实施现代学徒制改革提供实践支撑

(1) 通过上汽通用 ASEP 现代学徒制班 8 年的实践，进一步明确了现代学徒制的五大特征。一是学校与上汽通用、三环集团、英驰集团、恒信集团等企业双主体育人；二是学生（学徒）双重身份，在校期间既是学生，也是上汽通用公司的入门级员工；三是教师与师傅双导师教学，校内专任教师与企业技术骨干共同组建师资队伍；四是强调学校与工厂双场所训练，在校期间通过轮岗与顶岗施实工学交替；五是强调培养高素质的技术技能人才，在学校综合培养的体系中融入企业标准，强调综合职业能力发展。

(2) 践行现代学徒制改革的“八融合”原则。在上汽通用 ASEP 现代学徒制班运行过程中，按照“学生→学徒→员工”的人才培养思路，做到了八个融合：“招生与招工”、“学生与学徒”、“教师与师傅”、“学习与工作”、“教学与培训”、“基地与职场”、“专业与产业”、“就业与毕业”。



现代学徒制实施方法与路径

2、实施了高职院校主导的现代学徒制改革的方法与路径

通过现代学徒制试点改革，汽车检测与维修技术专业与合作企业深度合作，在湖北汽车工程职教集团的平台上形成了校企合作“双元育人”的机制，在专业资源共建、人才共育合作的层面上，引导了企业参与了汽车检测与维修技术专业人才培养的全过程。

3、完善了高职院校现代学徒制班的运行机制和管理制度

汽车检测与维修技术专业推行现代学徒制改革，还是以上汽通用 ASEP 现代学徒制班为基础载体，在实践的过程中积累了一套系统完整的班级运行管理制度。如《现代学徒制班运行管理办法》、《现代学徒制企业师傅聘请及管理办法》、《现代学徒制管理督查办法》、《现代学徒制第三方评价考核办法》等管理制度。

4、加大了试点力度，扩大了试点影响

在上汽通用 ASEP 现代学徒制班级试点的同时，汽车检测与维修技术专业分

别开开展了“东风乘用车现代学徒制订单班”、“湖北三环现代学徒制订单班”的试点工作，与东风乘用车公司、湖北三环集团合作，建立了4个班级，参与的学生总数达到160人，涵盖了汽车前市场检测方向、汽车后市场钣喷方向、汽车后市场服务与营销方向等，试点效果良好。



三环学徒制班招聘会及班级企业培训



东风学徒制班招聘会及企业导师到校培训

附件 1：现代学徒制名单

附件 2：校级课题获奖文件

附件 1：现代学徒制名单

上海通用第七届 ASEP 班学员信息

学校：襄阳职业技术学院

序号	学员姓名	性别	出生年月	所属学校	家庭住址	电子邮件	手机	实习赞助单位
1	冯强	男	1997-05-31	襄阳职业技术学院	枣阳市兴隆镇冯楼村一组	1461435433	13797693780	恒信天安
2	管亚帅	男	1996-12-12	襄阳职业技术学院	河南省唐河县湖阳镇焦邢大队管洼村	2427833789	15871017735	恒信天安
3	刘泳	男	1996-07-06	襄阳职业技术学院	湖北省崇阳县众望高中	1256160397	18827541107	恒信天安
4	袁一帆	男	1998-01-24	襄阳职业技术学院	湖北省襄阳市襄州区一中	2602063642	15926897509	恒信天安
5	曾威	男	1996-08-04	襄阳职业技术学院	宜城三中	2797235880	13797667049	三环海通
6	陈超	男	1997-08-09	襄阳职业技术学院	湖北省石首市南岳高中	1627774960	15171192356	三环海通
7	陈帅	男	1996-03-06	襄阳职业技术学院	湖北省襄阳市樊城区致远中学高三九班	1980269561	18872558033	三环海通
8	何子傲	男	1996-05-06	襄阳职业技术学院	荆州市荆南中学	1412960191	18871092833	三环海通
9	任立	男	1997-04-13	襄阳职业技术学院	湖北省谷城县第三中学	1156202243	18271276290	三环海通
10	谭东杰	男	1997-11-18	襄阳职业技术学院	湖北省宜城市楚都小区 3 栋 1 单元 302	1970465632	18671957422	三环海通
11	王丽军	男	1998-04-03	襄阳职业技术学院	湖北省襄阳市第一中学	1209198054	13986371646	三环海通
12	杨博	男	1997-	襄阳职业	襄州区六中	80462	183275	三环海

	伟		04-30	技术学院		7160	15864	通
13	杨祖威	男	1997-12-16	襄阳职业技术学院	湖北省南漳县质监站西单元四楼	1957094449	13871643806	三环海通
14	王黎明	男	1997-08-26	襄阳职业技术学院	湖北省枣阳市太平镇李占岗村四组	1850904951	15072229319	三环海通
15	罗泽文	男	1995-12-01	襄阳职业技术学院	宜城第三高级中学	1136481958	18771506181	三环海通
16	丁杰	男	1995-08-20	襄阳职业技术学院	湖北省麻城市南湖石马槽村郭家河 17 号	929123863	18972202641	三环海通
17	胡云峰	男	1996-08-15	襄阳职业技术学院	襄州二中	2918414535	15608676662	三环海通
18	赖宁	男	1995-03-08	襄阳职业技术学院	四川省三台县建中乡西丰羊角村一组 012 号	2654894494	18871095613	三环海通
19	江桂林	男	1997-03-31	襄阳职业技术学院	湖北省武汉市新洲区邾城街江曲塘湾	2818097737		三环海通
20	张彬	男	1996-11-04	襄阳职业技术学院	湖北省来凤县三胡金龙村 5 组	838330863	18827557108	三环海通
21	马凯	男	1997-02-25	襄阳职业技术学院	谷城县第三高级中学	1710437188	18871563817	三环海通
22	王亚壮	男	1996-10-2	襄阳职业技术学院	湖北省襄阳市樊城区建设路钱塘 100	437765088	13871673822	三环海通
23	易洋	男	1997/3/23	襄阳职业技术学院	湖北省石首市四联花园	761265809	13507254231	三环海通
24	陈传杰	男	1996-02-13	襄阳职业技术学院	谷城县第二中学	2430509976	13476326121	英驰
25	陈双旭	男	1996-09-09	襄阳职业技术学院	襄州区一中	1006571423	18872564088	英驰
26	邓琳	男	1997-	襄阳职业	襄阳市三十六中	10065	151725	英驰

			10-10	技术学院		71423	70154	
27	胡德 强	男	1996- 02-23	襄阳职业 技术学院	襄州区一中	51594 6597	152719 66334	英驰
28	刘伟	男	1996- 07-12	襄阳职业 技术学院	湖北省襄阳市襄城区檀溪 路 196 号	39720 9978	152710 22031	英驰
29	孙涛	男	1996- 12-08	襄阳职业 技术学院	襄阳市第九中学	10720 30712	183710 15158	三环海 通
30	颜舜	男	1996- 06-06	襄阳职业 技术学院	来凤县第一中学	79312 7463	183718 66078	三环海 通
31	李建	男	1997- 05-12	襄阳职业 技术学院	湖北省襄阳市襄城区利民 街 99 号	60201 8004		三环海 通

附件 2：校级课题获奖文件

襄阳职业技术学院文件

襄职院研〔2020〕1号

襄阳职业技术学院 关于学校“双高”建设2019年重点招标课题 结题鉴定情况的通报

各院（部）、机关各处室、各附属单位：

“双高”建设重点招标课题（2019）项目结题（验收）工作，经项目团队负责人申报，高职教育研究所审核，相关领域专家于2020年5月15日对申报结题的项目进行了集体会议评审，共有《国家高水平特殊教育专业群建设路径和推进策略研究》等8项课题通过了结题验收，现予通报（名单附后）。

附件：

结题课题名单

课题编号	课题名称	牵头单位	核心团队成员
XYZYZB-2019001	国家高水平特殊教育专业群建设路径和推进策略研究	特殊教育学院	主持人：马仁海 核心成员：肖尚军、杨广源、张菊敏、黄婧、高晓娟
XYZYZB-2019002	国家高水平畜牧兽医专业群建设路径和推进策略研究	农学院	主持人：张代涛 核心成员：瞿宏杰、杨莎、别云清、徐杰、刘莉萍
XYZYZB-2019003	学院实施“学历证书+职业技能等级证书（1+X）”制度建设研究	教务处	主持人：刘红新 核心成员：杨义耀、熊绍刚、程洪涛、王保成、杨曾
XYZYZB-2019004	现代制造专业群实施“学历证书+职业技能等级证书（智能新能源汽车、汽车运用与维修）”制度建设研究	汽车工程学院	主持人：龚文华 核心成员：程洪涛、刘翔、雷红华、向炜、孙小芳
XYZYZB-2019005	医学类（含医技）专业群实施“学历证书+职业技能等级证书（老年照护）”制度建设研究	医学院	主持人：温茂兴 核心成员：张家忠、王朝晖、王秋月、赵晶晶
XYZYZB-2019007	襄阳职院“智能行创”校园文化实践创新研究	宣传部	主持人：叶朝 核心成员：李庆、陈新文、赵劲松、汪博兴

学校希望通过结题验收的项目团队，要继续做好课题的后续深入研究，积极拓展成果的应用和推广工作。各课题承担单位要认真做好研究成果的转化、应用和宣传工作，将其转化为学校教育教学和相关管理工作的操作方案和行动指南，为学校“双高”建设提供理论支撑和实践指导。

附件：结题课题名单



- 2 -

XYZYZB-2018003	高职“逐年诊断，有所侧重、螺旋提升”的教学诊改实施策略研究	质量办	主持人：王长义 核心成员：张连辉、王壮、王朝晖
XYZYZB-2018005	高职院校现代学徒制的实践与研究	汽车工程学院	主持人：耿保圣 核心成员：程洪涛、向炜、刘翔、张素华、杨莎

襄阳职业技术学院院长办公室 2020年6月19日印制

现代学徒制课题批文